**Положение**

**о внутришкольной системе оценки   
качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования к организации и проведению оценки качества образования в школе.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении определены функции, принципы, цели, задачи, критерии, процедуры, организационные механизмы функционирования схемы оценки качества образования (далее СКОКО), а также направления и порядок использования результатов оценивания.

1.4. Положение, изменения и дополнения к нему вводятся в действие приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета школы.

**2. Принципы, функции, цели и задачи СКОКО.**

2.1. Основными функциями СКОКО являются:

– обеспечение реализации государственного и социального стандартов качества образования;

– информационное обеспечение принятия управленческих решений по проблемам повышения качества, стимулированию работников школы, обучающихся и других субъектов образовательной среды к достижению высоких результатов своей деятельности.

2.2. СКОКО строится на основе следующих принципов:

– социальной и личностной значимости требований к качеству образования;

– четкости процедур, объективности критериев и надежности инструментария оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышения потенциала внутренней самооценки, самоанализа деятельности учащихся и педагогов.

2.3. Целью СКОКО является получение информации о состоянии объективной и субъективной составляющих качества образования в школе для принятия решений, обеспечивающих выполнение государственного и социального стандартов. Государственный стандарт является инвариантной составляющей качества и определяет требования к содержанию основных образовательных программ, условиям их реализации и уровню подготовки выпускников. Социальный стандарт является вариативной составляющей и устанавливает требования к качеству образования в школе, учитывающие заказ детей, представляющих их интересы родителей и общественных групп в рамках Закона РФ «Об образовании».

2.4. Основные задачи СКОКО:

* разработка критериальной и инструментальной базы оценки качества образования;
* мониторинг школьной системы образования на основе единых критериев его качества и подходов к его измерению;
* разработка технологии использования результатов мониторинга и оценки качества для принятия управленческих решений;
* определение тенденций и факторов, влияющих на качество школьного образования;
* определение рейтинга педагогических работников по результатам оценки для установления стимулирующей надбавки к заработной плате.

**3. Содержание, критерии и технология внутришкольной комплексной оценки качества образования.**

3.1. Объектом оценивания являются:

* процесс и результаты учебной и внеучебной деятельности учащихся;
* деятельность педагогов и специалистов школы;
* условия образовательного процесса.

3.2. Предмет оценки:

* качество результатов обучения, воспитания и дополнительного образования, уровень индивидуальных достижений учащихся в освоении образовательных программ , сохранение здоровья обучающихся.
* качество основных и дополнительных образовательных программ;
* качество труда работников;
* качество образовательной среды в школе (материально-техническая база; информационно-коммуникативного и методического обеспечения образовательного процесса, кадрового состава);
* качество управления школой (эффективность, открытость, исполнительская дисциплина);

3.3. Комплексная оценка качества образования осуществляется в ходе инспектирования, экспертизы, мониторинга и самоанализа, а также специальных диагностических исследований (психологических, медицинских, социологических), проводимых по заказу администрации, педагогов, родителей, служб сопровождения или по инициативе общественных органов управления школой. Оценка качества труда работников осуществляется по двум категориям персонала:

* административно-управленческий персонал;
* педагогические работники.

3.4. Критерии и показатели оценки качества труда учитывают требования государственного и социального стандартов и включают объективные и субъективные показатели оценки (Приложение1).

3.5. Субъективные показатели отражаются в оценке общеобразовательной деятельности со стороны обучающихся, их родителей, общественных групп, проводимой посредством опроса, согласно приложению 2 к настоящему Положению.

3.6. Процедуры оценки определяются в Положении об инспекционной деятельности, Положении о мониторинге и в Положении об экспертизе (Приложения).

**4. Организация внутришкольной системы оценки качества образования.**

4.1. Основными субъектами СКОКО являются администрация школы, педагогический совет, службы сопровождения школы, родительский комитет, педагогические работники.

