Инновационная образовательная программа «Индивидуальная траектория успеха» как интеграционная модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в процессе внеурочной проектной деятельности

I. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы

1.1. Обоснование актуальности проблемы

Система оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся рассматривается как важнейший компонент внутришкольной системы оценки качества образования. Ориентирами оценки, согласно 273-ФЗ, п.29, ст.2 (определение понятия «качество образования»), становятся федеральные государственные образовательные стандарты, а также задачи определения уровня (степени) достижения различных групп планируемых результатов каждым обучающимся. Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют не только на комплексную оценку всех видов образовательных результатов, но и на оценку индивидуального прогресса, анализ индивидуальных достижений обучающихся.

Следовательно, актуальными задачами развития образовательной практики является: а) разработка самих процедур и инструментов оценки индивидуальных достижений; б) поиск персонифицированных форм учета образовательных достижений для последующего анализа и оценки и (или) побуждения процессов саморазвития ученика; в) согласование механизмов функционирования подсистемы оценки индивидуальных образовательных достижений в целостной внутришкольной системе оценки качества образования, качества образовательной деятельности в процессе развития и воспитания личности. Актуальность проблемы определяется еще и требованием профессионального стандарта педагога, предполагающего способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Анализ образовательной практики показывает, что поиск инструментов оценки индивидуальных образовательных достижений является очень актуальным и не таким однозначным, как хотелось бы, несмотря на то что практически в каждой школе есть опыт такой деятельности. На сегодняшний день существует огромный разрыв между желаемым и действительным в области оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, поскольку используемые процедуры являются либо очень трудоемкими, даже при использовании автоматизации (диагностические карты оценки предметных и метапредметных результатов), либо, к сожалению, не воспринимаются ни учениками, ни их родителями в контексте инструментов саморазвития (портфолио), либо относятся к процессуальным, экспертным оценкам, все равно имеющим низкий уровень формализации (оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности, процесс-фолио, оценка личностных изменений и т.п.), либо используются на уровне психолого-педагогической диагностики отдельных личностных результатов образования или краткосрочных изменений.

Отметим, что и само слово «достижение» трактуется по-разному в зависимости от исходной позиции. В нормативно-правовом поле «образовательное достижение» четко воспринимается как зафиксированные результаты образовательной (урочной и внеурочной) деятельности, как предмет контрольно-оценочных процедур, а также в контексте учета внешкольных достижений, внутренней системы оценки качества образования. С точки зрения задач развития личности, «достижение» выступает как индивидуальный успех, преимущество, личный актив. В этом случае образовательные достижения выступают не столько в контексте необходимости их учета (чтобы было), сколько в контексте разноплановой информации для саморазвития личности, ее персонального ресурса, влияющего на самооценку и качество школьной жизни. Показательно, что в психологических источниках **достижение трактуется как внутреннее, относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности и**

выделяется как особый вид мотивации (мотив достижения). Поэтому педагогическая практика зачастую находится между Сциллой и Харибдой в своем стремлении гармонично соединить формальный и неформальный подходы в рамках целостной системы. Можно увидеть, что одни идут по пути формализации и автоматизации оценки образовательных результатов, другие - ищут способы формирования и презентации успешности всех обучающихся, третьи формируют конкурентную среду развития. Таким образом, акцент делается либо на учет образовательных достижений и их анализ в контексте контрольно-оценочных процедур, либо на формирующий, личностно развивающий характер самооценочной деятельности. Мы придерживаемся второй позиции как отправной точки в создании идей инновационной образовательной программы и инновационного продукта.

Отметим также, что проблема мониторинга, комплексной оценки образовательных результатов уже достаточно разработана на уровне предметных результатов образования и познавательных универсальных учебных действий (см.опыт школы в рамках районной ОЭП, опыт других образовательных организаций по проектированию внутришкольных систем оценки качества образования), и недостаточна при оценке регулятивных действий, процессов личностного развития. Оценочные системы образовательных результатов функционируют, как правило, в рамках контрольно-регулирующих процедур, к числу которых относится, например, технология внутришкольного контроля, мониторинга, включающего процедуры субъективной экспертной оценки педагогов-предметников (диагностические карты оценки). Вместе с тем оценка индивидуальных достижений не как образовательных результатов разных видов, а именно как достижений обучающихся, сводится к папке документов (грамоты, дипломы, сертификаты) или проводится в формате балльно-рейтинговой оценки, целью которой является выделение лучших на основании суммирования комплексных параметров. Трудоемкость работы с портфолио как инструментом личностного развития приводит к формализации этой работы.

Целью образовательной деятельности нашей школы, направленной на успех каждого ребенка, является создание такой системы, которая обеспечивала бы не столько формальный учет достижений, сколько их стимулирование, мотивацию личностного развития обучающегося.

