

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 569
Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ школы №569

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 569

И.В. Королева

Приказ № от 28.08.2023г.



**«Индивидуальная логопедическая рабочая программа по коррекции
нарушения чтения и письма, обусловленного фонетико-
фонематическим недоразвитием речи, у детей с ОВЗ»**

3 класс

2 часа в неделю (всего 60 часов)

Автор - составитель:
Ю.П. Козлова, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023-2024

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

«Индивидуальная логопедическая рабочая программа по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленного фонетико-фонематическим недоразвитием речи, у детей с ОВЗ» разработана для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения письменной речи, в рамках функционирования Логопедического пункта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 569 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Примерной Программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста», утверждённой УМО учителей-логопедов школьных логопедических пунктов Невского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности Логопедического пункта и ожидаемые результаты. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 60. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Нарушение фонемного распознавания и недоразвитие языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов),

вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения;
- нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа, направленная на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, устранение недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- организация образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы основного общего образования;

- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

- принцип направленности на формирование навыков, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями речи различными видами, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя, а затем самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Предметные результаты :

- учащийся научится правильному звукопроизношению;
- научится различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- научится правильно воспроизводить звукословную структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
- учащийся научится правильно воспринимать, дифференцировать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;
- получит возможность научиться умению произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- научится правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- учащийся научится дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- научится осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- научится правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться продуктивными словообразовательными моделями;
- учащийся овладеет синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованию;
- учащийся овладеет связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- учащийся овладеет языковыми операциями, необходимыми для чтения и письма.

Реализация рабочей программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которое организуется в онлайн режиме по текущему расписанию. В этом случае применяются следующие средства коммуникации: электронная почта kurslogo@mail.ru, современные форматы проведения уроков: социальная сеть «ВКонтакте».

Электронные ресурсы, используемые при проведении уроков:

1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ruV> .
2. Интернет урок <https://inteneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры, Яндекс.Учебник:<http://www.education.ru/>.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Содержание рабочей программы