4.1.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют нормативную правовую базу оценки качества, осуществляют общее руководство деятельностью субъектов, осуществляющих оценку, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки, определяют состояние и тенденции развития СКОКО, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. Педагогический совет избирает Комиссию по оценке качества труда работников (далее - Комиссия), проводит анализ и оценку деятельности школы по итогам учебных периодов, определяет критерии и показатели СКОКО, заслушивает отчеты Комиссии о результатах работы.

4.1.3. Родительский комитет школы заслушивает отчеты о результатах работы руководителя школы и его заместителей, оценивает деятельность административно-управленческого персонала, вносит предложения о дополнениях и изменениях критериев и показателей оценки.

4.1.4. Службы школы осуществляют оценочную деятельность в соответствии с аналитическим заказом и собственной миссией в сопровождении образовательного процесса, формируют собственные параметры оценки, выносят их на утверждение. Предмет аналитико-оценочной деятельности определяется Положениями о службах.

4.1.5. Педагогические работники проводят самоанализ обучения и воспитания, оценивают результаты, которые могут учитываться при аттестации и стимулировании.

4.2. Общую координацию работы по оценке качества образования осуществляет служба мониторинга и экспертизы качества.

**5. Использование результатов оценки качества.**

5.1. Результаты оценки используются для принятия управленческих решений о мерах по повышению качества школьного образования, для стимулирования работников к достижению более высокого качества и для аналитического обоснования стратегии (Программы) развития школы.

5.1.1. Проекты решений по повышению качества образования готовит и представляет для обсуждения и утверждения служба мониторинга и экспертизы качества.

5.2. Оценку качества труда работников осуществляет Комиссия по оценке качества труда работников школы (далее – Комиссия) один раз в шесть месяцев.

5.2.1. В состав Комиссии входят: представители Совета школы, попечительского совета, выборного профсоюзного органа, руководители служб сопровождения. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о комиссии по оценке качества труда работников общеобразовательного учреждения.

5.2.2. Члены Комиссии заполняют информацию по оценке качества труда работников по каждому из критериев и показателей по всем категориям персонала, составляют сводную ведомость по результатам оценки.

5.2.3. Работник может быть отнесен по результатам суммарной (балльной) оценки своей работы к одной из четырех групп качества труда:

высшая группа качества – от 90 до 100 баллов;

первая группа качества труда – от 70 до 90 баллов;

вторая группа качества труда – от 40 до 70 баллов;

третья группа качества труда – от 0 до 40 баллов.

5.2.4. Условия выплаты и размеры стимулирующей надбавки работникам устанавливаются приказом образовательного учреждения с учетом мнения выборного профсоюзного органа в зависимости от категории персонала и от группы качества работы, в пределах имеющихся средств на стимулирующий фонд.

5.2.5. Стимулирующая надбавка работникам, отнесенным к третьей группе качества труда, не производится.

