ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 569

П Р И Н Я Т О
Решением педсовета ГБОУ школы № 569
Протокол № 1 от 28.08.2023

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор ГБОУ школы № 569
_____И.В. Королева
Приказ № 256 от 28.08.2023

УЧТЕНО
мотивированное мнение Совета родителей
Протокол №1 от 28.08.23

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №569 НЕВСКОГОРАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения……4
1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……..4 .
1.1. Пояснительная записка ……
1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения образовательной программы на коммерческой основе…… 6
1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы образовательных услуг на платной основе……6
«Ритмика»
«Маленький художник» .....
«Говорю красиво и правильно».....
«Грамотей» .....
«Предшкольная подготовка»:
«В мире логики и загадок» .....
«Раз - ступенька, два - ступенька».....
«Ритмопластика».....
«По дороге к Азбуке».....
«Танцы на паркете» .....
«Английский с увлеченьем».....
«Английский в повседневной жизни»… .....
«Практикум по современному английскому языку».....
«Немецкий с увлечением» .....
«Начальный курс информатики» .....
«Пищу правильно и красиво».....
«За страницами учебника алгебры».....
«За страницами учебника русского языка» .....
«Волшебный сундучок» .....
«Речевичок».....
«Песочный мир» .....
«Морской конек» .....
«Детский фитнес».....
«Школа конструирования» .....
«Юный пианист».....
Клуб «Пружинка»……
1.5.Особенности формирования услуг на платной основе…
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**.....……. 25
Общее содержание Программы.....
«Ритмика».....
«Маленький художник» .....
«Говорю красиво и правильно».....
«Грамотей» .....
«Предшкольная подготовка»:
« В мире логики и загадок» .....
«Раз - ступенька, два - ступенька».....
«Ритмопластика».....
«По дороге к Азбуке».....
«Танцы на паркете» .....
«Английский с увлеченьем» .....
«Английский в повседневной жизни» .....
«Практикум по современному английскому языку».....
«Немецкий с увлеченьем».....

«Начальный курс информатики».....
«Пищу правильно и красиво .....
«За страницами учебника алгебры» .....
«За страницами учебника русского языка»… .....
«Волшебный сундучок» .....
«Речевичок».....
«Песочный мир» .....
«Морской конек» .....
«Детский фитнес» .....
«Школа конструирования» .....
«Юный пианист».....
Клуб «Пружинка»……
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…….....57
3.1. Учебный план.....
3.2. Кадровые условия реализации ОП..... 61
3.3 Материально-технические условия реализации ОП 61
3.4 Информационно-методические условия реализации ОП . 6 2

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа образовательных услуг на платной основе ГБОУ школы №569 Невского района Санкт-Петербурга разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1в редакции от 18.04.2018;
- Постановления Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Устава ГБОУ школы №569 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положения о порядке оказании платных образовательных услуг ГБОУ школы №569 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ №569 ориентирована на обеспечение уровня готовности личности к самоопределению в различных сферах социальной жизни: науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ОП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов.

ОП построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией платных образовательных услуг и раскрывает вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ОП отражает основные цели платных образовательных услуг, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у школьника к концу прохождения платной образовательной программы.

Раздел включает характеристику планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся в соответствии с ФГОС включая личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ОП.

Содержательный раздел ОП включает характеристику основных направлений деятельности образовательной организации, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана образовательных услуг на платной основе, режим работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

ОП на платной основе ГБОУ школы № 569 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается как «инструмент» реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Программа адресована

учителям для:

- понимания целей и ценностей образовательного учреждения;
- точного представления об образовательных программах, УМК и их преемственности между ступенями обучения;
- определения планируемых результатов;
- понимания концепции развития школы;
- определения дополнительных способов деятельности для достижения результатов;
- определения системы оценивания метапредметных результатов;
- распределения ответственности между семьей и школой;

родителям для:

- информирования о целях, содержании, организации образовательного процесса, предполагаемых результатах и критериях их оценки;
- точного представления об условиях обучения, предоставлении платных, традициях школы, требованиях к режиму дня;
- определения перспективы обучения и воспитания ребенка в школе;
- определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися, за соблюдение обязательств, согласованных при поступлении ребенка в школу, за обеспечение условий информационного обмена между семьей и школой для улучшения качества образовательного процесса;

обучающимся для:

- понимания ценности и значимости образования;
- ориентации в возможности выбора занятий для удовлетворения собственных запросов;

администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

учредителю и органам управления для:

- повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Таким образом, образовательная программа нужна всем участникам образовательного процесса для согласования интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора. Цель программы

Цель программы: создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и предоставление оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам обеспечивают:

- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения образовательной программы на коммерческой основе

Всё наполнение программы (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными средствами, которые помогают обучающимся применять знания в новых, нестандартных ситуациях.

Основные результаты образования: наличие у учащихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

- в умении действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
- в обобщении и углублении знаний, полученных на данной ступени обучения.

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются самостоятельно двумя способами:

- через использование разработанных контрольно-измерительных материалов;
- через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в образовательный процесс деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы образовательных услуг на платной основе

«Ритмика»

Планируемые результаты:

1) развита способность к выразительному и одухотворенному исполнению;
2) развито умение ориентироваться в пространстве;
3) правильное и выразительное выполнение основных движений, танцевальных элементов, характерных и образных движений под музыку;
4) сочинение собственных танцевальных и музыкально - игровых импровизаций на предложенную музыку;

- выполнение построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполнять ритмические упражнения с музыкальным заданием;
- различение простейших музыкальных понятий, понимание характера музыкального образа;
- продолжение формирования правильной осанки, походки, сценического движения;
- выразительное движение в соответствии с характером и ритмом музыки.

«Маленький художник»

Планируемые результаты:

- формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- развитие творческой активности на занятиях, самостоятельности;
- способность к свободному экспериментированию (поисковым действием) с художественными и нетрадиционными материалами;
- развитие креативности;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- развитие общей ручной умелости;
- склонность к экспериментированию с разными художественными материалами и инструментами;
- оригинальность и вариантность в решении творческой задачи и продукта (результата) детского творчества;
- участие в городских, всероссийских выставках и конкурсах в течение года.

«Говорю красиво и правильно»

Планируемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф;
- выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков;
- четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф;
- уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом;
- заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья;
- находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо;
- уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

«Грамотей»

Планируемые результаты:

- выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук;
- сформированность правильного физиологического и речевого дыхания;
- сформированность фонематических процессов;
- развитие понимания речи, расширение объема словаря детей;
- умение слушать и понимать короткие рассказы, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи;
- сформированность самостоятельной фразовой речи, произносительной стороны речи;
- умение работать над слоговой структурой слов.
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописании;
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложении.

Предшкольная подготовка

«В мире логики и загадок»

Планируемые результаты:

- в процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества,

формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;

- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
- опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево);
- изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. -- придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.);
- подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю- щемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).
- учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.
- узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

«Раз - ступенька, два - ступенька»

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических понятиях: отрезок, кривая линия, прямая линия и т.д.;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- временные понятия «раньше», «позже»;
- для каждого числа в пределах 5 предыдущего и последующего числа;
- состав чисел до 6;

- знаки <, >, = для записи сравнения;
- знаки +,-, = для записи сложения и вычитания; Уметь:
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине.

«Ритмопластика»

Планируемые результаты:

-продолжение формирования правильной осанки, походки, сценическогодвижения;
- развита способность к выразительному и одухотворенному исполнению;
- дети умеют исполнять ритмопластические импровизации под незнакомую музыку;
-развито умение ориентироваться в пространстве;
-правильное и выразительное выполнение основных движений, танцевальных элементов, характерных и образных движений под музыку;
-сочинение собственных танцевальных и музыкально - игровых импровизаций на предложенную музыку;
- выполнение построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполнять ритмические упражнения с музыкальным заданием;
-различение простейших музыкальных понятий, понимание характера музыкального образа;
- выразительное движение в соответствии с характером и ритмом музыки.

«По дороге к Азбуке»

Планируемые результаты:

Учащиеся будут уметь:

– на слух выделять звуки в слове;
– составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
– соблюдать правила поведения в школе, осознавать позицию ученика;
– соблюдать элементарные гигиенические правила, орфоэпические нормы;
– ориентироваться на странице тетради;
– правильно произносить звуки русского языка, выделять их в словах;
– ясно и чётко произносить слова, находить среди них слова с заданным звуком.

«Танцы на паркете»

Планируемые результаты:

– согласование движения с музыкальным ритмом и темпом;
– концентрация внимания;
– формирование правильной осанки
– ориентация в учебном классе (точки класса, основное направление по кругу, диагонали);
– исполнение танцев: Танец «Квикстеп» (усложненный вариант), «Джайв» (усложненный вариант), «Самба»(усложненный вариант), «Венский вальс»
– азы ритмичного исполнения;
– основные позиции и положения рук, ног, головы в классическом танце;
– сформируется устойчивый интерес к занятиям танцами.

