



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценке индивидуальных образовательных достижений
обучающихся
№ 569
Невского района Санкт-Петербурга
в рамках реализации ФГОС ООО**

Санкт-Петербург

2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 569 (далее – школа) по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся как важнейшего компонента внутришкольной системы оценки качества образования.

1.3. Индивидуальные образовательные достижения рассматриваются как внутреннее, устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности, которое носит формирующий, личностно развивающий характер.

1.4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся строится на основе системно-деятельностного и личностно развивающих подходов в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

1.5. Внеурочная деятельность в основной школе ориентируется на разработку и реализацию детьми проектов, включая все направления внеурочной деятельности.

1.6. Проектная деятельность является одной из форм организации внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.5. Учебный проект является объектом оценки индивидуальных образовательных достижений учащегося и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Учебный проект выполняется учащимися в рамках внеурочной деятельности, и служит формой демонстрации своих индивидуальных достижений в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

1.7. Выполнение проекта осуществляется в период освоения программ внеурочной деятельности и успешность прохождения этапов проекта фиксируется учеником в «Дневнике достижений».

1.8. «Дневник достижений» является самостоятельным инструментом анализа, процессуальной рефлексивной оценки учеником своих личных достижений в рамках проектной деятельности.

1.9. Совместная работа участников образовательных отношений над дневником достижений и последующая социализация, общественная презентация этих достижений является частью технологии внутришкольной оценки индивидуальных достижений.

1.10. По завершении программы учебного года учащиеся защищают свой учебный проект.

1.11. Для каждого учащегося 9 класса обязательно выполнение индивидуального проекта.

1.12. В течение одного учебного года учащийся выполняет один проект.

1.13. Работа над проектом осуществляется в соответствии с циклограммой организации образовательных событий проектной деятельности ГБОУ школы №569.

1.14. Итоги прохождения образовательных событий проектной деятельности отражаются учащимися в «Дневнике достижений».

1.15. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, учитель внеурочной деятельности предлагает тематику проектов по своему предмету (от 3-5 тем) или программе ВД.

1.16. Защита итогового проекта является одним из обязательных элементов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи оценки индивидуальных достижений учащихся

2.1. Цели:

2.1.1. Демонстрация учащимися способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Сформированность у учащихся способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка способности и готовности учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.4. Определение уровня способности учащихся к самоорганизации, саморегуляции, рефлексии и самооценки.

2.2 Задачи:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности.

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

3. Требования к подготовке, содержанию, защите итогового проекта как объекту оценки индивидуальных достижений учащихся

3.1. Требования к подготовке итогового проекта

3.1.1 План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются в школе и осуществляются на основе «Дневника достижений».

3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, учитель внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

3.1.3. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать учащегося тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

3.1.5. План реализации итогового проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.2 Требования к содержанию проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

3.2.5. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть оформлена в печатном виде и может быть проведена в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих

работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

3.2.6. Содержание проектной работы включает в себя:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение гипотезы, цели и задач исследования;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

3.2.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту.

3.2.8. После защиты сдается «Дневник достижений», заполненный по итогам каждого проектного события и с фиксацией полученной оценки на трех уровнях: а) самооценка обучающегося; б) оценка со стороны других участников образовательных отношений; в) внешняя сертифицированная оценка (достижения по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах или образовательных событиях).

3.2.9. На основе рефлексивно-оценочной и экспертной деятельности участников образовательных отношений формируется Фонд индивидуальных достижений обучающегося (ФИДО), который измеряется не количеством проектов, а качественным приращением новых достижений.

3.3. Требования к защите проекта

3.1. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

3.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

3.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В конце учебного года в параллелях классов организуется семинар с целью ориентации учащихся на выбор интересной для них темы.

4.2. Презентация плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти учебного года.

4.3. К концу 1 четверти на заседании МО утверждаются темы проектов с указанием кураторов, не позднее официальной даты окончания 1 четверти. В 9 классе после утверждения темы проекта ее изменение не допускается, разрешается только ее корректировка.

4.4. Выбор темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 9-го класса, имя руководителя проекта, согласованные на предметном методическом объединении или методическом объединении классных руководителей, утверждаются приказом директора школы.

4.5. В ноябре-декабре в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.6. К 15 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.

4.7. В течение января учащиеся сдают отчет по проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьных предметных конференциях. Предварительная экспертиза осуществляется жюри, состоящим из учителей методического объединения.

4.8. Учащиеся защищают свои проекты в марте (конец 3 четверти), согласно установленному приказом директора графику.

4.9. Защита проектов осуществляется на школьной конференции. Конференция проводится последовательно в течение месяца по заранее установленному графику. Каждый ученик школы получает именной билет и обязательно должен посетить одну из секций конференции, в зависимости от интересующих его тем.

4.10. По итогам работы конференции экспертной комиссией в каждой секции выбираются: Дипломанты I, II, III степени, а так же победители в специальных номинациях («Дебют»; «Приз зрительских симпатий», и др.). Все участники Конференции награждаются Грамотами Участника, ценными подарками.

4.11. Лучшие проекты по итогам всей конференции отбираются для участия во внешкольных мероприятиях, представляются на ежегодной конференции «Надежды будущей России» в Горном университете и размещаются на сайте школы в фонде индивидуальных достижений обучающихся.

4.12. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итог. Максимальное количество баллов – определяет ОУ.	

Предполагается, что общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите.

8.2. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Учащийся обязан доработать проект к концу 4 четверти, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом (автором проекта) по каждому из трех предъявляемых критериев;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом (автором проекта) по каждому из трех предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Учащийся должен:

- Выбрать тему проекта;
- Посещать консультации и занятия по проектной деятельности;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения образовательного проекта ресурсы школы.