**Приложение 1**

**к Положению о внутришкольной системе**

**комплексной оценки качества образования**

**Критерии и показатели для оценки качества труда**

**административно-управленческого персонала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **1.** | **Качество общего образования** | | **15** |
| 1.1. | Результативность обучения | 1) Положительная динамика качества обученности  2) Положительная динамика (сохранение) численности победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, в том числе  международный уровень - 5  федеральный уровень - 4  городской уровень - 4  районный уровень - 3  3) Доля выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов, прошедших независимую экспертизу образовательных достижений | 5 б.  5 б.  5 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **2.** | **Качество воспитания и дополнительного образования** | | **10** |
| 2.1. | Организация воспитания и дополнительного образования | Использование эффективных форм организации системы воспитания  Положительная динамика численности обучающихся, получающих услуги дополнительного образования  Степень активности обучающихся, занятых в органах самоуправления, детских общественных объединениях | 3 б.  1 б.  2 б. |
| 2.2. | Социальная стабильность | Отсутствие (снижение) численности обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних  Отсутствие (снижение) преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися | 1 б.  1 б. |
| 2.3. | Организация каникулярного отдыха обучающихся | 1) Прирост численности обучающихся, занятых в программах организованного отдыха (лагеря с дневным пребыванием, выездные программы) | 2 б. |
| **3.** | **Сохранение здоровья обучающихся** | | **13** |
| 3.1. | Положительная динамика сохранения здоровья обучающихся | Уровень посещаемости занятий адаптивной физической культуры обучающимися, отнесёнными к II-III группам здоровья:  - высокий – 5  - средний - 3  Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими сохранению и восстановлению здоровья:  - 51-60% - 8  - 41%-50% - 6  - 31-40% - 4 | 5 б.  8 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **4.** | **Создание условий для эффективной организации образовательного процесса** | | **21** |
| 4.1. | Сохранение материально-технической базы образова­тельного учреждения | Снижение количества предписаний, выносимых госпожнадзором, ростехнадзором, инспекцией по охране труда  Своевременное выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 2 б.  0 б. |
| 4.2. | Развитие информационно-коммуникационного и методического обеспечения образовательного процесса | Доля работников образовательного учреждения, реализующих образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, мультимедийного сопровождения:  - 30% - 3  - 20% - 2  - 10% - 1  Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса | 3 б.  2 б. |
| 4.3. | Результативность инновационной деятельности | Наличие статуса инновационной, экспериментальной площадки, в том числе  международный уровень - 5  федеральный уровень - 4  городской уровень - 4  районный уровень - 3 | 5 б. |
| 4.4. | Обеспечение качественного состава педагогических работников | Доля педагогических работников образовательного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников:  - 70% - 4 - 55% - 2  - 60% - 3 - 50% - 1  Организация в образовательном учреждении работы по формированию и развитию кадрового резерва  Положительная динамика привлечения и сохранения молодых специалистов  Участие педагогических работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, в том числе  федеральный уровень - 4  городской уровень - 4  районный уровень - 3 | 4 б.  1 б.  1 б.  3 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **5.** | **Эффективность управленческой деятельности** | | **15** |
| 5.1. | Исполнительская дисциплина работников образовательного учреждения | Отсутствие фактов нарушения прав ребенка  Своевременность и качество подготовки и предоставления отчетов и других документов | 2 б.  2 б. |
| 5.2. | Внедрение системы менеджмента качества образования | Наличие в образовательном учреждении документов, определяющих стратегию развития (программа развития образовательного учреждения)  Наличие в образовательном учреждении системы оценки качества образования | 3 б.  2 б. |
| 5.3. | Организация работы органов обществен-ого управления (педагогичес-кого, методи-ческого, попе-чительского советов, орга-нов ученичес-кого самоуправ-ления) | 1) Вариативность форм общественного управления в образовательном учреждении | 1 б. |
| 5.5. | Оценка деятельности образовательного учреждения | Наличие дипломов, свидетельств, сертификатов, подтверждающих результаты деятельности образовательного учреждения, в том числе  международный уровень - 4  федеральный уровень - 4  городской уровень - 3  районный уровень - 2  2) Высокие показатели по результатам монито­ринга деятельности образовательного учреждения | 4 б.  1 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **6.** | **Повышение открытости образовательного учреждения** | | **6** |
| 6.1. | Распространение опыта образовательного учреждения | Количество выступлений, докладов, публикаций, информационных материалов, размещенных в СМИ, на сайтах, порталах, в информационных бюллетенях, буклетах, справочниках и т.д., освещающих результаты деятельности образовательного учреждения, в том числе  международный уровень - 3  федеральный уровень - 3  городской уровень - 2  районный уровень - 1  Количество организованных и проведенных в образовательном учреждении конференций, конкурсов, круглых столов и др., в том числе  международный уровень - 2  федеральный уровень - 2  городской уровень - 1  районный уровень - 1 | 3 б.  2 б. |
| 6.2. | Развитие социального партнерства | 1) Количество мероприятий, проектов реализованных (реализующихся) с участием социальных партнеров | 1 б. |
| **7.** | **Вариативные критерии**  1) Личное участие заместителя директора в научно-практических конференциях:  международный уровень - 3  федеральный уровень - 3  городской уровень - 2  районный уровень - 2  2) Наличие публикаций:  международный уровень - 3  федеральный уровень - 3  городской уровень - 2  районный уровень - 2  3) Организация взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры  4) Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся | | **10**  3 б.  3 б.  2 б.  2 б. |
| **ИТОГО:** | | | **100** |