«Английский с увлечением»

Планируемые результаты:

Учащиеся ***1 класса*** в конце года будут знать:

–основные лексические единицы по темам программы;
–принцип строения повествовательного предложения;
– утвердительные и отрицательные формы высказывания;
–основные праздники и традиции стран изучаемого языка. В конце года дети смогут:
–удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
–узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
–понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
–понимать установки по организации игры, занятия;
–приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
–прощаться;
–представиться или представить кого-либо;
–поблагодарить;
–выразить согласие/несогласие;
–пригласить к действию;
–поздравить с праздником;
–выразить желание/нежелание что-либо делать;
–отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
–ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного;
–писать буквы.

Учащиеся ***2 класса*** в конце года будут знать:

–особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
–имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
–наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
–названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

–произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

умеют:

–наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

–применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

–составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

–читать и выполнять различные задания к текстам;

–уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

–понимать на слух короткие тексты;

–понимать на слух речь учителя, одноклассников;

–понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

–выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

–расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

–инсценировать изученные сказки;

–сочинять оригинальный текст на основе плана;

–соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

–участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся ***3 класса будут знать*** :

Личностными результатами обучения является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметными результатами освоения программы «Занимательный английский язык» являются:

Говорение

- участие в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- составление монологического высказывания объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

Аудирование

- понимание на слух речь учителя, одногруппников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- чтение про себя, понимание основного содержания доступных по объему текстов;
- овладение основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- написание краткого поздравления с опорой на образец;
- написание отдельных слов, предложений по модели;
- умение охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывание и записывание собственных предложений;
- составление плана высказывания.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

- умение произносить все звуки английского алфавита;
- умение различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- умение читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

- умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- умение употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- умение употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- умение употреблять правильный порядок слов в предложении;
- умение употреблять единственное и множественное число; Учащиеся **4 класса** будут**:**

Знать/понимать:

–особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
–имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
–наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
–названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
–произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

–наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
–применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
–составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

–читать и выполнять различные задания к текстам;
–уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
–понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

–понимать на слух речь учителя, одноклассников;
–понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
–выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
–расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
–инсценировать изученные сказки;
–сочинять оригинальный текст на основе плана;
–соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
–участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся ***5класса*** должны в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках. Наряду с этим, результатом обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Учащиеся ***7 класса*** будут уметь:

– передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
– уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;
– делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

– высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

«Английский в повседневной жизни»

Планируемые результаты:

По итогам прохождения данной программы учащиеся:

–обобщат и закрепят лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;

–овладеют навыками выполнения экзаменационных заданий;

– будут готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень В2;

– в целом консолидируют свои компетенции по предмету английский язык.

«Практикум по современному английскому языку»

Планируемые результаты:

Личностные результаты, формируемые в процессе освоении курса:

–формирование осознанного отношения к роли иностранного языка в процессе выбора профессии, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного;

–формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

–осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

–стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты, формируемые в процессе освоении курса:

–умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, в том числе в профориентационной сфере; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты, формируемые в процессе освоении курса:

–повышение уровня практического владения английским языком;

–владение знаниями о специфике филологического профиля и современных подходах в изучении английского языка и проверки уровня владения английским языком как иностранным как в системе государственной итоговой аттестации, так и в системе оценивания по общеевропейской шкале, утвержденной Советом Европы;

–владение стратегиями эффективного выполнения заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом.

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

«Немецкий с увлечением»

Планируемые результаты:

2 год обучения:

Речевая компетенция:

–вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках;

–понимать на слух речь учителя и одноклассников;

–понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

–адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–распознание и употребление в речи изученных лексических единиц. Общеучебные умения:

–развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях;

–развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

–расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

–прохождение данного курса учащимся планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы, правильно применять определенные грамматические структуры.

Метапредметные результаты предполагают:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

4 год обучения:

Речевая компетенция:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц. Общеучебные умения:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Предметные результаты предполагают:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы, правильно применять определенные грамматические структуры.

5 год обучения:

Речевая компетенция:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц. Общеучебные умения:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Прохождение данного курса учащимся планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы,

правильно применять определенные грамматические структуры.

Метапредметные результаты предполагают:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

7 класс

Речевая компетенция:

говорение:

–рассказывать с опорой на речевые образцы и без опор; аудирование:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь руководителя, сверстников; чтение:

–читать тексты, содержащие интересные для учащихся сведения, дополняющие полученную ими ранее информацию;

письменная речь:

–описывать рисунки;

–составлять план или тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция:

–применение правил написания изученных слов;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

–знание основных способов словообразования;

–понимание явлений многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Социокультурная компетенция:

–понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

–представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
–умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
–умение пользоваться справочным материалом;
–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
В. В ценностно-ориентационной сфере:
–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
Г. В эстетической сфере:
–владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
Д. В трудовой сфере:
–умение рационально планировать своё время и работать в соответствии с намеченным планом.

«Начальный курс информатики»

Планируемые результаты:

–овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
–умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, иссле-довать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, гра-фиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпрети-ровать данные;
–приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Пищу правильно и красиво»

Планируемые результаты:

К концу 1 класса учащиеся будут уметь:

– *различать* устное и письменное общение;
– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
– *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
– *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

К концу 2 класса учащиеся будут уметь:

Личностные результаты

– *осознавать* роль речи в жизни людей;
– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные

– *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
– *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
– *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
– *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
– учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
– *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметные результаты

– *различать* устное и письменное общение;
– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
– *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
– *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

К концу **3 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные:

–уметь выделять нравственный аспект поведения;

–уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные:

–уметь контролировать свою деятельность по результату и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

–планировать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.

Познавательные:

–определять тему и главную мысль в тексте, знать структурно-смысловые части текста.

Коммуникативные:

–уметь слушать собеседника, ориентироваться на партнера по общению, согласовывать с ним усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты

–различать устное и письменное общение;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

–находить по абзацным отступам смысловые части текста;

–выбиратьподходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

–осознаватьроль ключевых слов в тексте, выделять их;

–выделятьначальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

К концу **четвёртого** класса учащиеся **будут знать:**

–разновидности речи: разговорную, научную, официально-деловую и художественную речь;

–признаки текста и его отличие от набора предложений;

–знать способы редактирования текста,с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Учащиеся **будут уметь:**

–составлять предложения по сюжетным картинкам;

–составлять рассказ по вопросам учителя на определенную тему;

–устно составлять рассказ по данному началу, подобрать заголовок к данному тексту;

–писать изложение под руководством учителя (не менее 100 слов);

–под руководством учителя составлять и записывать небольшие рассказы о своих играх, работе, друзьях, семье;

–получать информацию для высказывания, раскрытия темы и главной мысли в изложении и сочинении;

–правильно строить текст, выделять части в тексте;

–связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

–использовать языковые средства соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

«За страницами учебника алгебры»

Планируемые результаты:

– расширение и углубление школьного курса математики;

– актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;

– формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;

– развитие интереса учащихся к изучению математики;

– расширение научного кругозора учащихся;

– обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;

– формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

«За страницами учебника русского языка»

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся **будут уметь:**

– строить логичное, связное высказывание на заданную тему;

– понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

– формулировать проблему, поставленную автором исходного текста,и комментировать её;

– определять позицию автора;

–высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);

– уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;

– анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.

« Волшебный сундучок»

Планируемые результаты:

– Подбирает по образцу или по просьбе взрослого блоки Дьенеша основных цветов.

- Подбирает к образцу блоки определенного цвета, но разной формы.
- Может правильно назвать 1-2 цвета.
- Соотносит геометрические формы с их контуром.
- Подбирает, накладывая, геометрические фигуры к образцу.
- Ориентируется в различных по величине формах: большой, маленький.
- При выполнении дидактического задания способен ориентироваться одновременно на два признака: цвет и форму (красный круг), величину и форму (большой треугольник).
- Правильно и четко называет четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.
- Проявляет интерес к окружающему миру.
- Принимает активное участие в экспериментальной деятельности и отвечает на простые вопросы.
- Стремиться подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять

простейшие действия, видеть результат деятельности, тем самым, развивая собственную исследовательскую активность.
- Ребенок определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
- При подборе игровых элементов может ориентироваться сразу на три свойства: размер, цвет и форму.
- Ребенок находит и может назвать предметы по их величине: большой, маленький, средний между ними.
- Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый).

« Речевичок»
Планируемые результаты:

- Умение правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

«Песочный мир» Планируемые результаты:
– ребенок умеет распределять песок по световому столу;
– ребенок знает техники рисования и может их воспроизвести. Рисовать пальцами, кулаком.
– пользуется различными предметами для проведения разных типов линий;
–проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций и явлений;
– фантазирует на заданную тему;
–определяет порядок выполнения песочной анимации;

–изображает отдельные предметы, простые по композиции, включая в картины воображение (круг, квадрат...)
–применяет вспомогательные предметы в декоре рисунка;
–добивается законченности работы;
–объясняет результат своей работы;
– умеет радоваться созданным им индивидуальным и коллективным работам.
– бережно относится к инструментам, приспособлениям, материалам;
– видит красоту в окружающем мире и может передавать ее, используя техники песочной анимации.

