РИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

Введено в действие приказом
от 30.08.2018 № 185

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2018 № 185

Директор ГБОУ школы № 569

_____ И.В. Королева
подпись расшифровка подписи

30.08.2018 года

М. П.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе мониторинга качества общего образования (далее Положение) устанавливает единые требования к организации и проведению оценки качества образования в школе.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. В Положении определены функции, принципы, цели, задачи, критерии, процедуры, организационные механизмы функционирования системы мониторинга качества общего образования (далее ВСМКОО), а также направления и порядок использования результатов оценивания.

1.4. Положение, изменения и дополнения к нему вводятся в действие приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета школы.

2. Принципы, функции, цели и задачи . ВСМКОО

2.1. Основными функциями ВСМКОО являются:

– обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФГОС) второго поколения;

– информационное обеспечение принятия управленческих решений по проблемам повышения качества, стимулированию работников школы, обучающихся и других субъектов образовательной среды к достижению высоких результатов своей деятельности.

2.2. ВСМКОО строится на основе следующих принципов:

– государственной, социальной и личностной значимости требований к качеству образования;

–объективности критериев и надежности инструментария оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышения потенциала самоанализа деятельности учащихся и педагогов.

2.3. Целью ВСМКОО является получение информации о состоянии объективной и субъективной составляющих качества образования в школе для принятия решений, обеспечивающих выполнение ФГОС. Государственный стандарт является инвариантной составляющей качества и определяет требования к содержанию основных образовательных программ, условиям их реализации и уровню подготовки выпускников.

2.4. Основные задачи ВСМКОО:

- разработка критериальной и инструментальной базы оценки качества образования;
- мониторинг школьной системы образования на основе единых критериев его качества и подходов к его измерению;
- разработка технологии использования результатов мониторинга и оценки качества для принятия управленческих решений;
- определение рейтинга педагогических работников по результатам оценки для установления стимулирующей надбавки к заработной плате.

3. Содержание, критерии и технология внутришкольной системы мониторинга оценки качества образования.

3.1. Объектом оценивания являются:

- процесс и результаты учебной и внеучебной деятельности школьников;
- деятельность педагогов;
- условия образовательного процесса.

3.2. Предмет оценки:

- качество результатов обучения, уровень индивидуальных достижений школьников в освоении образовательных программ.
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- качество образовательной среды школы (методического обеспечения образовательного процесса, кадрового состава);

3.3. Оценка качества образования осуществляется в ходе мониторинга и самоанализа, а также специальных диагностических материалов (система заданий), проводимых по плану школы.

3.4. Критерии и показатели оценки качества труда педагогов учитывают требования ФГОС.

3.5. Процедуры оценки определяются в Положении о мониторинге качества образования (Приложения).

4. Организация внутришкольной системы мониторинга оценки качества образования.

4.1. Основными субъектами ВСМКОО являются администрация школы, педагогический совет, службы сопровождения школы, родительский комитет, педагогические работники.

4.1.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют нормативную правовую базу оценки качества, осуществляют общее руководство деятельностью субъектов, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки, определяют состояние и тенденции развития ВСМКОО, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. Педагогический совет избирает Комиссию по проведению мониторинга качества труда педагогических работников (далее - Комиссия), проводит анализ и оценку деятельности школы по итогам учебных периодов, определяет критерии и показатели ВСМКОО, заслушивает отчеты Комиссии о результатах работы.

4.1.3. Службы школы осуществляют оценочную деятельность в соответствии с аналитическим заказом и собственной миссией в сопровождении образовательного процесса, формируют собственные параметры оценки, выносят их на утверждение. Предмет аналитико-оценочной деятельности определяется Положением о службе мониторинга.

4.2. Общую координацию работы по оценке качества образования осуществляет служба мониторинга качества образования.

5. Использование результатов мониторинга оценки качества образования.

5.1. Результаты мониторинга оценки качества образования используются для принятия управленческих решений о мерах по повышению качества школьного образования, для стимулирования работников к достижению более высокого качества и для аналитического обоснования стратегии (Программы) развития школы.

5.1.1. Проекты решений по повышению качества образования готовит и представляет для обсуждения и утверждения служба мониторинга качества.

5.2. Оценку качества труда педагогических работников осуществляет Комиссия по оценке качества труда (далее – Комиссия) один раз в шесть месяцев.