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Используемые на занятиях грамматические темы	Примерные виды работ
<p>1. Диагностика речевых нарушений.</p> <p>2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения.</p> <p>Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование состояния фонематического восприятия. • Исследование состояния языкового анализа и синтеза. • Исследование состояния слогового анализа и синтеза. • Исследование состояния фонематического анализа и синтеза. • Исследование состояния фонематических представлений. • Исследование состояния фонематического слуха. • Исследование лексико-грамматического строя речи. • Исследование состояния письменной речи (диктант, списывание, изложение). <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятий «звук», «буква», с опорой на работающие анализаторы. <p>Уточнение понятий «устная речь», «письменная речь».</p> <p>Уточнение понятия «предложение».</p> <p>Введение правил оформления предложения в устной речи.</p> <p>Развитие умения определять количество прозвучавших предложений.</p> <p>Уточнение понятия «текст».</p> <p>Развитие навыка определения</p>	<p>Звук и буква.</p> <p>Устная и письменная речь.</p> <p>Текст.</p> <p>Тема. Главная мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложение • Большая буква в начале предложения. • Знаки препинания в конце предложения. 	<p>Работа по дифференциации звуков/букв с использованием сигнальных карточек.</p> <p>Чтение с подражанием интонации взрослого.</p> <p>Определение количества предложений в тексте с опорой на</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Зрительной памяти. • Зрительного восприятия. • Зрительных представлений. • Зрительного гнозиса. • Слухового внимания. • Слуховой памяти. • Фонематического слуха. • Фонематических восприятий. • Фонематических представлений. • Мышления. • Пространственных представлений. • Тактильного гнозиса. 	<p>количества предложений в тексте.</p> <p>Развитие просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие навыка владения интонацией.</p> <p>Развитие навыка владения паузацией.</p> <p>Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Развитие смысловой стороны чтения.</p> <p>Развитие умения слушать и слышать.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности на уровне текста и предложения.</p> <p>Уточнение понятия «предлог».</p> <p>Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов.</p> <p>Выделение предлога на фоне предложения.</p> <p>Развитие умения слышать предлог.</p> <p>Определение местоположения предлога в предложении.</p> <p>Воспитание алгоритма раздельного написания предлогов.</p> <p>Развитие навыка составления схемы предложения.</p> <p>Развитие навыка соотнесения предложения со схемой, схемы с предложением.</p> <p>Выведение 4-х правил оформления предложения в письменной речи.</p> <p>Развитие навыка грамотного оформления предложения в письменной речи.</p> <p>Воспитание навыка согласования слов при помощи вопросов.</p> <p>Развитие навыка установления смысловой связи между словами.</p> <p>Уточнение понятий «словосочетание», «главное слово в словосочетании», «зависимое слово в словосочетании (слово-ответ)».</p> <p>Различение понятий «задать вопрос к слову», «задать вопрос от слова».</p> <p>Тренинг в определении главного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словосочетание. • Части речи. • Предлог. • Разбор предложения по составу. • Главные и второстепенные члены предложения. • Окончание. • Предлог. • Антонимы. • Синонимы. • Единственное и множественное число. • Неодушевленные и одушевленные предметы. • Ъ для обозначения мягкости согласных. • Разделительный Ъ. • Приставки. • Разделительный Ъ. • Правописание ши, жи, ча, ща, чу, шу. • Правописание окончаний прилагательных. • Удвоенная согласная. • Сочетания ЧК, ЧН. 	<p>паузацию.</p> <p>Запоминание текста по предложениям.</p> <p>Расположение предложений в логической последовательности.</p> <p>Запоминание из текста предложения, соответствующего данной схеме.</p> <p>Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.</p> <p>Дифференциация слов ед. и мн. числа (одуш. неодуш.)</p> <p>Запоминание из текста предложения с предлогом.</p> <p>Какой предлог «потерялся»?</p> <p>Игры на согласование слов «облака», «лото», «домино».</p> <p>Игра «протяни руку другу» (составление словосочетания).</p> <p>Замена слова на близкое по значению.</p> <p>Замена выделенного слова на противоположное по значению.</p> <p>Изменение предложения по смыслу.</p> <p>Дифференциация предложений и словосочетаний.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Схематические диктанты.</p> <p>Игра «светофорчик» (определение наличия предлога в предложении, соответствия схемы и предложения и</p>
--	---	---	---

	<p>и зависимого слов.</p> <p>Развитие навыка написания окончаний по согласованию с вопросом.</p> <p>Уточнение понятий «подлежащее», «сказуемое», «основа предложения», «зависимые слова».</p> <p>Воспитание навыка распространения предложения при помощи вопросов с опорой на схему П-С.</p> <p>Развитие и активизация словаря по различным лексическим темам и частям речи.</p> <p>Развитие умения слушать себя и окружающих.</p> <p>Развитие умения определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Развитие умения расставлять слова в предложении в нужной последовательности.</p> <p>Развитие умения расставлять предложения в логической последовательности с целью получения текста.</p> <p>Развитие чувства языка.</p> <p>Развитие самостоятельной речи.</p> <p>Тренинг в составлении и написании изложений, сочинений.</p>		<p>т.д.).</p> <p>Работа с цифровым рядом.</p> <p>Работа с наборным полотном (расставь слова по порядку; исправь ошибку; расставь заглавные буквы; расставь знаки препинания в конце предложения; выложи предложение, соблюдая все правила оформления; выложи схему, прослушанного предложения и т.д.).</p> <p>Соотнесение речевого материала с данной схемой, с последующей записью только подходящих к ней предложений.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Деление текста на предложения с опорой на схемы.</p> <p>Деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Работа с текстом, состоящим из деформированных предложений с намеренно допущенными ошибками.</p> <p>Игра «шифровальщики» (для отработки навыка выделения предлога на фоне предложения и определения его местоположения).</p> <p>Придумывание предложения к заданной схеме с доказательством, что предложению «удобно» на этой</p>
--	---	--	---