**Критерии и показатели для оценки качества труда**

**заведующей библиотекой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **1.** | **Качество деятельности** | | **13** |
| 1.1. | Результативность деятельности | 1)Сохранение и увеличение по сравнению с тем же периодом прошлого года числа посещений библиотеки читателями-гимназистами | 5 б. |
| 1.2. | Участие в организации каникулярного отдыха обучающихся | 1)Уровень организации библиотечной деятельности в каникулярное время (внеклассные тематические мероприятия, театр книги, экскурсии в библиотеку) | 8 б. |
| **2.** | **Создание условий для эффективной организации образовательного процесса** | | **24** |
| 2.1. | Сохранение материально-технической базы образовательного учреждения | 1)Снижение количества предписаний, выносимых госпожнадзором, ростехнадзором, инспекцией по охране труда  2)Своевременное обновление книжного фонда гимназии и сохранение его в функциональном состоянии | 2 б.  3 б. |
| 2.2. | Развитие информационно-коммуникационного и методического обеспечения образовательного процесса | 1)Наличие образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронного каталога книжного фонда  2)Организация своевременного информирования педагогического коллектива о новых поступлениях из предметных областей, научной, методической литературы | 8 б.  3 б. |
| 2.3. | Результативность инновационной деятельности | 1)Степень участия в инновационной деятельности (личное участие и сотрудников библиотеки)  международный уровень - 3  федеральный уровень - 3  городской уровень - 2  районный уровень - 2 | 8 б. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-  ное число баллов по критериям |
| **3.** | **Эффективность управленческой деятельности 36** | |  |
| 3.1. | Исполнительская дисциплина работников образовательного учреждения | 1)Отсутствие фактов нарушения прав ребенка  2)Своевременность и качество подготовки и предоставления отчетов и других документов  3)Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка (отсутствие замечаний) | 3 б.  3 б.  3 б. |
| 3.2. | Внедрение системы менеджмента качества образования | 1)Наличие в образовательном учреждении документов, определяющих стратегию развития (перспективный план развития библиотеки)  2)Наличие в образовательном учреждении системы оценки качества выполненных работ | 8 б.  5 б. |
| 3.3. | Положительная динамика привлечения внебюджетных средств в образовательное учреждение | 1)Развитие платных образовательных услуг в функционировании библиотечной системы | 4 б. |
| 3.4. | Оценка деятельности образовательного учреждения | * 1. Наличие дипломов, свидетельств, сертификатов, подтверждающих результаты деятельности библиотеки, в том числе   международный уровень - 8  федеральный уровень - 8  городской уровень - 7  районный уровень - 6  2) Высокие показатели по результатам мониторинга деятельности образовательного учреждения | 8 б.  2 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| **4.** | **Повышение открытости образовательного учреждения** | | **27** |
| 6.1. | Распространение опыта образовательного учреждения | 1. Количество выступлений, докладов, публикаций, информационных материалов, размещенных в СМИ, на сайтах, порталах, в информационных бюллетенях, буклетах, справочниках и т.д., освещающих результаты деятельности образовательного учреждения, в том числе   международный уровень - 8  федеральный уровень - 8  городской уровень - 7  районный уровень - 5   1. Количество организованных и проведенных в образовательном учреждении конференций, конкурсов, круглых столов и др., в том числе   международный уровень - 8  федеральный уровень - 8  городской уровень - 7  районный уровень - 5 | 8 б.  8 б. |
| 6.2. | Развитие социального партнерства | 1) Количество мероприятий, проектов реализованных (реализующихся) с участием социальных партнеров | 2 б. |
| **7.** | Активность во внеурочной, воспитательной работе ОУ | 1) Подготовка и проведение на высоком уровне общешкольных внеклассных мероприятий различной направленности  2) Численность обучающихся, охваченных мероприятиями различной направленности от общей численности обучающихся  3) Участие в проведении классных собраний, педагогических советов | 4 б.  3 б.  2 б. |
| **ИТОГО:** | |  | **100** |

