

## **Речь директора школы Королевой И.В. по первому вопросу педсовета (фрагмент)**

*Говоря о детях, их взрослении и формировании как цельной личности, мы сегодня понимаем, что методы и приемы, на которые мы опирались раньше, недостаточны. Конечно, главным остается забота о ребенке. Но к этому надо добавить еще и качественное образование, умение социализироваться, раскрывать творческие способности, помогать в самоопределении и много другое. Именно на это нас сегодня ориентирует **Национальный проект «Образование»**. И проект «Успех каждого ребенка» направлен, прежде всего, на выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

**Цель проекта:** обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

*И в этом смысле школа-комплекс выступает одной из моделей, способной успешно решать эти задачу. Мы, подхватываем достижения ребенка-дошкольника организовать свою педагогическую практику, и развиваем накопленный им потенциал. Мы растим, воспитываем и обучаем ребенка с раннего возраста и до окончания школы и это позволяет нам строить образовательный маршрут с учетом его изменений, психологических характеристик, предпочтений, создавая такие условия, при которых он максимально раскрывает свои способности, начиная с самого раннего детства. Строим образовательный маршрут с учетом его изменений, психологических характеристик, предпочтений и социальных запросов.*

*И это обязательно делает каждого ребенка в чем-то успешным. А значит счастливым. Сводит к минимуму стрессовые ситуации, повышает мотивацию.*

*Мы шли к этой модели не случайно.*

*Во-первых, все педагоги школы решали задачи поставленные последовательно решала ряд задач, которые поэтапно отражались в Программе развития и выводили школу на новый виток. Наш первый грант в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные программы, который мы выиграли в 2010 году позволил нам улучшить и материально-техническое оснащение школы и еще больше раскрыть потенциальные возможности для реализации новых внутришкольных проектов:*

- научно-практические конференции «Надежды будущей России» в Горном университете, нашим многолетним надежным партнером,
- международный проект «Знакомство с Германией» в рамках школьного обмена,
- победы в проекте «Большая регата» и др.

Во-вторых, у нас в учреждении созданы условия для максимального удовлетворения всех запросов детей, включая организацию работы работает ОДОД, где представлен большой спектр кружков и секций, востребованных родителями и учениками. Мы консолидируем свои ресурсы и с другими образовательными учреждениями района и предлагаем детям использовать также и их возможности. Тем не менее мы будем стремиться и далее обеспечивать доступность дополнительного образования детей, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс и решать задачи, поставленные нам государством в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В-третьих, новый стандарт дополнил возможности всех ОУ страны, введя занятия по внеурочной деятельности, и мы это используем в полной мере. Спектр образовательных предложений по внеурочной деятельности в нашей школе весьма разнообразен и охватывает все главные направления развития ребенка. А модель ее построения, цели работы позволили нам сделать шаг в направлении «школа для успеха ребенка», победив второй раз в конкурсе между учреждениями, реализующими инновационные образовательные программы, с программой «Индивидуальная траектория успеха», которая рассматривается нами еще и как инструмент для поддержания и раскрытия особого вида мотивации: мотив достижения. Это позволит нам создать современную среду для проектной деятельности детей по созданию и защите социальных проектов. Мы теперь имеем возможность сконструировать свою внутришкольную проектную мастерскую, отвечающую всем современным требованиям по техническому оснащению и с использованием конференц-связи, с возможностью сотрудничать с другими ОУ города, включая ВУЗы и научные общества. А это значит - своевременно поможем детям профессионально самоопределиваться, развить качества необходимые в будущей профессии. Это дает нам возможность сделать шаг в реализации федерального проекта «Билет в будущее», позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий, выбором профессиональных компетенций (профессиональным областям деятельности), но и построить

для каждого участника проекта собственную образовательную траекторию.

Мы всегда вместе с нашими учениками готовы идти вперед, вовремя корректировать свою работу, создавать и созидать. Чтобы каждый наш выпускник мог стать достойным лидером, который способен ориентироваться в ситуации, создавать вокруг себя команду единомышленников, решать задачи поставленные правительством РФ.