<p>Диагностика</p>			<p>схеме. Работа с деформированным текстом. Определение лишнего предложения в тексте. Озаглавить текст. Распространение предложения с использованием предметных (сюжетных) картинок. Распространение предложений при помощи вопросов. Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по опорным словам на заданную лексическую тему. Составление рассказа по вопросам.</p>
--------------------	--	--	--

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1,2	Диагностика	2		
3,4	Знакомство с органами артикуляции. Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	2	<ul style="list-style-type: none"> -знать способы образования звуков; -знать строение артикуляционного аппарата; -знать способ образования 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать учебные цели, проявлять желание учиться; -проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при

			гласных II ряда; -понимать различия способов образования гласных и согласных звуков; -уметь слышать и выделять гласные звуки; -уметь соотносить на письме звук и букву	изучении нового материала
5,6	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Знакомство со стечением согласных	2	- уметь выделять из слов гласные I и II ряда; -уметь выделять голосом начальную гласную, соотносить её с соответствующей буквой, записывать в тетрадь; - уметь определять количество и порядок звуков в слове;	-организовывать свое рабочее место под руководством учителя, а затем самостоятельно; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия
7,8	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв). Игра «Какие слова спрятались?»	2	-уметь образовывать новые слова путём замены звуков (букв) [жар-пар и пр]	
9, 10	Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове.	2	-понимать слогообразующую роль гласных; - уметь выделять из слов гласные; - уметь делить слова на слоги, выделять из слов гласные	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев
11, 12	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги	2	- уметь делить на слоги двусложные и трехсложные слова; -уметь определять порядок слогов в слове; -уметь составлять графически слоговую схему слов; -уметь находить слова, соответствующие слоговой схеме	- оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
13, 14	Ударение. Ударение в двусложных и трёхсложных словах	2	-знать и понимать форморазличительную и смысловую различительную роль ударения; -уметь правильно ставить ударение в словах	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие

			и объяснять их грамматическое значение; -уметь выделять голосом в словах ударную гласную; - уметь ставить ударение в словах и соотносить слово с предметной картинкой (смыслоразличительная роль) [зАмок-замОк; Атлас-атлас; Ирис-ирИс]; -уметь работать со схемами	
15, 16	Твёрдые и мягкие согласные. Различение на письме гласных а-я в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух твердое и мягкое звучание согласных, - слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда; -знать способы обозначения мягкости согласных (при помощи гласных II ряда и буквы Ь); - уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков; -слышать и правильно произносить согласный, стоящий перед буквой я; -дифференцировать на слух гласные первого и второго ряда; - различать гласные а– я устно и на письме;	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
17, 18	Различение на письме гласных о-ё в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях	2	- дифференцировать на слух гласные первого и второго ряда; - различать гласные о– ё устно и на письме; -дифференцировать на слух твердое и мягкое звучание согласных, стоящих перед о-ё; - слышать и правильно произносить согласный, стоящий перед буквой ё; - уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков;	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
19, 20	Различение на письме гласных у-ю в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух гласные первого и второго ряда; - различать гласные у– ю устно и на письме;	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и

			-дифференцировать на слух твердое и мягкое звучание согласных, стоящих перед у-ю; - слышать и правильно произносить согласный, стоящий перед буквой ю; - уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков;	различие
21, 22	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях	2	-различать гласные ё – ю устно и на письме; -уметь читать слоги и слова с гласными ё-ю; -уметь чертить слоговые схемы слов с гласными ё-ю;	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
23, 24	Различение на письме гласных э-е, ы-и в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух гласные первого и второго ряда; - различать гласные э– е; ы-и устно и на письме; -дифференцировать на слух твердое и мягкое звучание согласных, стоящих перед данными гласными; - уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков;	-уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); -уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
25, 26	Всегда твёрдые и мягкие согласные	2	-знать и уметь назвать всегда твёрдые и всегда мягкие согласные, их характеристики; -определять наличие и местоположение их в слове; -определять и выделять заданные звуки в слогах, словах, предложениях; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
27, 28	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных	2	-уметь обозначать на письме мягкость согласных с помощью Ъ (на конце и в середине слова); -соотносить звуки и буквы в словах мел-мель,	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную

			банка-банька, галка-галька и др.	успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
29, 30	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух б-п; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [б-п]; -соотносить звуки б-п с соответствующими буквами записывать их в тетрадь; -уметь работать со слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками, составлять с этими словами предложения	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
31, 32	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух д-т; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [д-т]; -соотносить звуки д-т с соответствующими буквами, записывать их в тетрадь; -уметь работать со слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
33, 34	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	-дифференцировать на слух г-к; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [г-к]; -соотносить звуки г-к с соответствующими буквами, записывать их в тетрадь;	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать

			<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать со слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками 	аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
35, 36	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различие в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух в-ф; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [в-ф]; -соотносить звуки в-ф с соответствующими буквами, записывать их в тетрадь; -уметь работать со слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
37, 38	Звуки [с]-[з] и буквы с-з, различие в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух с-з; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [с-з]; -соотносить звуки с-з с соответствующими буквами, записывать их в тетрадь; -уметь работать со слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
39, 40	Звуки [ш]-[ж] и буквы ш-ж, различие в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух ш-ж; -уметь определять местоположение и вычленять из слова звуки [ш-ж]; -соотносить звуки ш-ж с соответствующими буквами, записывать их в тетрадь; -уметь работать со 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику

			<p>слоговыми цепочками; -уметь составлять слоговые схемы с данными звуками; -уметь подбирать слова с данными звуками; - определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»;</p>	и учитывать её в работе над ошибками
41, 42	Непарные глухие согласные х-ц-ч-щ ([ч'], [щ'])	2	<p>-знать непарные глухие согласные, их характеристики; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -определять и выделять заданные звуки в слогах, словах, предложениях; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»</p>	<p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками</p>
43, 44	Непарные звонкие согласные й-л-м-н ([й'])	2	<p>-знать непарные звонкие согласные, их характеристики; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -определять и выделять заданные звуки в слогах, словах, предложениях; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»</p>	<p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками</p>
45	Звуки [с]-[ц] и буквы с-ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	<p>- дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; -определять их местоположение в слове, вычленять звук из слова; Знать характеристики звуков; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»</p>	<p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками</p>
46	Звуки [ч']-[ц] и буквы ч-ц в слогах, словах,	1	<p>- дифференцировать звуки в слогах, словах,</p>	<p>-понимать информацию, представленную в виде</p>

	словосочетаниях и предложениях		предложения; -определять их местоположение в слове, вычленять звук из слова; Знать характеристики звуков; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
47, 48	Звуки [ч']-[т'] и буквы ч-т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	-уметь находить, сравнивать, характеризовать звук, букву; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -вычленять из слова заданный звук; -подбирать слова с заданным звуком; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
49	Звуки [ч']-[щ'] и буквы ч-щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	-уметь находить, сравнивать, характеризовать звук, букву; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -вычленять из слова заданный звук; -подбирать слова с заданным звуком; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
50	Звуки [с]-[ш'] и буквы с-щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	-уметь находить, сравнивать, характеризовать звук, букву; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -вычленять из слова заданный звук; -подбирать слова с заданным звуком; -определять и обосновывать место	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками

			буквы на «ленте букв»	
51	Звуки [л]-[р], [л']-[р'], и буквы л-р в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	-уметь находить, сравнивать, характеризовать звук, букву; -определять наличие и местоположение согласного в слове; -вычленять из слова заданный звук; -подбирать слова с заданным звуком; -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
52, 53	Предлоги и их значение.	2	- знать понятие о предлоге как о целом слове; - правильно выбирать предлог, ориентируясь во временно-пространственных представлениях; -понимать значение изучаемых предлогов, правильно употреблять их в речи; -знать правило раздельного написания предлогов со словами; - усвоить данное правило практически; -уметь находить и выделять предлоги в тексте	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -оценивать собственную успешность в выполнении заданий; -адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками
53- 58	Работа с предложениями. Текст.	6	- знать понятие о предложении, об интонационной законченности предложения; - дифференцировать предложения по интонации; - уметь отличать текст от предложения, предложение от слова; -уметь находить границы предложения -уметь составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие; -уметь составить по картинкам предложения, поставить	-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план

			к предложению вопрос и ответить на него; -уметь составлять предложения по опорным словам и словосочетаниям; -уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.	
59, 60	Диагностика	2		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, СанПиНа и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения и регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Организация коррекционно-развивающего процесса

Организация работы на школьном логопедическом пункте в рамках Программы предполагает проведение коррекционно-развивающих мероприятий для детей с нарушениями речи и даёт возможность большему контингенту обучающихся иметь успешность в обучении, сглаживание психологических наслоений. Важным средством предупреждения школьных проблем является пропедевтическая направленность процесса коррекционного обучения, учитывающая особенности усвоения материала детей с нарушениями речи; его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры речевого нарушения, осуществляемая в рамках организации единого речевого режима с привлечением всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, учителей, логопеда, психолога, социального педагога, медицинских работников).

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система, индивидуальные занятия: 40 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 3 классе – 34 недели. В первые две недели сентября проводится первичное обследование устной и письменной речи (методика Т.А. Фотековой). В конце учебного года проводится обследование устной и письменной речи с целью определения дальнейшего маршрута работы (методика Т.А. Фотековой).

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики, и отражается в речевых картах.

Коррекционные занятия в Логопедическом пункте проходят с 15 сентября по 15 мая включительно.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Антонова С.В и др. Возьмёмся за руки, друзья. СПб.: Образовательный центр «Советник». 2012.
3. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. Русинова Ю.А. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов. СПб.: Мегап rint Сити. 2015.
4. Баряева Л.Б. Лопатина Л.В. Профилактика и Коррекция дискалькулии у детей.-СПб ЦДК проф. Баряевой, 2015.
5. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. ЛОГОпомогалочка. Логопедическая тетрадь. СПб.: «Мегап rint Сити», 2014.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. -216 с.
7. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Учпедгиз», 1957.
8. Дроздова В.А. ЛОГОпедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса. СПб. «Мегап rint Сити», 2015.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Владос, 2001
10. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажер по чистописанию: Добукварный и букварный периоды. 1 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
11. Засыпкина К.В. Особенности связной речи у детей 5-6 лет с незрелостью функций правого полушария// Дипломная работа. М.:МГУ, факультет психологии, 2006
12. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой. Учебно-методическое пособие, СПб, 2004.
13. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: 1999.
14. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? / - 3-е изд., испр. И доп.- М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 224 с.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2006.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: «МиМ», 1997.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. «Союз», СПб, 2001.
18. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов - М., Изд-во «Гном и Д», 2007.
19. Парамонова. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи, СПб, дельта, 1996.
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Комплект из 5 книг. Спб., 2007-2009.
21. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, 2001.
22. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - Коррекционная педагогика, 2004.
23. Развитие устной и письменной связной речи у младших школьников. Из опыта работы учителей-логопедов Пушкинского района СПб. СПб, г. Пушкин, 2011.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., Владос, 1997.
25. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: «Образование Плюс», 2005.
26. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.
27. Ткаченко Т. А. Легко и точно подбираем слова. М.: Ювента, 2008.
28. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения для 1- 4 класса. – Владимир: «Астрель», 2016.
29. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