«Морской конек» Планируемые результаты:
Младшая группа
К концу года дети будут уметь:
–свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
–лежать в воде на груди и спине;
–погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
–выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.
Средняя группа
К концу года дети будут уметь:
–держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
–выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
–выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
–пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».
Старшая группа
К концу года дети будут уметь:
– погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
– нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;•выполнять серии –выдохов в воду

(упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);

– скользить на груди и спине с плавательной доской и без нее;

– продвигаться с плавательной доской и без нее с работой ног на груди и спине;

– выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на груди и спине.

Подготовительная группа.

К концу года дети будут уметь:

–выполнять многократные выдохи в воду;

–нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;

–скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»);

–пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

«Детский фитнес»

Рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников. К концу года воспитанник умеет:

-выполнять несложные связки ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки);

- правильно садиться, держать осанку, выполнять несложные упражнения на равновесие, удержание;
-выполнять с помощью инструктора элементарные упражнения игрового стретчинга, суставной гимнастики, приемов самомассажа (поглаживание и разминание).
-выполнять ОРУ (по выбору педагога);
-осознанно выполнять упражнения суставной гимнастики и стретчинга, преодолевая мышечное напряжение;
-владеть техникой самомассажа (поглаживание, разминание, постукивание);
-сочетать двигательные упражнения с дыханием;
-выполнять комплексы упражнений на фитболах, соответствующие возрасту и подготовке (предложенные педагогом).
К концу обучения воспитанник знает:
-последовательность выполнения упражнений: для шеи, рук, плечевого пояса, туловища и ног;
-разные исходные положения: стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку, в различных упорах.

«Школа конструирования»

В результате освоения Программы воспитанники будут уметь:
- организовывать рабочее место;
- собирать и анализировать электрические схемы простого уровня сложности;
- соблюдать технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий;

должны знать:
- основные элементы электрических схем и способы их обозначения;
- основные приемы выполнения работ при сборке простейших электрических цепей.

«Юный пианист»

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:
-знание расположения звуков в разных октавах на клавиатуре;
-знание названий и расположения нот в скрипичном и басовом ключах;
-знание длительности, знаки альтерации;
-умение правильно сидеть за инструментом;
-владение навыками основных приёмов звукоизвлечения;
-умение ориентироваться в нотном тексте;
-умение проявлять волевые качества, самостоятельность в игровой и исполнительской деятельности;
- владение навыками исполнения несложных произведений.

Клуб «Пружинка»

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:
- повысится интерес к выполнению физических упражнений;
- совершенствуется гибкость тела дошкольников,
- уменьшится число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата;
- активизация мыслительных процессов;
- проявление положительных качеств личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество;
-- умение управлять телом;
- умение в движении реагировать на сигналы;
- демонстрировать различные виды упражнений со скакалкой.

1.5. Особенности формирования услуг на платной основе

Платные услуги оказываются *на основе принципов* добровольности и полноты информации на договорной основе и направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей школьников.

Программы платных курсов *не могут быть оказаны* взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.
Занятия проводятся *вне основного* расписания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание Программы

Содержание Программы сформировано через дополнительные образовательные курсы, перечень которых определяется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуемые в ГБОУ школе №569 дополнительные образовательные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся:

учебный курс «Ритмика» реализуется на основе лицензированной программы художественно-эстетической направленности «Ритмика для дошкольников», 1 час в неделю;

учебный курс «Маленький художник» реализуется на основе лицензированной программы художественно-эстетического направления 1 час в неделю;

учебный курс «Говорю красиво и правильно» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 2 часа в неделю;

учебный курс «Грамотей» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 1 час в неделю;

учебный курс «Предшкольная подготовка» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 6 часовв неделю;

учебный курс «Танцы на паркете» реализуется на основе лицензированной программы художественно-эстетической направленности «Танцы на паркете», 2,3 и 4 часа в неделю;

учебный курс «Английский для дошколят» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 1 час в неделю.

учебный курс «Английский с увлеченьем» реализуется на основе программы лицензированной программы социально-педагогической направленности 1 час в неделю;

учебный курс «Английский в повседневной жизни» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической 1 час в неделю; учебный курс «Практикум по современному английскому языку» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности ИМЦ Фрунзенского района 1 час в неделю;

учебный курс «Немецкий с увлеченьем» реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 1 час в неделю;

учебный курс «Начальный курс информатики» реализуется на основе лицензированной программы научно-технической направленности 1 час в неделю;

учебный курс развития речи: «Пищу правильно и красиво», реализуется на основе лицензированной программы социально-педагогической направленности 1 час в неделю;

учебный курс «За страницами учебника алгебры» реализуется на основе программы научно-технической направленности, 1 час в неделю;

учебный курс «За страницами учебника русского языка», реализуется на основе программы социально-педагогической 1 час в неделю.

учебный курс «Юный пианист» реализуется на основе программы художественной направленности, 2 раза в неделю;

учебный курс «Детский фитнес» реализуется на основе программы физкультурно-спортивной направленности, 1 раз в неделю.

учебный курс «Школа конструирования» реализуется на основе программы технической направленности, 1 час в неделю.

учебный курс клуб «Пружинка», реализуется на основе лицензированной программы по методике игрового стретчинга, фитбол-гимнастики и нового направления роуп-скиппинга (спортивная скакалка) 1 час в неделю 1 группа – 16.5 часов в год, 2 группа – 16.5 часов в год.

Курс «Ритмика»

Упражнения

Общеразвивающие: включают гимнастическую ходьбу, легкий бег; упражнения на укрепление мышц шеи, плечевого пояса, рук и ног, мышц туловища. *Плясовые*: разнообразные движения для отработки основных элементов пляски. *Основные*: специальные упражнения для формирования рефлекса правильной осанки; упражнения на развитие ловкости, равновесия, на развитие динамической и статической координации. *Имитационные*: разнообразные упражнения, включающие движения подражательного характера, либо раскрывающие содержание музыкальной пьесы

Танцевальные элементы

Знакомство и отработка основных и дополнительных элементов танца, постепенное включение их в разнообразные танцевальные композиции.

Ритмическая гимнастика

Упражнения для развития гибкости и подвижности рук, ног, тела; общий тренаж взамен резких тренирующих элементов.

Развитие творческих способностей

Свободные формы движения, самостоятельно выбранные детьми, чтобы передать собственное эмоциональное восприятие музыкального образа.

Музыкальные игры

Постановка учебных задач музыкального или организующего порядка – ориентировку в строении музыкального примера, концентрацию внимания, быструю реакцию на сигнал, задачи обличены в игровую форму.

Курс «Маленький художник»

«Дождик»

(рисование фломастерами; дорисовывание деталей)

Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование карандашом; дорисовывание деталей)

Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию

цветными карандашами.

«Листья жёлтые летят» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.

« По ровненькой дорожке»

(рисование пальцами)

Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Дождик, дождик, пуще»

(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)

Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.

«Веточка рябины»

(рисование пальцами; дорисовывание деталей)

Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Спрячь картинку»

(рисование карандашами или фломастерами)

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.

«Полюбуйся на герань»

(рисование штампом; дорисовывание деталей) Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие,желание рисовать.

«Домик с забором»

(рисование кисточкой)

Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

«Снег идёт»

(рисование ватными палочками)

Закреплять навыки рисовании красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

«Ёлочка – зелёная иголочка»

(рисование фломастерами)

Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.

«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»

(рисование пальцами; дорисовывание деталей)

Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

«Зимний узор»

(рисование восковыми карандашами)

Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.

«Снеговик»

(рисование кисточкой)

Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.

«Покормим птичек»

(рисование кисточкой)

Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

«Нарядное платье для куклы»

(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)

Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.

«Полосатые варежки»

(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)

Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.

«Снежинки»

(рисование фломастерами)

Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Снежные колобки»

(рисование кисточкой)

Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение,

заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.
«Бусинки»
(рисование фломастерами)
Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.
«Букет для мамы» (рисование карандашами)
Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение

рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.

«Светит солнышко в окошко»

(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)

Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один»,
«много».

«Капель» (рисование кисточкой)

Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.

«Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей)

Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.

«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой) Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.

«Яблоки»

(рисование фломастерами; дорисовывание деталей)

Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.

«Трава на лужайке» (рисование кистью)

Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.

«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей) Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.

«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)

Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.

«Забавные зверюшки – полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)

Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.

Курс «Говорю красиво и правильно»

Звук С. Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Звуки С’, Ц, З, З’ Звуки Ж, Р, Ш, Л. Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Звуки Р’, Ч. Постановка и автоматизация звуков Р’, Ч. Артикуляционная гимнастика. Звук Щ. Постановка и автоматизация звука Щ. Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов. Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах. Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

Курс «Грамотей»

Артикуляционный аппарат:

–развивать подвижность артикуляционного аппарата;

– уметь расслаблять язык;

– чередовать движения губ и языка;

–отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка;

–комплекс артикуляционной гимнастики "Волк";

–сказка "как язычок ходил гулять в лес";

–игра "Прядки"; Речевое дыхание:

– учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом);

– отрабатывать силу голоса;

–формировать целенаправленную и сильную воздушную струю;

игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота";

–игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков";

–упражнения: подуй в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке. Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.

– выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций;

– угадывание предметов по загадке-описанию;

– выполнение действий только при определённом, заданном условии. Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).

Игра с правилами - просьба, покажи.

Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).

Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.

Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции". Игра "Запомни и повтори".