Поэтому наш инновационный продукт предполагает оценку индивидуальных достижений (именно достижений, а не образовательных результатов) обучающихся на основе системно-деятельностного и личностно развивающих подходов в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Такой подход требует создания педагогической системы, стимулирующей успешность учеников, новых подходов к организации внеурочной деятельности, комплексных инструментов оценивания, специальных образовательных событий для осмысления (презентации) индивидуальной успешности, социализации достижений, уровневой оценки индивидуальных достижений, поддержки достижений участниками образовательных отношений.

1.2. Описание будущего инновационного продукта

Предлагаемый нами инновационный продукт – методические материалы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся основной школы - включает в себя:

- **Учебно-методический комплект программ внеурочной деятельности**, которые направлены на организацию **социально значимой деятельности подростков** и **стимулируют достижения обучающихся в контексте личных успехов**, личного роста. Программы буду включать банк тем социально значимых проектов.

Организация внеурочной деятельности в основной школе перестраивается под разработку и реализацию детьми социально значимых проектов, включая все направлений внеурочной деятельности и учитывая внешкольную занятость детей. Предлагаются не программы внеурочной деятельности, а проекты, темы и идеи которых формируются в конце учебного года всеми участниками образовательных отношений. В 8-9 классах предпочтение

отдается индивидуальным проектам, которые могут быть выполнены как в рамках очной внеурочной деятельности, так и в дистанционной, самостоятельной, индивидуальной форме с использованием внешкольных ресурсов (дополнительного образования, консультантов из числа партнеров). Обязательное условие – проект должен иметь практический, социально значимый смысл, а его защита проходить в такой форме, которая делает очевидным все, даже маленькие достижения ученика. На основе этой идеи создаются рабочие программы, предусматривающие общий для всех формат защиты (презентации) проектов (образовательные события). **Фонд индивидуальных достижений обучающегося (ФИДО)** формируется на основе рефлексивно-оценочной и экспертной деятельности участников образовательных отношений и измеряется **не количеством** проектов, а **качественным** приращением новых достижений.

- **Методические материалы по оценке индивидуальных достижений**

Оценка достижений обучающихся в процессе внеурочной проектной деятельности проводится с использованием **дневника достижений**, который имеет три уровня: а) самооценка обучающегося; б) оценка со стороны других участников образовательных отношений; в) внешняя сертифицированная оценка (достижения по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах или образовательных событиях). Дневник достижений не подменяет портфолио ученика, а становится важной его частью, самостоятельным действенным инструментом анализа в рамках проектной деятельности. Акцент делается не на сборе документов, а на процессуальной рефлексивной оценке своих личных достижений, при этом формат этой оценки не обязательно письменный, а может быть представлен в форме инфографики, видеотчета, стендового доклада и т.п. (Приложение 1). Основная цель анализа в том, чтобы выделить, что именно является достижением. Это позволяет актуализировать различные виды мотивации (мотивацию достижения, мотивацию познания, мотивацию дела, мотивацию оценки значимых для подростка людей и т.д.). Важно, что **рефлексивно-оценочная деятельность** по осмыслению своих достижений – **это проект в проекте**. Его назначение – проектирование себя, своего развития, формирование образовательной репутации, осознание смыслов и ценностей развития, своих личных ориентиров, выбора. Задача взрослых (кураторов проектов), обеспечить тактичное сопровождение этих процессов. Таким образом, **ядром технологии внутришкольной оценки индивидуальных достижений становится совместная работа участников образовательных отношений над дневником достижений и последующей социализацией, общественной презентацией этих достижений.**

- **Пакет нормативно-правовых (организационно-деятельностных) документов**

Процессы регулирования, стимулирования и поддержки требуют либо корректировки нормативно-правовых актов школы, либо разработки (доработки) под новые задачи. В процессе внедрения инновационного продукта буду вновь созданы или пересмотрены следующие нормативные и организационные документы:

1. Положение об организации внеурочной деятельности (организационно-педагогическая модель внеурочной деятельности в основной школе) и План организации внеурочной деятельности (внесение других необходимых изменений в ООП ООО).
2. Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности или Положение о разработке индивидуального итогового проекта в старших классах (8-10).
3. Положение об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся (технология работы с дневником достижений и образовательными событиями по презентации достижений).
4. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
5. Функциональные обязанности классного руководителя.
6. Циклограмма организации образовательных событий и другие вспомогательно-технологические или распорядительные документы.

- **Методическое обобщение опыта.**

Наработанные методические материалы обобщаются как образовательная технология оценки индивидуальных внеурочных и внешкольных достижений обучающихся (ТОД), технология реализации игровых, проектных, презентационных образовательных событий (ТРОС) и вместе с другими материалами размещается на отдельной странице школьного сайта, выступающего не только как методический ресурс, но и как электронная образовательная площадка для организации социально значимой проектной деятельности школьников.

Страница сайта будет включать в себя:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методический комплекс;
- проектную деятельность (методические материалы для педагогов, памятки и алгоритмы для обучающихся);
- информационно-методические материалы (медиатека);
- социально значимые проекты;
- ФИДО (фонд индивидуальных достижений обучающихся, электронный шаблон дневника достижений, алгоритм работы для обучающихся и методические рекомендации для педагогов);
- ТРОС (технология реализации образовательных событий по презентации достижений, сценарии и методические рекомендации);
- навигатор и помощник (площадка для общения и обмена опытом).