**Критерии и показатели для оценки качества труда учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максимальное число баллов по критериям |
| 1. | Результативность обучения (достижение обучающимися высоких показателей, стабильность и (или) рост качества обучения) | 1) Достижение обучающимися высоких показателей обученности  от 81 до 100 % – 15 баллов  от 70 до 80 % - 10 баллов;  от 51 до 69 % - 5 баллов;  от 27 до 51% - 2 балла;  (учителя физкультуры с учетом результативности сдачи норм ГТО; учителя музыки, ИЗО, технологии с применением коэффициента 0,6; учителя 1 классов по системе зачет-незачет)  2) Достижения обучающихся во внеурочной деятельности по предмету  2.1 подготовка победителей и призеров предметных (очных) олимпиад  - региональный уровень – 15 баллов;  - районный уровень – 10 баллов;  2.2 результаты внешней независимой экспертизы качества образования (результативность ГИА, мониторинга качества образования)  51 – 60% - 10 баллов;  61 – 75% - 12 баллов;  76 – 100% - 15 баллов.  (*результат учитывается по самому высокому уровню участия).*  2.3 подготовка победителей и призеров заочных интернет олимпиад  - международный (региональный) уровень – 5 баллов;  - городской (районный) – 3 балла. | 15 б.  15 б.  15 б.  5 б. |
| Максимальное количество баллов - 50 | | | |
| 2. | Качество рабочих программ | Соответствие методическим рекомендациям написания программ – 0 - 2б. за полноту и конкретность каждого раздела программы. | 10 б. |
| Максимальное количество баллов - 10 | | | |
| 3. | Качество открытого урока  (соответствие образовательного процесса современным требованиям: ИКТ, технологии, структура, эффективность и т.д.) - 1 раз в четверть | Оценка по экспертному листу от 10 до 50 б.:  0-10 б. – 1 балл.  10-20 б.-2 балла.  20-30 б. – 3 балла.  30-40 б. – 4 балла.  40-50 б. – 5 баллов. | 10б. |
| Максимальное количество баллов - 10 | | | |
| 4. | Активность в экспертизе  уроков коллег | Экспертный лист – 2балла. (3 урока в четверть) | 6б. |
| Максимальное количество баллов - 6б. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Активность во внеурочной, воспитательной деятельности за рамками обязанностей классного руководителя | 1) Подготовка победителей и призеров предметных (очных) конкурсов, соревнований, турниров, связанных с преподаваемым предметом.  - международный (региональный) уровень – 15 баллов;  - городской – 10 баллов  - районный – 3 балла  2) Подготовка победителей и призеров предметных (заочных) конкурсов, соревнований, турниров, связанных с преподаваемым предметом.  - международный (региональный) уровень – 5 баллов;  - городской – 3 балла.  3) Подготовка обучающихся к исследовательской, проектной деятельности. Участие в мероприятиях с публичными докладами обучающихся.  - международный (региональный) уровень – 15 баллов;  - городской – 10 баллов  - районный – 3 балла  - школьный 1 балл | 15 б.  15 б.  15 б. |  |
| Максимальное количество баллов – 45 б. | | | |
| 6. | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в методической работе | 1) Участие в профессиональных конкурсах:  - федеральный уровень – 15-30 баллов;  - региональный уровень – 10-25 баллов;  - муниципальный уровень – 5-20 баллов;  - школьный уровень (в сумме) – 3-10 баллов:  (в зависимости от призового места)  2) Участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах:  - научно-практические конференции -8 б.  - семинары, педагогические советы – 5 б.  3) Публикация научно-методических материалов, статей в сети интернет - 3 балла | 30 б.  16 б.  9 б. |
| Максимальное количество баллов – 45 б. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ | 1) Ведение экспериментальной работы в рамках экспериментальной площадки – 2 - 15б.  *(в зависимости от результативности работы)*  Или  2) Соавторство в создании инновационных проектов (программ) образовательного учреждения – 10б.  Или  3) Наличие и использование в работе собственных авторских программ, методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, рассмотренных и утвержденных методическим советом школы – 10б.  4) Публикации по теме ОЭР, методической теме в СМИ, сборниках, педагогических журналах (кроме интернет публикаций) – 10 баллов | 15б.  10 б.  10 б.  10 б. |  |
| Максимальное количество баллов – 45 б. | | | |
| 8. | Положительная оценка деятельности учителя | 1) Наличие благодарственных писем - 5 баллов  2) Отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций в устной или письменной форме | 10 б.  10 б. |
| Максимальное количество баллов – 20 б. | | | |
| 9. | Высокий уровень исполнительской дисциплины | * 1. Своевременность и качество составления рабочих программ, подготовки отчетов, заполнения журналов и др.   2. Соблюдение правил внутреннего распорядка; трудового распорядка   3. Отсутствие травм учащихся | До - 50 б. |
| **Итого максимальное количество баллов 225** | | | |