Словарный запас.

– Уточнение лексических тем, предлагаемых программой Васильевой "Воспитание и обучение в детском саду"

– Уточнение названий геометрических фигур и цвета.

–Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое.
Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме.
Связная речь.
–Составление рассказа-описания по наглядному образцу.
–Составление рассказа по сюжетной картине.
– Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.
–Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.
– Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.
Рассказывание по ролям.
Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи Правильное проговаривание звуков:
–изолированно;
– в слогах (прямых, обратных, стечениях);
–в словах;
– в словосочетаниях;
– в предложениях, скороговорках;
–в стихотворных текстах;
–в связной речи.
Игра "Повтори правильно звук". Запомни и повтори ряд слогов.
Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно. Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.
Мелкая моторика:
–запомнить названия пальцев рук.
–освоить различные движения пальцами рук.
–сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина).
Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:" Игра "Собери бусинки в нужные коробочки".
Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:" Игра "Собери бусинки в нужные коробочки".
Курс «Предшкольная подготовка»
« В мире логики и загадок»
Выделение признаков, по которым построена серия. Развитие пространственного восприятия.
Дорисовывание ряда в таблице путем выделения признаков. Формирование навыков определения последовательности объектов. Нахождение недостающих частей в ряду.
Развитие умения анализировать, выделять объекты в зрительно зашумленных условиях.
Развитие умения раскрашивать серии узоров по образцу одной части. Воспроизведение серии по заданному порядку.
Развитие пространственной ориентировки.
Развитие произвольности действий при выполнении цепочек действий.

Формирование умения анализировать объекты по признакам. Формирование умения выделять серию предметов из ряда.
Формирование навыков воспроизведения серии по заданному признаку. Формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам. Закрепление навыков воспроизведения серии по заданному признаку.
Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий. Развитие умения воспроизводить серии по образцу.
Формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развитие пространственной ориентировки.
Развитие умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда.
Закрепление умений выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.
Развитие умения выстраивать ряд из группы предметов
Развитие умения выстраивать ряд из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.
Закрепление умения выделять группы предметов из ряда. Формирование умения выстраивать ряд из группы предметов.
Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий при выполнении цепочек действий.Выделение группы предметов из ряда. Закрепление умения выстраивать ряд из группы предметов.
Определение общего признака предмета. Закрепление навыков выделять фигуру из фона.
Выделение общего признака у всех нарисованных объектов. Формирование классификации, деление объектов на два противоположных класса.
Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.
Классификация предметов по двум признакам.
Формирование умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.
Выделение общих признаков объектов, употребление обобщенных названий тематических групп.
Выделение признаков объектов для классификации.
Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам.
Развитие умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.
Выделение оснований для определения классов и проведение классификации. Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Выделение основания для определения классов и проведение классификации. Закрепление умения классифицировать объекты.
Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги
- не круги, треугольники – не треугольники).
Развитие творческого подхода, инициативности и произвольности в формировании нестереотипного мышления.
Выделение обобщенных названий тематических групп.

Развитие при классификации по двум и более признакам, переход от одних средств представления к другим.
Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.
Формирование навыков определять объекты по их существенным или наглядным признакам.
Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.
Выделение общего признака у всех нарисованных объектов.
Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.
Формирование умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.
Формирование умения находить объект по его существенным признакам. Выделение общих признаков объектов.
Выделение признаков объектов для классификации.
Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации Развитие умения классифицировать предметы по двум и более признакам.
Выделение основания для определения классов и проведения классификации Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признаков. Выделение основания для определения классов и проведения классификации Формирование умения находить объект по его существенным признакам. Выделение общих признаков объектов.
Закрепление умения классифицировать предметы по двум признакам.
Знакомство с различными способами представления данных, существующих для классификации.
Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники).
Формирование понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.
Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Развитие при классификации предметов по двум и более признакам умения переходить от одних средств представления к другим.
Употребление обобщенных названий тематических групп.
Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.
Формирование навыков определения объекта по его существенным или наглядным признакам.
Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.
«Раз-ступенька, два-ступенька»
Свойства предметов. Сравнение предметов по их свойствам. Сложение. Пространственные отношения предметов. На, над, под. Справа, слева Вычитание. Пространственное отношение предметов. Между, посередине
Математические понятия «один-много». Понятие о цифре 1 и числе 1. Пространственное отношение предметов. Внутри, снаружи. Понятие о числе и

цифре 2. Пара. Первичные геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии. Первичные геометрические понятия; отрезок, луч

Понятие о числе и цифре 3. Первичные геометрические понятия: замкнутые и незамкнутые линии. Первичные геометрические понятия: ломаная линия. Многоугольник. Понятие о числе и цифре 4. Первичные геометрические понятия: угол. Первичное представление о числовом отрезке. Понятие о числе и цифре 5. Пространственные отношения предметов. Впереди, сзади

Столько же. Знаки «равно», «неравно». Больше, меньше. Знаки «больше», «меньше». Первичные представления о времени: раньше, позже.

«Ритмопластика»

Восприятие детьми музыкального искусства через осознание его драматургии, тонкое чувствование музыки, ее стиля. Выполнение детьми творческих заданий, использование знакомых танцевальных элементов в различных сочетаниях, создание новых танцевальных «па». Чувство ритма в различных видах деятельности (с использованием различных предметов).

Совершенствование навыков основных движений, выполняемых на музыку различных музыкальных размеров: 2/4,3/4, 4/4, 3/8, 6/8, 12/8 (разные виды ходьбы, бега, подскоков, топающего шага, мягкой пружинной ходьбы).

Самостоятельное решение задач пространственного ориентирования в танцах, играх, упражнениях (колонны, шеренги, диагональ, концентрические круги, пары, тройки, цепочки, хороводы).

Упражнения

Общеразвивающие: гимнастическая ходьба, легкий бег; упражнения на укрепление мышц шеи, плечевого пояса, рук и ног, мышц туловища.

Плясовые: разнообразные движения для отработки основных элементов пляски. *Основные*: специальные упражнения для формирования рефлекса правильной осанки; упражнения на развитие ловкости, равновесия, на развитие динамической и статической координации.

Имитационные: разнообразные упражнения, включающие движения подражательного характера, либо раскрывающие содержание музыкальной пьесы. *Танцевальные элементы*

Знакомство и отработка основных и дополнительных элементов танца, постепенное включение их в разнообразные танцевальные композиции.

Ритмическая гимнастика

Упражнения для развития гибкости и подвижности рук, ног, тела; общий тренаж взамен резких тренирующих элементов.

Развитие творческих способностей

Свободные формы движения, самостоятельно выбранные детьми, для передачи собственного эмоционального восприятия музыкального образа.

Музыкальные игры

Постановка учебных задач музыкального или организующего порядка – ориентировку в строении музыкального примера, концентрацию внимания, быструю реакцию на сигнал, задачи обличены в игровую форму.

«По дороге к Азбуке»

Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.

Звук [А], буква А. Штриховка.
Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру. Звук [Э], буква Э. Штриховка.
Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.
Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.
Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.
Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].
Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.
Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.
Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.
Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Обведение по контуру.
Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи. Звуки [Х], [Х']. Буква Х.Развитие связной речи.
Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.
Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.
Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений. Слоги и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.
Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.
Звук [Й']. Буквы Й и И. Срисовывание рисунков, обведение по контуру. Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.
Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.
Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.
Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.
Буквы Е,Ё,Ю,Я. Слова с буквами Е,Ё,Ю,Я. Конструирование словосочетаний и предложений.
Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.
Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях
Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ. Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.
Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.

Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.
Звуки [Ч'] -[Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.
Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.
Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.
Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.
Звук [С]. Буква С. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.
Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.
Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.
Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.
Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Упражнения для развития мелкой моторики руки.
Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.

Курс «Танцы на паркете»

Вводное занятие. Техника безопасности.
Танец «Медленный вальс». Танец «Модный рок» . Танец «Квикстеп». Танец «Ча- ча-ча». Танец «Джайв». Танец «Самба». Танец «Венский вальс».

Курс «Английский с увлеченьем» 1класс

Знакомство. Игрушки. Цвета, размеры. Счет. Семья. Праздники. Животные. Действия, команды. Части тела. Профессии. Еда. Школа.

1 класс

Расскажи о своём друге. Животные. Опиши картинку. Характеристики животных. Глаголы движения. Цвета. Фрукты и овощи. Знакомство с фруктами и овощами. Счёт 1-10. Знакомство со счётом до 10. Сколько тебе лет? Части тела. Название частей тела. Моя семья. Члены семьи. Употребление выражения «У меня есть…». Игрушки. Моя любимая игрушка. Дни недели.Знакомство с днями недели. Времена года. Моё любимое время года. Школьные принадлежности. Что лежит у меня в портфеле. Еда. Моё любимое блюдо. Посуда. Рассказ о себе. Весёлое соревнование.

2 класс

Хорошие манеры, знакомство. Рассказ о друге. Продукты. Разговор за столом. Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное.
Магазины и покупки. Поговорим о животных. Урок здоровья. Пикник.
Изучаем числительные. Любимое занятие в воскресенье. Играем в «Крестики- нолики». Времена года. Порядковые числительные.
Учимся называть даты. День рождения. Почта.
Любите ли вы писать письма? Письма из Великобритании и США. Учимся задавать специальные вопросы. Части тела. Учимся называть время.
Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня. Множественное число существительных. Волшебная картина (игра). Игра КВН.