Таким образом, методические материалы как результат реализации инновационной образовательной программы «Индивидуальная траектория успеха» будут содержать:

1. Новую модель организации внеурочной (проектной) деятельности обучающихся и программно-методическое обеспечение этой модели.
2. Технологические решения по оценке индивидуальных образовательных достижений, сопровождению обучающихся, организации образовательных событий для презентации достижений.
3. Пакет локальных нормативно-правовых актов
4. Страницу сайта как электронную площадку для организации образовательной деятельности, размещения информационных и методических материалов, презентации достижений обучающихся в рамках образовательных событий, шаблоны и алгоритмы.

Обоснование новизны подхода

Анализ образовательной практики показывает, что наиболее распространенной технологией учета и анализа персональных индивидуальных образовательных достижений, наряду с диагностическими картами и иными оценочными инструментами, является технология Портфолио, которая, несмотря на наличие разных видов (портфолио документа, портфолио достижений, рефлексивное портфолио, процесс-фолио (ГБОУ школа № 197 Санкт-Петербурга), проектный портфолио), предполагает накопление разнородных материалов. При оценке материалов используется самооценка, экспертная оценка, балльно-рейтинговая оценка, включенное деятельностное оценивание (обратная связь). В качестве разновидностей портфолио можно назвать методику «Шотландский аттестат», «Сундук регалий», творческая книжка ученика. К сожалению, часто эти методики трудоемки и представляют собой попытку совместить несовместимое, при этом не всегда учитываются реальные потребности и уровень готовности обучающегося. Поэтому при разработке инновационного продукта и инновационной образовательной программы как движения к его созданию, мы пришли к выводу о необходимости переосмысления существующих систем, дополнения известных технологий новыми инструментами, анализе неформальных образовательных практик.

На наш взгляд, заслуживает внимания опыт образовательных организаций, ведущих единый централизованный учет достижений обучающихся с целью формирования

образовательных рейтингов, организации конкурсов (например, лучший ученик года). Это позволяет избежать формализма и субъективности при оценке индивидуальных достижений, интегрировать учебные и внеучебные достижения, развернуть оценку, сделать ее не отчужденной, а практически важной для ученика (например, опыт Губернаторского Лицея № 30 Санкт-Петербурга). Приведем примеры иных подходов к учету и анализу индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Интересен опыт использования портфолио как сборника мотивационных задач. В этом случае **«Портфолио»** представляет собой систему целенаправленных тренингов, тестов и практических заданий, раскрывающих внутренние возможности **старшеклассника** и развивающих лидерские умения и качества успешного человека. Это могут быть задания из разных предметных областей, психологические тесты, объединенные одной целью: выявить внутренние возможности старшеклассника, развитие умения объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки[1]. Однако этот опыт применим лишь в старшей школе.

Похожий опыт, но в процессе других личностно ориентированных практик в основной школе, у Гимназии № 261 Кировского района, разработавшей и реализующей личностный портфолио обучающегося в рамках интегративных образовательных практик, а также опыт ГБОУ школа № 197 Центрального района, использующего процесс-фолио в контексте построения и сопровождения выбора профиля обучения. Можно было бы привести примеры организации деятельности детских объединений, клубной работы, мастерских, однако данный опыт не решает проблему создания инструментов оценки индивидуальных достижений всех обучающихся. Наша задача – перестроить полностью систему оценки достижений, связать ее с организацией внеурочной и проектной деятельности в основной школе, сделать оценку достижений многоуровневой и важной для самого ученика.

Таким образом, анализ показывает, что педагогический поиск инструментов оценки индивидуальных достижений идет не только в контексте формального учета, но и создания педагогических инструментов, обеспечивающих саморазвитие ученика, что представляется для нас наиболее значимым и важным.

С учетом аналогового анализа можно выделить основные элементы новизны предлагаемого нами инновационного продукта:

- **Новизна организационного подхода**

Организация оценки индивидуальных образовательных достижений и их динамики осуществляется в контексте внутришкольной системы оценки качества образования в процессе организации внеурочной деятельности, проектной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы, а также самооценки внешкольных достижений самими обучающимися. Особенностью организационного подхода является событийный подход, необходимый для социализации, общественной презентации достижений обучающихся, а также деятельностный поэтапный процесс оценивания достижений (самооценка, внешняя оценка, независимая «сертифицированная» оценка). На уровне организационных решений мы предлагаем алгоритм организации внеурочной деятельности, направленной на создание социально значимых проектов и формирующее оценивание индивидуальных достижений обучающихся. Таким образом, речь может идти об инструменте оценки результативности внеурочной деятельности.