5.2.1. В состав Комиссии входят: представители администрации, попечительского совета, выборного профсоюзного органа, руководители служб сопровождения. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о комиссии по оценке качества труда педагогических работников общеобразовательного учреждения.

5.2.2. Члены Комиссии заполняют информацию по оценке качества труда педагогических работников по каждому из критериев и показателей и составляют сводную ведомость по результатам мониторинга оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе мониторинга качества образования в школе

1. Общие положения.

1.1 Служба мониторинга качества образования (далее – «Служба») создается в школе с целью реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2 Деятельность Службы строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными документами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования.

1.3 Положение определяет функции, цели, задачи, содержание и организацию, технологию, финансирование.

2. Функции, цели и задачи Службы.

2.1 Основные функции Службы:

– мониторинг качества образования в школе и прогноз основных тенденции ее развития;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.2 Целью деятельности Службы является организация сбора, обработки и обобщения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень.

2.3 Основными задачами Службы являются:

– разработка единой информационно-технологической базы системы мониторинга качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– мониторинг качества образования в школе;

– изучение состояния качества образования с целью прогнозирования возможного рейтинга в системе образования города;

– выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

– организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся оценки индивидуальных достижений обучающихся, требования к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов.

3. Содержание и организации деятельности Службы.

3.1 Объектами мониторинга и оценки являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

3.2 Предметом мониторинга и оценки выступают:

– качество образовательного процесса, качество результатов.

3.3 Основными параметрами мониторинга и оценки являются:

– уровень развития познавательных процессов, интересов;

– мотивация к учению;

– уровень сформированности УУД;
– самооценка личности.

3.4 Служба координирует оценочную деятельность в ходе:
– внутришкольного контроля;
– профессиональной экспертизы качества образования 4
– общественной экспертизы качества образования.

3.5 Служба взаимодействует с другими субъектами, занимающимися внутригишкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов: администрацией школы, службами сопровождения, педагогическим советом и родительским комитетом.

3.5.1 Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к мониторингу качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основании материалов, предоставленных Службой.

3.5.2 Службы сопровождения проводят диагностический анализ и предоставляют результаты Службе мониторинга.

3.5.3 Службы мониторинга участвует в оценке продуктивности профессионализма педагогов в процессе их аттестации.

3.5.4 Родительский комитет школы участвует в обсуждении результатов мониторинга качества образования.

3.6 Координация Службой деятельности субъектов аналитико-оценочной работы осуществляется путем разработки сетевого плана-графика мониторинга качества образования в школе.

3.7. В состав Службы входят заместители директора по УВР и представители методических объединений.

3.8. Руководство деятельности Службы осуществляет заместитель директора школы по УВР.

4. Технология деятельности Службы.

4.1 Деятельность Службы включает сбор и первичную обработку данных о качестве образования, обеспечение статистической и аналитической информацией административных и педагогических работников школы.

4.2 Оценка качества образования осуществляется в процессах:

– мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

– анализа творческих достижений школьников;

– экспертизы продуктивности деятельности педагогических и руководящих работников в ходе их аттестации;

– внутришкольного контроля;

– иных психолого-педагогических и социологических исследованиях, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5 Периодичность проведения мониторинга качества образования, субъектов оценочной деятельности, форм представления результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров мониторинга и эталонные значения оценки качества устанавливаются в Положении о ВСОКО и приложениях к нему.

4.6 Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе ФГОС.

5. Документация и отчетность по итогам мониторинга

5.1. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки о результатах проведенного мониторинга, доклада о состоянии дел по проверенному вопросу или иной формы, установленной в образовательном учреждении. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения (Приложение 1).

6. Порядок использования результатов мониторинга

7.1. По итогам мониторинга проводятся: заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом.

7.2. Замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел образовательного учреждения.

7.3 Результаты мониторинга могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ПОЛОЖЕНИЮ О СЛУЖБЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Рекомендации по составлению аналитического отчета по итогам учебных периодов

Структура отчета включает триинформационных раздела

I раздел: Количественные и качественные показателях обученности

Элементы раздела:

1. Успеваемость, качество обучения

1.1. Общая успеваемость и качество обучения по итогам учебного периода.