3 класс

Поговорим о сезонах и погоде. Мой дом - моя крепость. Город и деревня. Рассказываем истории. Хорошо проводим время с семьей. Покупки.

4 класс Школьная жизнь

Времена группы Present Simple. Времена группы Present Continuous

Времена группы PresentContinuous. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Времена группы Past Simple. Времена группы Past Continuous . Вопросительные предложения в Past Continuous. Общие вопросы. Специальные вопросы в Past Continuous. Разница между Past Simple и Past Continuous. Времена группы Future Simple. Времена группы Future Simple. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Порядковые числительные. Артикль. Определенный артикль.

Предлоги места. Предлоги времени. Модальные глаголы. Can/ Could. Модальные глаголы. Must. Модальные глаголы. May/ Might. Порядок слов в предложение. . Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Глагол to be. Глагол to have. Классификация английских глаголов. Правильные глаголы. Неправильные глаголы.

7класс

Прекрасная Америка

America, the beautiful: интересные факты. Освоение Дикого Запада - славная страница в истории Америки. Путешествие по крупным городам: Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Чикаго. Unique New York. Американский “way of life”: особенности американского национального характера и американская массовая культура. Музыкальная культура США: от свинга 20-х годов до наших дней. Американские праздники: Хеллоуин, День благодарения, День святого Валентина. Родео – самый зрелищный американский вид спорта.

Добро пожаловать в Великобританию

Welcome to Great Britain. От Лондиниума до Лондона: историческая справка. Королевская семья. Немного о британском характере. Национальные праздники и фестивали. 5 o’clock tea. Традиционные английские блюда. Герои английского фольклора: Король Артур и Беовульф.

Канада – страна кленового листа./Австралия от А до Я

Канада - страна кленового листа. Видео-экскурссия по Оттаве.

Интересные праздники и города Канады. Ниагарский водопад – нерукотворное чудо света. Спорт номер один в Канаде – хоккей.

Автралия from ABC. Сидней – город контрастов. Особенности жизни австралийцев: спорт, культура, отдых. Неофициальные символы Австралии.

Открываем Новую Зеландию

Discover New Zealand. Tolkien tourism. Топ -10: самые необычные места Новой Зеландии.

Курс «Английский в повседневной жизни»

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.Развитие умений логично , связно, грамматически и лексически правильно изложить свое рассуждение в письменном виде на заданную тему

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключния для множественного числа; квантифакторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура

предложения (определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Курс «Практикум по современному английскому языку»

Модуль «Лексика и грамматика»

Лексическое словообразование. Типы словообразования. Словообразовательные суффиксы и префиксы. Порядок слов в предложении. Употребление наречий и прилагательных. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом (опора на порядок слов в предложении, определение части речи недостающего слова. Типичные ошибки: множественное число существительных, отрицательные приставки, правописание отдельных слов). Практика выполнения заданий с кратким ответом.

Грамматическое словообразование. Система видовременных форм глагола. Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Количественные и порядковые числительные. Местоимения. Стратегии выполнения заданий с кратким ответом (определение видовременной формы глагола, степени сравнения прилагательного, формы числительного и местоимения. Типичные ошибки: окончание –s в 3 л.ед.числа времени Present Simple, отсутствие вспомогательного глагола. Использование герундия и инфинитива. Отсутствие определенного артикля перед прилагательным в превосходной степени). Практика выполнения заданий с кратким ответом. ***Модуль «Устная речевая коммуникация»***

Аудирование. Виды аудирования. Основные стратегии понимания звучащего текста. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (опора на ключевые слова, грамматический и лексический перифраз, интерпретация текста, дистракторы; Эффективное использование времени между первым и вторым прослушиванием). Практика в аудировании иноязычных текстов.

Говорение. Стратегии выполнения заданий на говорение (использование подходящих речевых клише, составление короткого плана высказывания, использование опорных слов, соответствие заданию, правильное стилистическое оформление речи, слова-связки, реагирование на реплики собеседника).

Монологическое высказывание по алгоритму. Практика в монологическом общении. Виды диалога. Комбинированный диалог. Практика в диалогическом общении.

Модуль «Письменная речевая коммуникация»

Чтение. Виды чтения. Стратегии выполнения заданий на соответствие, заданий с множественным выбором и заданий с кратким ответом (игнорирование незнакомых слов, не влияющих на понимание, определение значения незнакомого слова, важного для понимания, из контекста, опора на ключевые слова, лексический и грамматический перифраз, интерпретация текста, дистракторы, количество прочтений). Практика в чтении иноязычных текстов.

Письмо. Стратегии успешного выполнения письменных заданий (составление плана, фразы-клише, опорные слова, слова-связки, проверка правописания, лексическое и грамматическое разнообразие, соответствие заданию, правильное стилистическое оформление текста, способы написания вступления и заключения). Алгоритм написания письма личного характера, эссе «за и против», эссе с выражением собственного мнения и письменного высказывания с элементами рассуждения. Речевые клише. Слова-связки.

Практика выполнения заданий с развернутым ответом.

Курс «Немецкий с увлеченьем» 2 год обучения

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4 год

Давайте познакомимся!

Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя.

Мы играем в цирк!

Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение.

Приятного аппетита!

Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.

Новогодняя сказка.

Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.

Мы идем в школу!

Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.

Мы помогаем друзьям! Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. Формирование умения воспринимать на слух небольшие тексты с опорой на иллюстрацию.

Наши игрушки.

Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку.

Наше путешествие.

Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам. *Праздник «Немецкого языка».*

5 год

Транспортные средства. Дорожные знаки. В городе. Из истории транспортных средств. Немецкий изобретатель Карл Бенц. Жук на колесах.

Траби. Моторизированная рикша. Трендовые автомобили: кабриолеты, родстеры, спидстеры. Смарт. Логотипы известных немецких автомобилей.

Первые летательные аппараты. Кто изобрел судно?Великие русские мореплаватели.

7 год

Транспортные средства. Дорожные знаки. В городе. Из истории транспортных средств. Немецкий изобретатель Карл Бенц. Жук на колесах.

Траби. Моторизированная рикша. Трендовые автомобили: кабриолеты, родстеры, спидстеры. Смарт. Логотипы известных немецких автомобилей.

Первые летательные аппараты. Кто изобрел судно?Великие русские мореплаватели.

Курс «Начальный курс информатики»

Человек. Информация. Компьютер.

Правила ТБ и поведения в компьютерном классе. Человек и информация Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Информация. Мир информации. Восприятие информации.

Какая бывает информация
Звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация. Виды информации.
Источники информации
Естественные и искусственные источники информации. Источники зрительной информации. Источники звуковой информации. Устройства для передачи информации.
Письменные источники информации
Письменные источники информации, носители информации: древние и современные
Приёмники информации
Приёмники информации, источники информации, передача информации. Устройства приёма информации.
Компьютер – инструмент для работы с информацией
Информация. Компьютер. Инструмент. Хранение информации. Обработка информации. Графическая информация. Текстовая информация.
Носители информации
Носитель информации, носитель письменной информации. Древние и современные носители информации
Память компьютера
Память компьютера, электронное устройство, внешняя память, внутренняя память, магнитный диск
Кодирование и декодирование информации
Кодирование (декодирование) – преобразование информации по определённым правилам
Код. Кодирование информации, письменное кодирование, звуковое кодирование, рисуночное кодирование. Правила кодирования и декодирования информации.
Кодовые таблицы
Кодирование, графическое кодирование, звуковое кодирование, алфавит, буква, звук, алфавитное письмо
Кодирование с помощью алфавитного письма
История возникновения разговорных языков и появление алфавитной письменности.
Языки людей и компьютеров
Естественные языки, иностранные языки, искусственные (формальные) языки, компьютерный язык. Компьютерный алфавит, символ
Число и кодирование информации
Цифра. Знак. Порядковый номер. Количество. Исторические факты возникновения счёта. Числовая форма представления информации
Код из двух знаков
Возможности кодирования с помощью двух знаков. Различные обозначения двоичного кода. Кодирование текстовой и числовой информации с помощью двух знаков.
Помощники человека при счёте
Эволюция устройств для счёта. Устройства и приспособления для работы с числовой информацией. Программа «Калькулятор».

Кодирование (декодирование) числовой и текстовой информации

Структура текста. Восприятие текста человеком и компьютером. Кодирование текстовых сообщений. Текст как цепочка компьютерных символов, текст в памяти компьютера, компьютерные (электронный текст).

Виды информации и компьютер

Текстовый редактор – программа для работы с текстом

Назначение и основные функции текстового редактора. Меню. Полосы прокрутки. Панель инструментов. Линейка.

Клавиатура как средство ввода текстовой информации

Основные разделы клавиатуры. Знакомство с клавиатурой при помощи клавиатурного тренажера. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Группы клавиш. Отработка ввода текстовой и числовой информации при помощи клавиатурного тренажера.

Ввод текста

Простейшие приёмы работы с текстом в текстовом редакторе (ввод, редактирование, форматирование). Набор текста, удаление символа, перевод строки, вставка пропущенного символа. Отработка навыков ввода текста. Сохранение и открытие документа.

Редактирование текста.