- **Новизна технологии использования и относительной новизны инструментов оценки**

Как и в предыдущей позиции, новизна будет относительна, поскольку инструменты оценки образовательных достижений достаточно отработаны в образовательной практике. Мы предлагаем Дневник достижений в контексте работы с портфолио ученика. В процессе

[1] https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/08/20/model-ucheta-vneuchebnyh-dostizheniy

работы акцент делается не на сборе документов, а на процессуальной рефлексивной оценке своих личных достижений, при этом формат этой оценки может быть различным (инфографика, видеотчет, стендовый доклад). Основная цель анализа - выделить, что именно является индивидуальным достижением. Это требует изменения психолого-педагогической позиции взрослых, сопровождающих проектную деятельность обучающихся, поддержки любых достижений, пусть малых, но успехов и продвижений. Поэтому важным является не столько само достижение, сколько его понимание и общественное признание. Компонент инновационного продукта – Дневник достижений и методические рекомендации по организации работы с ним во внеурочной деятельности.

- **Новизна методических решений.**

Акцент делается на комплексную и поэтапную оценку индивидуальных образовательных достижений всеми участниками образовательных отношений с целью формирования мотивации обучающихся. Полем активной социально значимой активности подростков становится внеурочная деятельность, которая направлена на создание социально полезных проектов, позволяющих выращивать и объективировать успехи каждого ученика. Методические материалы по организации такой деятельности становятся значимым компонентом инновационного продукта и будут полезны всем, кто занимается сопровождением процессов личностного развития обучающихся.

2. Цели и задачи инновационной образовательной программы и система действий, предполагающих разработку и внедрение ИП

2.1. Цели и задачи программы

Инновационная образовательная программа – инструмент разработки инновационного продукта. Это определяет цели и задачи, ожидаемые результаты и механизмы организации образовательной деятельности.

<u>Цель инновационной образовательной программы</u> – создание комплексных условий для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, разработки и распространения инновационного продукта.

Организационно-управленческие задачи:

- Обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к внедрению новой модели организации внеурочной деятельности и процессуальной оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом существующего опыта.
- Внедрение системы организационных механизмов (нормативно-правовых, организационно-управленческих и организационно-педагогических, информационно-методических и др.), направленных на разработку инновационного продукта и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Организация проектной деятельности педагогического коллектива по разработке программ внеурочной деятельности, сценариев образовательных событий, иных методических материалов.
- Организация психолого-педагогической деятельности учителей и партнеров по внедрению системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Анализ и обобщение опыта разработки и внедрения инновационного продукта.

3.Ожидаемые результаты реализации инновационной образовательной программы:

- Создана система оценки индивидуальных образовательных достижений как процессуальный компонент внутришкольной системы оценки качества образования
- Созданы условия для качественного изменения подходов к организации внеурочной деятельности, интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности классных руководителей и учителей-предметников, сопровождения обучающихся.
- Сформировано событийное образовательное пространство, система развивающей деятельности подростков.

- Созданы условия для формирования метапредметных и личностных результатов образования с учетом возрастных задач развития, потребности в социализации и внешней оценке успешности.
- Расширено продуктивное партнерство участников образовательных отношений.
- Созданы готовые для распространения методические материалы, описывающие инновационный опыт.
- Обеспечено информирование педагогического сообщества и распространение инновационного продукта.

Прогнозируемые долгосрочные образовательные и социально-педагогические эффекты:

- Сформирована личная позиция и мотивация обучающегося.
- Обеспечена положительная динамика индивидуальных образовательных достижений.
- Достигнута положительная динамика развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся.
- Сформирована система партнерства по оценке, социализации и общественному признанию достижений обучающихся.

4. Основные механизмы и этапы внедрения инновационной образовательной программы

4.1 Этапы реализации инновационной образовательной программы

Первый этап – 2018 - 2019 учебный год – *организационно-подготовительный.*

Второй этап – 2019 -2020 учебный год – *проектно-методический.*

Третий этап – 2020 год – *аналитико-обобщающий.*

4.2. Основные механизмы реализации программы

- *Обеспечение ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива.*
- *Организация проектно-методической деятельности.*
- *Внутреннее повышение квалификации и организация профессионального общения.*
- *Поддержка и стимулирование достижений педагогов.*
- *Аналитико-мониторинговое сопровождение процесса реализации инновационной программы.*
- *Организация экспертизы промежуточных продуктов и итогового инновационного продукта.*
- *Обобщение и распространение опыта*

4.3.Мониторинговое сопровождение процесса разработки и внедрения инновационного продукта

Критерии оценки	**Объект и предмет оценки**	**Организационные формы, инструменты и методы оценки**	**Процедуры оценки**
1. Наличие организационных, материально-технических и педагогических условий формирования внутришкольной системы оценки качества образования (оценка индивидуальных образовательных	Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности Качество организационных условий Готовность педагогического коллектива к реализации ИОП	Внутришкольная система оценки качества образования Форма представления информации: Аналитические справки Сравнительный анализ Тематический анализ Оперативные отчеты	Внутришкольный контроль Тематический контроль Самооценка качества условий Исследование мотивационно-личностной готовности педагогов