**Критерии и показатели для оценки качества труда   
других педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| 1. | Результативность воспитательной, коррекционно-развивающей работы (достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и (или) рост качества работы) | 1) Высокий результат оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии  2) Численность детей, имеющих психологическое сопровождение (охваченных коррекционной, развивающей работой) от численности детей, нуждающихся в таком сопровождении  3) Численность детей, исправивших речевые нарушения, от общей численности детей, занимавшихся с логопедом  4) Своевременное и качественное ведение банка данных о детях, охваченных дополнительным образованием, коррекционной работой  5) Включенность обучающихся в деятельность по самоуправлению | **35**  12  10  5  3  5 |
| 2. | Активность во внеурочной, воспитательной работе образовательного учреждения | 1) Подготовка и проведение на высоком уровне общешкольных внеклассных мероприятий различной направленности  2) Численность обучающихся, охваченных мероприятиями различной направленности от общей численности обучающихся  3) Участие в проведении классных собраний, педагогических советов | **10**  6  2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| 3. | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в методической работе | 1) Участие в конкурсе «Педагог года», мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах, подготовка печатных работ, проведение открытых уроков, наставничество, тематические выступления на педсоветах и т.п. | **10** |
| 4. | Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ | 1) Ведение экспериментальной работы в рамках экспериментальной площадки    Или  Соавторство в создании инновационных проектов (программ) образовательного учреждения | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Максималь-ное число баллов по критериям |
| 5. | Использование в работе современных технологий и методик, направленных на восстановление психического и физического здоровья обучающихся | 1) Численность учащихся, у которых отмечена положительная динамика в развитии психических и личностных качеств – не более 5 баллов  2) Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению психического и физического здоровья обучающихся:  - регулярно – 5 баллов;  - эпизодически – 1 балл. | **10**  5  5 |
| 6. | Работа с родителями обучающихся | 1) Использование новых форм работы с родителями, участие в проведении родительских собраний | **10** |
| 7. | Высокий уровень исполнительской дисциплины | 1) Своевременность и качество составления рабочих программ, подготовки отчетов, заполнения журналов и др. | **5** |
| 8. | Вариативные критерии | 1)Участие в деятельности временных творческих коллективов, комиссиях:    2)Отсутствие фактов возникновения конфликтных ситуаций | **10**  5  5 |
| **ИТОГО:** | | | **100** |