Простейшие приёмы работы с текстом в текстовом редакторе (ввод, редактирование, форматирование). Набор текста, удаление символа, перевод строки, вставка пропущенного символа. Отработка навыков ввода текста. Сохранение и открытие документа.

Графический редактор – программа для работы с изображением.

Изображение – это наглядный способ представления информации. Средства для создания изображений. Знакомство с графическим редактором Paint. Запуск и завершение работы. Панель инструментов. Раскрашивание рисунков.

Мышь, графический планшет как средства ввода графической информации

Инструменты «карандаш», «кисточка», «ластик», «распылитель», «линия», «кривая». Примитивы «прямоугольник», «эллипс», «многоугольник». Отработка навыков рисования с помощью инструментов «прямоугольник», «линия», «заливка». Создание простейших изображений с помощью мыши и графического планшета.

Создание пиктограмм

Пиксель – точка на экране монитора. Инструмент «масштаб». Пиктограмма. Отработка навыков создания рисунка в графическом редакторе (расшифровка рисунков).

Создание рисунка инструментами графического редактора

Инструменты «выделение», «выделение произвольной области. Фрагменты рисунка. Сборка рисунка из фрагментов. Меню Правка. Понятие буфера. Копирование в буфер. Вставка фрагмента из буфера. Отработка технологических навыков копирования фрагмента рисунка.

Человек и информация

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией

Действия с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Объекты и его характеристика

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства. Принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Информационный объект и компьютер

Информационный объект. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблицы и электронные таблицы.

Курс развития речи: «Пишу правильно и красиво» 1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым»сходством.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи

между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте.

Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Учащиеся знакомятся с формами речи: устной и письменной, учатся отличать устную речь от озвученной письменной, устную (письменную) от внутренней; определять темп устного высказывания, громкость речи; оценивать соответствие темпа и громкости речи определенной ситуации общения; оценивать поведение собеседника во время разговора, использование мимики, жестов. Дети учатся умению слушать собеседника, умению вести себя во время разговора.

С первых дней обучения начинается работа над культурой речи: дети усваивают, как полагается говорить в школе, на уроке, начинают понимать, что не любое выражение мысли будет правильным, что мысль следует выражать ясно, четко, понятно для других, приучаются к самоконтролю и к наблюдениям над речью других детей, учатся исправлять недочеты чужой речи. С первых дней пребывания ребенка в школе его нужно приучать к внимательному отношению к слову, к поиску наиболее выразительных слов. Учащиеся знакомятся с толковым словарем, учатся объяснять непонятные слова, употреблять слова в точном соответствии с их значением.

Учащиеся знакомятся с разновидностями речи, которые как бы обслуживают ту или иную сферу деятельности, общения людей: сферу бытового общения — разговорная речь, сферу науки — научная речь, сферу официально-деловых отношений — официально-деловая, сферу искусства слова — художественная.

Следующие виды работ предлагаются учащимся: составление предложений по картинкам (о растениях, о животных, о правилах ухода за жи-вотными, рассказов по вопросам учителя на темы «Сокровища духовной народной мудрости»;

«Осень в художественных произведениях и произведениях живописи»; «Эпитеты и сравнения»; «Узнай сказку»; составление рассказов по картинам *В. Поленова. А. Куинджи*, сюжетным картинкам «Заячья избушка»; составление рассказов по данному началу о поведении на улице; рассказов по воспоминаниям, на основе творческого воображения, по материалам экскурсии в парк; заучивание стихов по темам «Осень золотая» и «Встреча зимы»; работа с пословицами и поговорками о дружбе, товариществе, здоровье, разучивание скороговорок; рассказывание сказок о животных: «Идэ», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», инсценировка сказки «Лиса и журавль».

Пересказывая прочитанное, дети обогащают свой словарь за счет лексики образца, соблюдают последовательность текста, подражают синтаксическому строю первоисточника, передают эмоциональное содержание и идейный смысл рассказа.

Составляемый рассказ или его изложение постоянно исправляются, выбираются наиболее подходящие слова, объясняется их значение и целесообразность их выбора в данной ситуации, идет работа над предложением, вводятся детали, подробности, уточняется последовательность изложения событий, вводятся простейшие причинные обоснования.

Текст. Признаки текста

Изучая тему, учащиеся знакомятся с такими основными признаками текста, как тематическое единство, заголовок, основная мысль текста. У учащихся формируется умение отличать текст от группы предложений, умение формулировать тему текста, умение его озаглавливать, составлять ответ на вопрос учителя.

Предлагаются следующие виды работ: восстановление деформированного текста, восстановление текста с пропущенными словами, изложение текста по вопросам к каждому предложению, составление рассказа по серии сюжетных картинок и по вопросам, составление рассказа по просмотренному видеофильму или мультфильму.

Тексты таких писателей и поэтов, как *Д. Карме, К. Чуковский, Э. Успенский, А. Гайдар,* иллюстрации к произведениям, картины художников к предложенным выше видам работ соответствуют тематике уроков, что позволяет учителю решать важные воспитательные задачи: воспитание доброго отношения к людям, которые тебя окружают, стремление соблюдать правила вежливости, воспитание уважения ко всему, что создано трудом, воспитание трудолюбия; стремление соблюдать правила поведения в обществе, которые помогают людям жить вместе, общаться, действовать. Важно, обсуждая с детьми прочитанное, вводить работу над пословицами, загадками, поговорками, фразеологизмами. Они учат детей говорить ярко, образно и просто, помогают уяснить меткость русского слова, обогащают память детей жемчужинами родного языка, развивают мышление, сообразительность. На уроках используются пословицы, которые учат ценить слово, бережно относиться к нему.

Изложение текста и его редактирование

Обучая учащихся составлению изложений, необходимо формировать умения делить текст на части, строить предложения в зависимости от контекста, определять главную мысль текста и отражать его в заголовке, выделять части текста при записи, связно излагать текст, писать текст в соответствии с планом. Анализируя работы, надо исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении, точно определять слова в тексте.

Предлагаются следующие виды работ: изложение по обобщенным вопросам, из- ложение текста по опорным словам, изложение по вопросам и по опорным словам, восстановление деформированного текста по серии картинок, изложение по коллективно составленному плану и по опорным словам.

Тематика текстов изложений, подбор наглядных пособий и электронных образовательных ресурсов позволяет создавать на уроке ситуацию сопереживания

и на основе этого глубже решать следующие задачи: воспитание у учащихся любви к родной стране и городу, стремление жить в мире и дружбе с людьми других народов и стран, воспитание чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, стремление соблюдать общественный порядок, беречь красоту родного города. Высокохудожественные тексты, написанные выдающимися мастерами слова, способствуют формированию правильной речи у учащихся, прививают художественный вкус, развивают языковое чутье.

3 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым»сходством.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте.
Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

4 класс

Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке». Повторение знаний о признаках текста, Работа над ошибками, допущенными в изложении

Работа над структурой текста

Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Бывшие беспризорники» Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»

Типы и виды текстов

Подробное изложение по рассказу В.Чаплиной «Лесная кормушка»
Подробное изложение по измененному плану по рассказу Г. Скребицкого «Друзья животных».
Творческое продолжение текста-повествования. Составление кулинарного рецепта. Выборочное изложение по рассказу Г.Скребицкого «Зайка и Мурка»
Сжатое изложение по рассказу В.Бианки «Зинька выручила» («Марат») Составление приглашения на новогодний праздник
Сочинение о зимних каникулах (на основе личного опыта)
Сжатое изложение рассказа В.Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух
Сочинение сказки по аналогии. Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Петух и наседка» (текст-повествование с элементами описания). Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б. Павлову)

Функционально-стилистические разновидности речи:

Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)» Изложениетекста-рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия».
Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой». Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В.Петрову). Составление текста в научном стиле по рассказу В.Зотова «Клюква».
Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова
«Сердитые голоса».
Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.

Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров:

Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!»
Сочинение по картине Н.П. Богданова-Бельского «Сочинение».

Оценка достижений в работе по развитию связной письменной речи:

Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского «Кот - ворюга». Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни».

Курс «За страницами учебника алгебры»

Текстовые задачи

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

Планиметрия

Многоугольники. Окружность. Углы в окружности. Вписанная и описанная окружности. Площади плоских фигур. Правильные многоугольники.

Планиметрические задачи повышенной сложности.

Уравнения

Равносильность уравнений. Уравнения вида $P(x)\cdot Q(x)=0$. Уравнения вида $\frac{P(x)}{Q(x)}=0$.

Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений.

Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем уравнений с параметрами.

Неравенства

Доказательство неравенств

Различные методы решения неравенств

Алгоритм решения неравенств с переменной под знаком модуля.

Различные методы решения систем неравенств. Системы неравенств содержащих переменную под знаком модуля.

Обобщенный метод интервалов при решении неравенств

Числа. Преобразования

Делимость целых чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые числа. Преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, выражений. Сравнение действительных чисел.

Текстовые задачи

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Тригонометрия

Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.
Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.
Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

Стереометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве.
Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Курс «За страницами учебника русского языка»

Введение. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Строение текста- рассуждения.

Структура сочинения-рассуждения.

Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении- рассуждении. Варианты вступительной части, тезисов. Схема основной части сочинения-рассуждения. Аргументация и примеры. Варианты заключительной части.