достижений обучающихся)			
2. Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	Характер и динамика индивидуальных образовательных достижений	**Диагностика образовательных достижений на основе Дневника достижений** Социально-психологические методики Диагностические карты или критериальные шкалы внешней оценки достижений	Мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений Анализ и самоанализ деятельности при организации внеурочной деятельности Рефлексивная оценка обучающихся
3. Положительная динамика индивидуального прогресса обучающихся	Динамика изменений личностных и метапредметных результатов обучающихся	Анализ продуктов образовательной внеурочной деятельности Портфолио	Мониторинг качества образования Рефлексивная оценка обучающихся Независимая общественная оценка
4. Наличие разработанных, внедренных и апробированных компонентов инновационного продукта	Разнообразие методических материалов, компонентов инновационного продукта	Критериальная внешняя оценка разработанных материалов Наличие разных продуктов деятельности, информации о проектной деятельности обучающихся, образовательных событиях и индивидуальных образовательных достижениях, размещенных на электронном ресурсе	Анализ и самоанализ деятельности Общественная и общественно-профессиональная экспертиза Общественная оценка индивидуальных достижений обучающихся (Дневник достижений)
5. Положительная оценка участниками образовательных отношений совместной деятельности при реализации инновационной образовательной программы	Эффективность партнерских отношений при реализации инновационной образовательной программы	Обратная связь от партнеров Экспертные оценки Отзывы	Анализ и самоанализ деятельности Общественная и общественно-профессиональная экспертиза
6. Повышение профессионального мастерства педагогов	Интеллектуальные продукты педагогов	Рабочие программы внеурочной деятельности Методические материалы, опубликованные на странице сайта	Анализ и самоанализ деятельности Общественная и общественно-профессиональная экспертиза

		Сценарии Презентации Мастер-классы Тексты публикаций	

5. Готовность образовательной организации к созданию инновационного продукта

5.2.1. Кадровое обеспечение и готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности

Кадровый состав школы имеет высокий уровень профессионализма, высокий инновационный потенциал, установку на успех в профессиональной деятельности.

Для определения готовности участия в ОЭР был проведен мониторинг педагогов степени готовности педагогического коллектива к инновациям (рис.1).

Критерии оценки *уровня готовности педагога к осуществлению экспертизы* профессиональной деятельности были следующие:

- сформированность ценностных и целевых ориентации в экспертной деятельности (*мотивационная* готовность);
- владение технологией экспертного анализа (*операциональная* готовность);
- системность, адекватность средств мышления, используемых для анализа экспертной деятельности (*рефлексивная* готовность).

Рис.1

Материально-техническое обеспечение

Все кабинеты школы оснащены современными техническими средствами обучения: оборудовано каждое рабочее место учителя (компьютер, свободный доступ в интернет, МФУ, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ЖК телевизор, музыкальный цент, интерактивное методическое сопровождение).

В школе также имеется два кабинета информатики; конференц-зал; диагностический кабинет; цифровая физическая лаборатория «Архимед», естественнонаучная лаборатория для начальной школы, интерактивный стол.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется в пределах выделенного финансирования, участия коллектива школы в различных конкурсах на получение грантов.

5.2.2. Информационно - методические условия для внедрения инновационного продукта

Для реализации данной деятельности будет использован комплекс интерактивных средств обучения, методические разработки.

Возможность и опыт проведения видеоконференций с различными регионами.

Сотрудничество с научно-практическим журналом «Педагогическая нива».

5.2.3. Финансовое обеспечение ОЭР

При финансировании ГБОУ школы используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Инновационная программа реализуется в рамках бюджетного финансирования, описанного в разделе «Финансовая смета» (п.3)

5.2.4. SWOT-анализ о возможности внедрения инновационной программы, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны:

- большой опыт проведения инновационной работы;
- реализованы районные курсы повышения квалификации для учителей основной школы, заместителей директоров по УВР школ района г. Санкт-Петербурга, с последующей публикацией творческих продуктов и участия в конкурсах разного уровня (есть победители, лауреаты)
- планомерная работа по созданию современной образовательной среды ОУ;
- техническая и информационно-методическая обеспеченность для внедрения ИОП;
- сплоченный творческий педагогический коллектив.

Школа является одним из ведущих образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внесена в реестр «Лучшие школы России» и находится в центре всех изменений образовательной сферы.

Школа была неоднократным победителем конкурсов среди образовательных учреждений города (см. Приложение 2).

Директор ГБОУ школы является Почетным работником общего образования РФ, награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», победитель ПНПО «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», эксперт совета по образовательной политике при Комитете по образованию, член коллегии Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Слабые стороны

Возможные сложности и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути преодоления
Постоянное повышение уровня владения интерактивными средствами обучения для проведения мониторинговых исследований, организации образовательных событий, сопровождения обучающихся.	Организация внутреннего повышения квалификации, профессионального общения, целевого повышения квалификации педагогов и административной команды.
Владение педагогами современными способами и методами исследования	Преодолевается в процессе работы над программой

Анализ состояния и перспектив развития нашей школы позволяет сделать следующие **выводы о внутренних ресурсах школы для внедрения ИОП:**

- школа обеспечена управленческими ресурсами;
- в школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, педагоги школы имеют высокий уровень готовности к ОЭР;
- школа имеет опыт организации и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- школа сохраняет стабильный контингент учащихся.