1.2. Динамика общей успеваемости и качество обучения по итогам учебного периода: результаты учебного периода текущего момента, результаты прошлого учебного периода в сравнении.

1.3. Общая успеваемость и качество обучения класса по итогам учебного периода.

1.4. Динамика общей успеваемости и качество обучения класса по результатам учебного периода: текущего момента, результаты прошлого учебного периода в сравнении.

1.5. Показатели обучения школьников по категории: «знание содержания», «понимание содержания», «умение использовать в практической деятельности».

1.6. Индивидуальные показатели обучения школьников по категориям: «знание содержания», «понимание содержания», «умение использовать в практической деятельности».

1.10. Показатели успеваемости и качества обучения каждого класса по предметамв таблицах 1, 2, 3

Таблица 1

ФИО	**Средний балл «за знание» по темам**					**Общий средний балл**
	01	02	03	……	а*	
Серов Р.	4,1	3,8	4,6	…..	4	4,1+3,8+4,6+…4/а
Морозов М.	4,2	3,6	4,5	…..	4	4,2+3,6+4,5+…4/а

Таблица 2

ФИО	**Средний балл «за понимание» по темам**					**Общий средний балл**
	01	02	03	……	а*	
Серов Р.	4,1	3,8	4,6	…..	4	4,1+3,8+4,6+…4/а
Морозов М.	4,2	3,6	4,5	…..	4	4,2+3,6+4,5+…4/а

Таблица 3

ФИО	Средний балл «за умение» по темам					Общий средний балл
	01	02	03	……	а*	
Серов Р.	4,1	3,8	4,6	…..	4	4,1+3,8+4,6+…4/а
Морозов М.	4,2	3,6	4,5	…..	4	4,2+3,6+4,5+…4/а

II раздел:Информационный об организации УПД

Элементы раздела:

1. Содержание образования

1.1. Выполнение учебных программ образовательного компонента (предмета).

1.2. Выполнение программ групповых и индивидуальных занятий.

1.3. Реализация программ платных образовательных услуг.

1.4. Выполнение программ детских творческих объединений, спортивных секций.

2. Технологии обучения и воспитания

2.1. Уровень организации учебной деятельности.

2.1.1. Сводная ведомость анализа посещенных уроков по итогам учебного периода, года.

2.1.2. Методический уровень посещенных уроков по итогам учебного периода, года в процентном соотношении.

2.1.3. Сводная ведомость контроля «Уровень организации учебной деятельности педагогами».

НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ПОСЕЩ. УРОКОВ	КОЛ-ВО ПОСЕЩ. УРОКОВ ПО КЛАССАМ	КОЛ-ВО ВЗАИМОПОСЕЩ. УРОКОВ	ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	АНАЛИЗ УРОКОВ			ПРИМ.
						НЕ ПРОВОДИЛ-СЯ	АСПЕКТНЫЙ	ПОЛ-НЫЙ	
Гуманитарное									
Естественнонаучное									
Дополнительного образования									

2.2. Уровень положительно устойчивой мотивации.

Руководитель психологической службы

III раздел: Информационный об условиях УПД

Элементы раздела:

1. Кадровые условия

1.1. Кадровый состав (возраст, образование, категория).

1.2. Методическая работа.

1.2.1. Степень участия педагогов в общепедагогических мероприятиях.

	Уровень мероприятия	Школьный							Районный			Городской						Всероссийский	
	Название мероприятия																		
	Ф.И.О.	Степень участия педагогов																	
Начальная школа																			
	1																		
	2																		
5-7 классы																			
	9																		
	10																		
ИТОГО	Организаторы																		
	Участники																		
	Присутствие																		
	Уровень мероприятия																		

1.2. Инновационная, экспериментальная деятельность.

1.2.1. Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Участники	Результат	
				место	Ф.И.О. педагога

1.2.2. Спортивные достижения обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Участники	Результат	
				место	Ф.И.О. педагога

1.2.3. Интеллектуальные достижения

1.2.4. Публикации учителей школы в педагогических изданиях.

№ п/п	Автор	Название статьи	Где напечатано

1.2.5.. Участие педагогов в научно-практических конференциях

№ п/п	Название, место, дата проведения	Ф.И.О. докладчика	Тема доклада

1.2.6. Повышение квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Специальность	Тема курсов	Сроки	Организатор	Финансирование	Оценка