Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 569
Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 569
Протокол № 2 от 31.08.22 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 569
И.В. Королева _____
Приказ № 7 от 31.08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школьное самоуправление

для 7-11 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель
учитель: Набока София Олеговна

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» по социальному направлению предназначена для учащихся 7-11 классов ГБОУ СОШ №569 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которое организуется в онлайн режиме по текущему расписанию. В этом случае применяются следующие средства коммуникации: электронная почта sofiaolger@gmail.com, чат в Telegram, электронный журнал и используются современные форматы проведения занятий: вебинар, занятие с использованием ресурсов скайпа или ВКонтакте, онлайн-урок через общешкольный чат с привлечением дополнительного материала, видеоконференции в ZOOM или др.

Цель программы:

- подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.

Результаты освоения программы

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижениипоставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
- другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности,интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способыих исправления;

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уваженияи доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практическихзанятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения идоброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Материально–техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Школьное самоуправление» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Школьное самоуправление» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

- Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	**Содержание занятия**
Вводное занятие – 1 час		
.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебныймагазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа		
.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическаяработа по семи ключам
.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п.Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделейученического самоуправления.
Лидер – 4 часа		
	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силуволи и решительность
	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладатьлидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер –генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики,жестов, речи, памяти
	Самопрезентация – 3 часа	
	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.

	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
	Общение – 4 часа	
	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
	Команда лидера – 2 часа	
	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды
	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа		
	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

	Тренинг «Конфликт и пути егоразрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело.Этапы подготовки и проведения КТД.
	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные,спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др
	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлыефутболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для старших школьников
	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для старших школьников
	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
	Ученическое самоуправление в России и зарубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность имеханизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
	Подготовка мини-проектов, самопрезентаций «Личностный рост».	Защита мини-проектов, самопрезентаций «Личностный рост»
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		

	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
	Игра « Самоуправление - ключ куспеху»	Интеллектуальная игра
	Заключительное занятие “Я – лидер”	Подведение итогов работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
Вводное занятие (1 час)			
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение		
Ученическое самоуправление (3 часа)			
2.	Основы самоуправления		
3.	7 ключей самоуправления		
4.	Модель органов ученического самоуправления в школе		
Лидер (4 часа)			
5.	Психология лидера		
6.	Многоликий лидер		
7.	Разбуди в себе лидера!		
8.	Практикум “Чемодан лидера”.		
Самопрезентация (3 часа)			
9.	Самопрезентация.		
10.	«Школа ведущих»		
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»		
Общение (4 часа)			
12.	Общение. Деловое общение.		
13.	Деловой стиль		
14.	Уверенный ли вы человек?		

15.	Я - самоуверенный человек!		
Команда лидера (2 часа)			
16.	Лидерство – я управляю будущим!		.
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности		
Коммуникативные качества, самооценка (3 часа)			
18.	Коммуникативные качества. Самооценка.		
19.	Разные пути общения		
20.	Мой уровень самооценки		
Конфликт (2 часа)			
21.	Конфликт. Управление конфликтом.		
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»		
Виды и формы КДТ (4 часа)			
23.	Коллективно – творческая деятельность.		
24.	Виды и формы КДТ		
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).		
26.	Практикум “В копилку лидера”.		
Разработка КДТ (3 часа)			
27.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»		
28.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»		

29.	Микро - игра «Киностудия»		
Ученическое самоуправление в России и за рубежом (2 часа)			
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.		
31.	Подготовка проектов, презентаций.		
Практикум «Оцени себя реально» (1 час)			
32.	Практикум «Оцени себя реально». .		
Итоговая игровая диагностика (2 часа)			
33.	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»		
34.	Заключительное занятие “Я – лидер”		