5.3. Необходимые и достаточные условия для внедрения инновационного продукта в образовательную практику

Разработанный инновационный продукт представляет из себя комплекс методических материалов, имеющих технологический и универсальный характер. Внедрение в образовательную практику предполагает создание следующих организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, необходимых для практической реализации:

Виды условий	Содержание деятельности
1. Норм ативно-	Необходимо нормативное регулирование инновационной деятельности и функциональных обязанностей классных руководителей и педагогов

правовые	(Положение об организации инновационной деятельности, Положение о творческой группе, Положение об организации внеурочной деятельности), необходимо уточнение и коррекция существующих нормативно-правовых локальных актов: Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о системе оценки и учета индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы или Положение о портфолио обучающихся.
2. Психолого-педагогические	Необходимо формирование ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива на основе понимания целей деятельности, системы сопровождения образовательных достижений, партнерской работы со всеми участниками (педагогические советы, оперативные совещания, методическое или профессиональное объединение организаторов внеурочной деятельности, привлечение к работе психолога, социального педагога, родителей обучающихся). Понимание сопровождения как поддержки индивидуальных достижений каждого ученика.
3. Организационно-педагогические	Предполагает организацию работы по формированию новой модели организации внеурочной деятельности: создание тематики социально значимых проектов в рамках всех направлений внеурочной деятельности, проведение разъяснительной и рекламной работы, формирование групп обучающихся, разработка рабочих программ внеурочной деятельности, организацию комплексной работы с Дневником достижения, партнерами из системы дополнительного образования, социо-культурными партнерами, формирование сайта как образовательной площадки, продумывание и организация образовательных событий по презентации достижений обучающихся. Организационная модель может быть апробирована на одной или нескольких параллелях, а затем расширена на всю основную школу.
4. Аналитико-диагностические	Предполагается поэтапная работа с Дневником достижений как компонентом портфолио: организация самооценки своих достижений, сопоставление своей оценки с оценкой педагога или одноклассников, представление документов (внешних независимых оценок), подтверждающих образовательные достижения при участии в конкурсах, соревнованиях и т.д., получение опыта социализации, презентации своих достижений. Описание данной работы как технологии оценки образовательных достижений обучающихся становится компонентом внутренней системы оценки качества образования. Исследование продуктивности данной работы проводится в рамках мониторинга, социально-психологических опросов. Аналитические условия предполагают обязательное обобщение и представление опыта профессиональному сообществу.

Инновационный продукт требует лишь внутренних усилий образовательной организации, эффективного использования уже имеющихся ресурсов.

II. План разработки и апробации инновационного продукта

Наименование этапа, сроки	Основное содержание деятельности	Основные механизмы	Ожидаемые результаты
Первый этап – 2018 - 2019 учебный год – *организационно-подготовительный*	На первом этапе проводится информационная, организационная учебно-методическая работа, определяются участники, зона их ответственности, планирование	1. Формирование ценностно-ориентационного единства и мотивационной готовности педагогического коллектива через информационную,	1. Готовность педагогического коллектива (понимание поставленных задач и планирование деятельности) 2. Банк тем и презентационно-организационные действия для реализации проектной

	совместной деятельности	проектную деятельность. 2. Нормативно-правовое регулирование 3. Планирование деятельности по реализации ИОП и созданию инновационного продукта. 4. Организационно-методическая, организационно-управленческая, мотивационно-стимулирующая деятельность	деятельности 3. Создание прототипа страницы сайта 4. Создание рабочих программ внеурочной деятельности для организации проектной деятельности 5. Алгоритм работы с Дневником достижений. 6. Диагностические материалы для отслеживания результативности программы.
Второй этап –2019-2020 – проектно-методический	На втором этапе система оценки индивидуальных достижений внедряется в основной школе, при этом способствует: а) мотивации участия во внеурочной (проектной) деятельности б) мотивации представления достижений в) развитию рефлексивных навыков обучающихся	1. Организация внеурочной деятельности 2. Организация сопровождения проектной, социально значимой деятельности 3. Организация работы с соответствующей страницей сайта 4. Организация работы с Дневником достижений и организация образовательных событий представления достижений 5. Разработка методических рекомендаций (методических материалов) по организации образовательных событий, направленных на презентацию индивидуальных образовательных достижений (социализирующих, игровых, сетевых).	1. Увеличение охвата обучающихся основной школы проектной деятельностью 2. Положительная динамика компетенций обучающихся. 3. Формирование новых традиций школы. 4. Создание программно-методического комплекта по организации внеурочной деятельности (новой модели организации внеурочной деятельности, сценариев образовательных событий) 5. Создание и наполнение специальной страницы сайта.
Третий этап – 2020 – аналитико-обобщающий	Материалы обобщаются и готовятся для конкурса инновационных продуктов, готовятся мастер-классы, выступления, семинары и публикации из опыта работы	1. Систематизация, обобщение и коррекция наработанных методических материалов и размещение их на соответствующей странице школьного сайта 2. Подготовка публикаций и	1. Наличие комплексных методических материалов по оценке индивидуальных достижений обучающихся. 2. Наличие действующей страницы сайта, включающей нормативно-правовые, информационно-методические и