### **Речь методиста школы Сапон С.А. по второму вопросу педсовета (фрагмент).**

Стратегии развития образовательных учреждений являются предметом внимания современной образовательной политики.

И сегодня **федеральный проект «Современная школа»** задает нам новый вектор развития, цель которого внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Петербургская школа всегда являлась лидером российского образования. Для того чтобы такое лидерство сохранялось необходимо вести интенсивный поиск кардинально новых педагогических моделей, позволяющих максимально эффективно реализовать идеи нового стандарта, которые ориентируют не только на комплексную оценку всех видов образовательных результатов, но и на оценку индивидуального прогресса, анализ индивидуальных достижений обучающихся.

**Поиск** инструментов такой оценки является очень актуальным и не таким однозначным, как хотелось бы. Многолетняя работа педагогического коллектива школы №569 как экспериментальной площадки (более 10 лет), работа по ФГОС в опережающем режиме, традиции школы по проведению ярких общешкольных социально значимых событий дали возможность попробовать решить эту проблему, исходя из опыта внутришкольной практической деятельности.

К тому же тема нашей предыдущей ОЭР «Разработка и апробация системы мониторинга качества общего образования в условиях образовательного учреждения» стала базой для новых идей, которые стали основой конкурсной программы между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

Цель нашей инновационной образовательной программы «Индивидуальная траектория успеха» – создание комплексных условий для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, разработки и распространения инновационного продукта. Цель определила задачи, стоящие перед учреждением:

- обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к внедрению новой модели организации внеурочной деятельности и процессуальной оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом существующего опыта;

- внедрить систему организационных механизмов (нормативно-правовых, организационно-управленческих и организационно-педагогических, информационно-методических и др.), направленных на совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- организация проектной деятельности педагогического коллектива по разработке программ внеурочной деятельности, сценариев образовательных событий, иных методических материалов;

- организация психолого-педагогической деятельности учителей и партнеров по внедрению системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся рассматривается нами как важнейший компонент внутришкольной системы оценки качества образования.

Следовательно, актуальными задачами развития образовательной практики является:

а) разработка самих процедур и инструментов оценки индивидуальных достижений;

б) поиск персонифицированных форм учета образовательных достижений для последующего анализа и оценки и (или) побуждения процессов саморазвития ученика;

в) согласование механизмов функционирования подсистемы оценки индивидуальных образовательных достижений в целостной внутришкольной системе оценки качества образования, качества образовательной деятельности в процессе развития и воспитания личности.

Актуальность проблемы определяется еще и запросами государства, требованием профессионального стандарта педагога, предполагающего способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Основной идеей образовательной деятельности нашей школы, направленной на реализацию федерального проекта **«Успех каждого ребенка»**, является создание такой системы, которая обеспечивала бы не столько формальный учет достижений, сколько их стимулирование, мотивацию личностного развития обучающегося.

Поэтому наш инновационный продукт предполагает **оценку индивидуальных достижений** (именно достижений, а не образовательных

результатов) обучающихся в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Такой подход требует создания педагогической системы, стимулирующей успешность учеников, новых подходов к организации внеурочной деятельности, комплексных инструментов оценивания, специальных образовательных событий для осмысления (презентации) индивидуальной успешности, социализации достижений, уровневой оценки индивидуальных достижений, поддержки достижений участниками образовательных отношений.

Как инструмент этого процесса будут методические материалы инновационной образовательной программы **«Индивидуальная траектория успеха»**:

1. Новая модель организации внеурочной (проектной) деятельности обучающихся и программно-методическое обеспечение этой модели.

2. Технологические решения по оценке индивидуальных образовательных достижений, сопровождению обучающихся, организации образовательных событий для презентации достижений.

3. Пакет локальных нормативно-правовых актов

4. Страница сайта как электронная площадка для организации образовательной деятельности, размещения информационных и методических материалов, презентации достижений обучающихся в рамках образовательных событий, шаблоны и алгоритмы.

Работа над данной программой раскрывает возможности школы активно участвовать в реализации **национального проекта «Образование»**.