Логическое оформление сочинения

Понимание и интерпретация содержания исходного текста. Формулировка тезиса, доказательств, вывода. Комментарий к сформулированному тезису. Анализ формы исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного и подбор аргументов. Последовательность и связность всех частей сочинения- рассуждения.

Речевое оформление сочинения.

Речевые, грамматические, фактические ошибки в сочинение и пути их предупреждения.

« Волшебный сундучок»

Содержание работы по разделам

-массаж
-игры и действия с предметами
-экспериментирование
-пальчиковая гимнастика и игры

Упражнения в разделе “Массаж” способствуют поддержанию хорошего тонуса, так как на пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития сенсо-моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе “Пальчиковая гимнастика и игры” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять моральное напряжение.

« Речевичок»

Программа направлена на совершенствование и коррекцию звуковой стороны речи детей 5-7лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.
Содержание программы:
Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных.
Обучение правильной и чёткой артикуляции.
Развитие глубокого вдоха.
Развитие силы голоса и речевого дыхания.
Развитие физиологического дыхания.
Артикуляционная гимнастика.
Пропевание гласных с повышением и понижением тона.

Темп и ритмом речи. Логоритмические упражнения.
Интонационная окрашенность речи.
Чёткость дикции.

«Песочный мир»

Рисование на песке, как и любой вид рисования, является одним из способов художественно-эстетического развития ребенка, способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Правила работы. Отработка художественных навыков работы с песком. Способы работы с песком:

- просеивание (сквозь пальцы)
- расхлопывание ладошкой
- дождик (сыпем из кулачка)
- торнадо (сыпем из двух кулачков)
- «Солим» фон – захватываем песок в кулак, делаем ладонь «лодочкой» и равномерно рассыпаем песок.
- Позитив и негатив – изображение насыпается на светлом фоне, или же а полностью засыпанном темном фоне создаются светлые изображения при помощи раздвигания песка в нужные стороны.

Техника рисования песком (основные приёмы):

- насыпание: из ладони, из кулачка, из пальцев;
- втирание: пальцем, несколькими пальцами, симметрично двумя руками, ребром ладони, ладонью, кулачком, ребром большого пальца, рисование мизинцем;
- линование песка – проведение (линий палочкой, картоном, кистью) разного характера(тонкие, толстые, волнистые, неровной толщины, множественные)
- отсечение лишнего – ребром ладони или пальцем;
- отпечатки: пальцев, предметов, трафаретов, ладоней.

Мотивационные игры, настраивающие ребенка на работу с песком, развивающим чувство доверия к песку, упражнениям, способствующим выработке навыков рисования песком. Эвристические беседы, самостоятельная творческая деятельность в технике песочной анимации.

«Морской конек».

Познакомить с помещением бассейна, разминочного зала, с правилами поведения в бассейне (в воде), правилами личной гигиены. Рассказать о пользе плавания, свойствах воды.

Приучать детей смело входить в воду (и выходить из воды) с помощью преподавателя, воспитывать безбоязненное отношение к воде, к попаданию воды на лицо (адаптировать к водному

пространству).
Создавать общие представления о плавании, показать основные движения. Побуждать детей свободно передвигаться в воде, играть с игрушками.
Учить правилам поведения в воде (не толкать друг друга, не держаться, не кричать). Закреплять навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Продолжать обучать выдоху в воду. Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры.
Учить скольжению на груди с подвижной опорой (с толчком о бортик). Ознакомить с движениями ног в скольжении. Навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры.
Закрепить умение лежать на поверхности воды, скользить на груди и спине с плавательной доской. Продолжить учить скользить без опоры (руки «стрелочкой»), выдоху в воду вовремя скольжения. Ознакомить с комбинированным способом плавания.

«Детский фитнес»

Фитнес - тренировка комплекс с обручами Стретчинг «Домик». Аэробика «Обезьянки». Стретчинг « Ветер». Игроритмика. «Необыкновенный человек». Стретчинг «Лисичка». Силовая гимнастика. Стретчинг «Струнка». Комплекс гимнастических упражнений на фитболах.
Оздоровительная гимнастика. Итоговые занятия по аэробике. Техника безопасности на фитболах. Аэробика с мячом. Стретчинг «Собачка». Игроритмика «Птички». Стретчинг «Цапля». Итоговое занятие на фитболах.
Техника безопасности на степ-платформах. Оздоровительная гимнастика Силовая гимнастика. «Мы спортсмены» Стретчинг. «Сундучок». Комплекс силовой гимнастики с гантелями. Стретчинг «Лотос». Комплекс аэробики «Кошечка».

«Школа конструирования»

Природа электрического тока. Теоретические занятия: Правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Понятие «электричество», «электрический заряд», «электрический ток», «электрическая цепь». История появления и развития электричества.
Практические занятия: Изучение компонентов (электронные блоки и провода) электрической схемы. Методика сборки. Источники питания. Источники света Теоретические занятия: Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Современные источники питания. Внешний вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания. Внешний вид, устройство и условное обозначениесветодиодов, встречающихся принципиальных схемах. Вольтамперные характеристики светодиодов. Новые источники света.

Практические занятия: Основные схемы включения ламп и светодиодов(Схемы 1, 5, 28, 38, 104). Влияние силы тока на яркость светодиодов (Схема 7,12, 70, 122, 129). Попеременное включение лампы и светодиода (Схемы 10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130). Радиоприемники и вентиляторы. Теоретические занятия: Первоначальные понятия радиоэлектроники. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора.

Рассматривание схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы. Сборка схемы

Практические: Влияние магнита на вентилятор (4, 72), сила вращения вентилятора (13, 125, 130). Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание (166, 171, 201, 202, 203, 284, 319, 320). Музыкальные звонки.

Теоретические занятия: Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Условные обозначения элементов цепи. История появления музыкальныхдверных звонков.

Практические: Музыкальные звонки с различным управлением (18, 33, 153, 181,183, 187, 189, 270). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (112,180, 200, 272). Имитаторы звуков.

Теоретические занятия: Дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы со специальной насадкой, производящей удары о корпус аппарата, которые создают эффект "тарахтения" игрушки. Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами.

Практические занятия: Схемы имитации звуков игрушек (40, 50, 56, 109, 254, 289), звуков техники (138, 145, 271, 306), звуков природы (185, 238, 242). Охранные сигнализации.

Теоретические занятия: Рассматривание схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и о их назначении. Название деталей схемы.

Практические занятия: Беспроводные сигнализации (167, 174), защитные сигнализации (36, 227, 253, 273,285, 291).

«Юный пианист»

Знакомство с ребенком, беседа с ним о музыке, рассказ об инструменте, первое прикосновение к клавишам, ощущение звукоизвлечения. Знакомство с регистрами, начальные упражнения для рук.

Знакомство с нотными ключами- скрипичный ключ. Басовый ключ Пиано.
Форте.

Знакомство с октавами. Осязание черных клавиш. Белые клавиши. Скрипичныйключ.

Знакомство с октавами.

Обучение через игры, напр. «Волшебная коробочка». Игра с «разноцветными нотами» .

Игра «Магазинчик» .

Игра в «карты-ритмы». Ноты с точками. Соотношение нотных длительностей. Кабалевский «Маленькая полька», укр.н.п. «Журавль» .

Сказка «Кот и мыши». Гнесина «Этюд» №5, р.н.п. «Зайка». Узнавание песни, изображенной на карточках нотами одной высоты.

Р.н.м. «Коровушка», Красев «Журавль», Александров «А кто у нас умный», р.н.п. «Веселые гуси», «Во саду ли…».

Знакомство с разными музыкальными ритмами. Р.н.п. «Во поле береза», Тиличеева «Вальс», Кабалевский «Марш». Марш (двудольный размер), вальс, менуэт (трехдольный).

Песенки-загадки про знаки альтерации. Диез. Бекар. Бемоль. Тиличеева «Полька», Витлин «Киска».

До мажор.

Чистая прима, большая секунда, большая терция, большая септима, чистая октава,чистая кварта, большая секста, малая секста.

Ломов «Зайка», р.н.м. «Дождик», «В лесу родилась елочка», «Кукушка», Лядова «Грустная песенка».

Закрепление звуковысотных представлений с опорой на зрительное восприятие Учить детей различать разницу между интервалом и аккордом.

Функции лада- мажор, минор. Р.н.п. «Тень-тень», «Укр.народная песня».

Игра на фортепиано. Р.н.п. «Дин-дон», «Василек», «Петушок», «Как под горкой…», бел.н.п. «Перепелочка».

Ломов «Зайка», р.н.м. «Дождик», «В лесу родилась елочка», «Кукушка», Лядова «Грустная песенка».

Курс клуб «Пружинка»

Стретчинг

Укрепление мышц спины и брюшного пресса.

Укрепление позвоночника путем поворотов туловища и наклонов его в стороны.

Укрепление мышц тазового пояса, ног.

Укрепление мышц плечевого пояса.

Упражнения для тренировки равновесия.

Упражнения для глаз.

Фитбол-гимнастика

Представления о форме и физических свойствах фитбола.

Обучение правильной посадке на фитболе.

базовые положения при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях).

Сохранение правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.

Сохранение правильной осанки и тренировка равновесия и координации.

Упражнения на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.