		выступлений педагогов 3. Организация профессионального общения, профессионально-общественной экспертизы созданного продукта 4. Организация и проведение семинаров по диссеминации опыта, общественно-педагогических акций, информационных материалов 5. Оформление инновационного продукта для участия в конкурсе инновационных продуктов	организационно-деятельностные материалы. 3. Наличие публикаций педагогов. 4. Положительная динамика презентационных событий, позволяющих продемонстрировать опыт школы (профессиональные конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы)

III. Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы

Для обеспечения процесса выполнения проектных работ требуется создание специализированного пространства с многофункциональными техническими возможностями. Учитывая разнообразие направлений работы и разноплановость продуктов проектной деятельности необходимо обновление оборудования для проведения защиты проектов и представления результатов индивидуальных достижений. А также обеспечение возможности организации и проведения телекоммуникационных конференций с целью получения внешней оценки.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	**Мебель для помещения «Проектная Мастерская»**			
	Назначение: *для организация работы в помещении, качественная и безопасная детская мебель для учебных помещений, соответствующая действующим стандартами, утвержденными в отношении данного вида товара*			
1.1.	Парта 2-х местная регулируемая	16	2050	32800
1.2.	Стул ученика регулируемый	32	900	28800
1.3.	Шкаф со стеклянными дверцами	6	7300	43800
1.4.	Стол учителя угловой с тумбой	1	6000	6000
1.5.	Кресло учителя	1	5000	5000
1.6.	Доска 3-створчатая комбинированная (маркерно-меловая)	1	7000	7000
1.7.	Тумба с полочками и дверцами под доску	4	2500	10000
2	**Компьютерное оборудование «Проектной Мастерской»**			
	Назначение: *организация работы с мультимедийным УМК в учебном кабинете; осуществление поиска и обработки информации по теме ИОП в школьной медиатеке; работа с программами по разработке цифровых образовательных ресурсов, а так же позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по изучению иностранных языков, культурой речи родного языка, при подготовке защиты проектов.*			
2.1.	МФУ формата А-3, лазерный цветной	1	100000	100000

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Стоимость, руб.
2.2.	Ламинатор формата А4	1	5000	5000
2.3.	WiFi Роутер	1	4000	4000
2.4.	Сетевое хранилище (NAS) объемом 4 ТВ с креплением в серверную стойку	1	45000	45000
2.5.	Источник бесперебойного питания (ИБП)	1	20000	20000
2.6.	Компьютер учителя RAM 8 gb / HDD 1 Tb / AMD Ryzen 5 (Intel Core i5) + монитор 24”	1	60000	60000
2.7.	Ноутбук ученический Экран 17” / RAM 6 gb / HDD 500gb / AMD A10 (Intel Core i3)	32	37000	1184000
2.8.	Гарнитура (микрофон с наушниками)	33	1000	33000
2.9.	Проектор светодиодный короткофокусный с кронштейном	1	70000	70000
2.10.	Доска интерактивная сенсорная (с пальцевым управлением) и ПО	1	60000	60000
2.11.	Колонки аудио стерео мощностью 50Wt	1	5000	5000
3	**Программное обеспечение:**			
	Назначение: *обеспечение лицензионным ПО класса-мастерской с целью организации работы с мультимедийным УМК и над телекоммуникационными проектами, а так же позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по изучению иностранных языков, культурой речи родного языка.*			
3.1.	Adobe Premiere Pro CC (ПО видеомонтажа)	1	13000	13000
3.2.	Adobe Photoshop CS6 (ПО для обработки графики)	1	25000	25000
3.3.	Программное обеспечение для лингафонного кабинета	1	37000	37000
4	**Оборудование актового зала:**			
	Назначение: *обновление оборудования актового зала для организации и проведения телекоммуникационных конференций, технического обеспечения процесса защиты проектных работ.*			
4.1.	Ручной беспроводной микрофон	2	50000	100000
4.2.	Камера для телемостов и веб-конференций (с разрешением не менее Full HD)	1	5000	5000
5	**Обучение персонала:**			
	Назначение: *курсы дают возможность получение навыков и знаний для работы пользователя (учителя) на компьютере и в автоматизированных системах разного назначения.*			
5.1.	Курсы видеомонтажа для учителя	1	25600	25600
5.2.	Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	1	25000	25000
5.3.	Методика создания мультимедийных презентаций	1	25000	25000
5.4.	Создание систем дистанционного обучения и аттестации	1	25000	25000
	ИТОГО			**2000000**

Приложение № 2

Опыт работы
участника конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы
по тематике
внутрищкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2010	Распоряжение Комитета по образованию от 20.05.2010 №883-р	Победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. **Цель проекта** - разработать модель организации непрерывной образовательной среды школы-комплекса, которая соответствует требованиям ФГОС второго поколения.	Скорректированные общеобразовательные программы с учетом требований нового стандарта для ОДОД и начальной школы; Программы дополнительного образования, обеспечивающие образовательный запрос учащихся на каждой ступени обучения для развития способностей в рамках непрерывного образования; - создание *«Фонда детских достижений»*, отражающего выдающиеся личностные результаты: освоения программ основного и дополнительного образования; исследовательской и проектной деятельности; - создание *«Банка инновационных продуктов»:* научно-педагогические, методические разработки, публикации
2011	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2012	Базовая школа Федеральной стажировочной площадки. ***«Реализация комплекса программ повышения квалификации педагогических кадров учреждений общего образования***	Проведены обучающие семинары городского, всероссийского и международного уровней.

		«Модернизация образования: петербургский вектор». Тема, реализуемая школой: **«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС»**	
2012	Распоряжение Комитета по образованию	Победитель конкурса между образовательными учреждениями в рамках модернизации образования «Лучшая электронная школа» «**Модель современной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС»** **Цель**: создание условий, обеспечивающих эффективное достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. **Продукт**: **Комплект Дневников** умений учащегося «Шаги к успеху»; Электронное сопровождение **тренажер** системы заданий «Учусь, действую, создаю» на все группы умений 1-4 класс. **Программа веб консультаций** «Помогаю быть успешным» 1-4 класс	Обновление содержания внеурочной и воспитательной работы, способствующей внедрению новых ФГОС Обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе. Качественное улучшение образовательных результатов учащихся при переходе из начальной школы в основную. Расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка. Изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях его потенциалов). Организация современной образовательной среды для учащихся начальной школы. Значительное улучшение материально-технической базы школы, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
2013	ИМЦ СПб	Проект «Аттестат компетентности»	Обучение более 200 педагогов района в

		Цель проекта Создание условий для сетевого взаимодействия педагогов по реализации требований ФГОС, развития способности педагога к проектированию образовательного процесса в рамках стандарта второго поколения. **Творческие продукты**: 1 Программа обучения слушателей проекта, составленная при участии координаторов проекта. 2. Разработки уроков в новом стандарте. 3. Разработки систем заданий по формированию универсальных учебных действий (УУД) по заданным критериям; 4.Разработки занятий по внеурочной деятельности в контексте нового стандарта. Информационная поддержка проекта: **портал системы образования района**	контексте ФГОС. **Программа повышения квалификации** для координаторов Проекта. **Программа повышения квалификации** для слушателей Проекта. Представлены на семинарах и опубликованы на сайте ИМЦ творческие продукты: Технологические карты уроков с презентациями; Системы заданий по формированию универсальных учебных действий; Занятия по внеурочной деятельности в контексте нового стандарта.
2013	Администрация района Санкт-Петербурга, распоряжение от 13.09.2013 №1717-р «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений подведомственных администрации района Санкт-Петербурга»	**«Разработка и апробация системы мониторинга качества общего образования в условиях образовательного учреждения»** Цель: теоретико-экспериментальное обоснование системы оценки качества образования в школе, отражающей ее специфику в связи с введением ФГОС второго поколения на основной ступени обучения.	1.Модель мониторинга качества общего образования в условиях образовательного учреждения. 2.Методические рекомендации по организации мониторинга в соответствии с предложенной моделью. 3. Программа повышения квалификации по проектированию системы мониторинга для педагогов в рамках повышения квалификации. 4. Положение о внутришкольной системе комплексной оценки качества общего образования.

2016	ИМЦ	**Победитель районного конкурса** инновационных продуктов	Учебно-методическое пособие **«Система мониторинга качества общего образования в условиях образовательного учреждения»**

Распространение и внедрение результатов ОЭД осуществляется:
через курсы повышения квалификации в разных районах города;
через участие:

- в межрегиональном семинаре «Методическое сопровождение реализации ФГОС» (СПб – Алтайский край 2014)
- в межрегиональном семинаре «Актуальные вопросы организации работы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (2018)

через участие:

- в международном проекте «Компетентностно-ориентированное обучение» (Россия-Австрия 2014-2015)
- в работе проекта «Реализация комплекса программ повышения квалификации педагогических кадров учреждений общего образования «Модернизация образования: петербургский вектор» (2015-2016).

в конференциях ИПО РАО:

- «Педагогическое образование в государствах - участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика» (2014)
- «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (2014 г)
- «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (2015 г)

через ежегодное участие:

- В «Петербургском форуме» 2016 -2018г.г.

Основное содержание и результаты ОЭД отражены в более чем **30 публикациях**.