Роуп-скиппинг (спортивная скакалка)

Базовые прыжки с изменением положения ног.

Манипуляции со скакалкой.

Силовые прыжки.

В парах одна скакалка.

Дабл Датч.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №569 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Постановления правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг, решением Педагогического Совета образовательного учреждения, протокол от 30.08.2020 № 1, реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Закона Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III , ст. 28.);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об ,утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015 г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015 г. №ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств».

- Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015 г. №ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

- Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.
- Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. 4.15 Устава образовательного учреждения:
- Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в дошкольных группах – 15-30 минут (в соответствии с возрастом: 3-4 года – 15 мнут; 4-5 лет- 20 минут; 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут);
- в 1-4 классах – 35 минут;
- в 5-11 классах – 40 минут.

- Обязательные требования к организации образовательного процесса:
- обучающиеся 1-11 классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).
- В качестве форм организации образовательного процесса применяются:игры;
- практические занятия; диалоги,
- диспуты, беседы;аудио и видео
- уроки; работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к Лицензии образовательного учреждения **78 № 001705**, выданной Правительством Санкт-Петербурга от 03.02.2012 бессрочно на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся:

- учебный курс ***«Ритмика»*** реализуется на основе лицензированной программы художественной направленности «Ритмика для дошкольников», Н.Н. Капранова, 1 час в неделю;
- учебный курс «***Юный пианист***» реализуется на основе программы художественной направленности, 2 раза в неделю;
- учебный курс ***«Маленький художник»*** реализуется на основе лицензированной программы художественной направления, 1 час в неделю;
- учебный курс ***«Песочный мир»*** реализуется на основе лицензированной программы художественной направленности, 1 час в неделю.
- учебный курс «***Школа конструирования***» реализуется на основе программы технической направленности, 1 час в неделю.
- учебный курс ***«Морской конёк»*** реализуется на основе лицензированной программы физкультурно-спортивной направленности, 1 час в неделю.
- учебный курс ***«Пружинка»*** реализуется на основе лицензированной программы физкультурно-спортивной направленности, 1 час в неделю.
- учебный курс ***«Говорю красиво и правильно»*** реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности, 2 часа в неделю;

- учебный курс «**Речевичок»** реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности», 2 часа в неделю;
- учебный курс ***«Волшебный сундучок»,*** реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности», 1 час внеделю;
- учебный курс «***Предшкольная подготовка***», реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности, 6 часов в неделю и состоит из **5 модулей**:
- «По дороге к азбуке» - 2 ч. в неделю;
- «Раз ступенька, два ступенька» - 1 ч. в неделю;
- «В мире логики и загадок»- 1 ч. в неделю;
- «Приключения будущих первоклассников» - 1 ч. в неделю;
- «Ритмопластика» - 1 ч. в неделю;
- учебный курс ***«Танцы на паркете»*** реализуется на основе лицензированной программы художественной направленности, 2 часа в неделю первый год обучения, 3 часа в неделю второй год обучения;
- учебный курс ***«Тхэквондо»*** реализуется на основе лицензированной программы физкультурно-спортивной направленности 3 ч. в неделю;
- учебный курс ***«Английский язык с увлеченьем»*** реализуется на основе программы лицензированной программы социально-гуманитарной направленности,1 час в неделю;
- учебный курс «***Английский в повседневной жизни»*** реализуется на основе программы социально-гуманитарной направленности, 1 раз в неделю;
- учебный курс ***«Немецкий язык с увлеченьем»*** реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности, 1 час в неделю;
- учебный курс ***«Начальный курс информатики»*** реализуется на основе лицензированной программы технической направленности, 1 час в неделю;
- учебный курс Развитие речи: ***«Пишу правильно и красиво»,*** реализуется на основе лицензированной программы социально-гуманитарной направленности, 1 час в неделю;
- учебный курс ***«За страницами учебника алгебры»*** реализуется на основе программы естественнонаучно направленности, 1 час в неделю;
- учебный курс ***«За страницами учебника русского языка»,*** реализуется на основе программы социально-гуманитарной направленности, 1 час в неделю.

Данный учебный план вступает в действие с 01сентября 2023 г.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг ГБОУ школы №569
на 2023/2024 учебный год (недельный)

№ п/п	Наименование учебных курсов	**Количество часов в неделю по классам**												Итого
		дошк.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	«Ритмика»	1												1
2.	«Юный пианист»	2												2
3.	«Говорю красиво и правильно»	2												2
4.	«Речевичок»»	2												2
5.	«Маленький художник»	1												1
6.	«Песочный мир»	1												1
7.	«Волшебный сундучок»	1												1
8.	«Школа конструирования»	1												1
9.	«Морской конёк»	1												1
10.	«Пружинка»	1												1
11.	«Предшкольная подготовка» «По дороге к азбуке»- 2 ч в неделю «Раз ступенька, два ступенька» - 1 час в неделю «В мире логики и загадок»- 1 ч. в неделю; «Приключения будущих первоклассников» - 1 ч. в неделю; «Ритмопластика» - 1 ч. в неделю	6												6
12.	«Пишу правильно и красиво»		1	1	1	1								4
13.	«Английский язык с увлеченьем»		1	1	1	1	1			1				6
14.	«Английский в повседневной жизни»										1	1		2
15.	«Немецкий язык с увлеченьем»				1	1	1							3
16.	«Немецкий в повседневной жизни»									1				1
17.	«Начальный курс информатики»		1	1	1	1								4
18.	«Танцы на паркете»		2											2
19.	«Танцы на паркете»		3											3
20.	«Тхэквондо»	3												3
21.	«Тхэквондо»		3											3
22.	«Тхэквондо»		3											3
23.	«За страницами учебника алгебры»									1	1	1	1	4
24.	«За страницами учебника русского языка»									1	1	1	1	4
	ИТОГО:													**61**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг ГБОУ школы №569
на 2023/2024 учебный год (годовой)

№ п/п	Наименование учебных курсов	**Количество часов в неделю по классам**												Итого
		дошк.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	«Ритмика»	30												30
2.	«Юный пианист»	60												60
3.	«Говорю красиво и правильно»	60												60
4.	«Речевичок»	60												60
5.	«Маленький художник»	30												30
6.	«Песочный мир»	30												30
7.	«Волшебный сундучок»	30												28
8.	«Школа конструирования»	30												30
9.	«Морской конёк»	28												28
10.	«Пружинка»	30												30
11.	«Предшкольная подготовка» «По дороге к азбуке»- 2 ч в неделю «Раз ступенька, два ступенька» - 1 час в неделю «В мире логики и загадок»- 1 ч. в неделю; «Приключения будущих первоклассников» - 1 ч. в неделю; «Ритмопластика» - 1 ч. в неделю	168												168
12.	«Пишу правильно и красиво»		30	32	32	32								125
13.	«Английский язык с увлеченьем»		30	32	32	32	32	32						190
14.	«Английский в повседневной жизни»										32	32		64
15.	«Немецкий язык с увлеченьем»				32	32	32	32						96
16.	«Немецкий в повседневной жизни»									32				32
17.	«Начальный курс информатики»		30	32	32	32								125
18.	«Танцы на паркете»	1 год	68											68
		2 год	103											103
19	«Тхэквондо»	90												90
			90											90
			90											90
20.	«За страницами учебника алгебры»										34	32	32	98
21.	«За страницами учебника русского языка»									32	32	32	32	160
	ИТОГО:													**1885**

3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровый состав школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей.

В реализации программы участвуют педагоги школы, работники ДДТ.

Весь педагогический состав прошел повышение квалификации постандартам нового поколения в объеме не менее 108 часов. Перспективный план повышения квалификации направлен на:

– профессиональную готовность работников образования к реализации образовательной программы:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательной программы.

Служба научно-методического сопровождения образовательного процесса курирует образовательный процесс и проводит:

– мониторинг педагогического образования, включающий самооценку учителя, анализ запросов;

– диагностику качества педагогической деятельности учителя;

– диагностику корпоративной педагогической компетентности;

– индивидуальное и групповое консультирование;

– участие в деятельности информационно-ресурсных, учебно-консультативных центров;

– оценка качества обучения;

– оценка потребностей в дальнейшем обучении;

– оценка развития творческой активности педагога.

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Все кабинеты школы имеют современные технические средства обучения: оборудованное рабочее место учителя (компьютер, свободный доступ в интернет, МФУ, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ЖК телевизор, музыкальный центр, интерактивное методическое сопровождение).

В школе имеется:

- столовая, оснащенная необходимым оборудованием и мебелью;
- два кабинета информатики;
- медиатека;
- конференц-зал;
- два спортивных зала, полностью обеспеченные необходимым оборудованием;

- лингафонный кабинет, позволяющий организовать индивидуальное обучение и групповое, в разных организационных вариантах (по темам,по уровню подготовленности, по целям и т.д.)
- кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- игровая комната;
- диагностический кабинет;
- цифровая физическая лаборатория «Архимед»;
- оборудованные автоматизированные рабочие места учителей школы.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется в пределах выделенного финансирования, участия коллектива школы в различных конкурсах на получение грантов.

3.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечаетсовременным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в оказании услуг, связанных с обучением школьников. :

Учебный процесс по оказанию платных образовательных услуг обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует возможность качественного освоения учащимися образовательной программы.