Конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»

1. Информация об образовательной организации

1.1 Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 569 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации

Директор школы: Королева Инна Витальевна

1.3. Телефон/факс образовательной организации (812) 707-33-30

1.4. Электронная почта ОУ

info@school569.ru

- **1.5. Адрес сайта ОУ в Интернете** (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)
 - **Продукт** http://school569.ru/?page id=10499

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационной образовательной программы, победившей (в 2019 году) в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы: «Индивидуальная траектория успеха».

2. Информация об инновационном продукте

2.1 Наименование инновационного продукта

Модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в процессе внеурочной проектной деятельности

2.2. Автор/авторский коллектив

Королева И.В., Сапон С.А., Волощенко А.В., Горькова А.Б.

2.3. Форма инновационного продукта

Учебно-методический комплекс

2.4. Номинация

Образовательная деятельность

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

С целью совершенствования системы оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся как важнейшего компонента внутришкольной системы оценки качества образования в школе №569 разработаны и успешно применяются методические материалы, включающие в себя:

- а) модель организации внеурочной (проектной) деятельности (рис.1);
- б) технологические решения по сопровождению обучающихся и организации образовательных событий для презентации достижений (технология реализации игровых, проектных, презентационных образовательных событий (ТРОС);



Рис.1

- в) «Дневник достижений» как самостоятельный действенный инструмент рефлексивнооценочной деятельности в рамках работы над проектом;
- г) страница сайта как электронная площадка для организации образовательной деятельности, размещения информационных и методических материалов, презентации достижений обучающихся в рамках образовательных событий.

Комментарий к методическим материалам

- а) Модель представляет собой алгоритм организации внеурочной проектной деятельности, направленной на создание социально значимых проектов. В процессе работы фиксируются индивидуальные достижения школьников, и поэтапно формируется Фонд индивидуальных достижений обучающегося (ФИДО). Таким образом, речь идет об инструменте оценки результативности внеурочной деятельности.
- б) Технология реализации образовательных событий (TPOC) базируется на событийном подходе, необходимым для социализации, общественной презентации достижений обучающихся, а также деятельностном поэтапном процессе оценивания достижений (самооценка, внешняя оценка, независимая «сертифицированная» оценка). ТРОС в своем технологическом цикле имеет 6 этапов-событий, каждый из которых является необходимым для достижения учащимися конечного результата.
- в) «Дневник достижений» является инструментом, сопровождающим проектную деятельность ученика от начала до завершения проекта. В процессе работы с Дневником акцент делается не на сборе документов, а на процессуальной рефлексивной оценке своих личных достижений, при этом формат этой оценки представлен различными формами (инфографика, видеотчет, стендовый доклад). Основная цель работы выделить, что именно является индивидуальным достижением.

ГЛОССАРИЙ

Методические материалы - материалы, содержащие разъяснения, рекомендации, алгоритмы по организации и специфике действий, выполнение которых будет способствовать наиболее эффективной реализации образовательной практики.

Достижение - формирующий, личностно развивающий характер самооценочной деятельности.

Рефлексивно-оценочная деятельность - проектирование себя, своего развития, формирование образовательной репутации, осознание смыслов и ценностей развития, своих личных ориентиров, выбора.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных

представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

образовательной Анализ практики показывает, ЧТО наиболее распространенной технологией учета и анализа персональных индивидуальных образовательных достижений, наряду с диагностическими картами и иными оценочными инструментами, является технология Портфолио, которая, несмотря на наличие разных видов (портфолио документа, портфолио достижений, рефлексивное портфолио, процесс-фолио (ГБОУ школа № 197 Санкт-Петербурга), проектный портфолио), предполагает накопление разнородных материалов. При оценке материалов используется самооценка, экспертная оценка, балльно-рейтинговая включенное деятельностное оценивание (обратная связь). В качестве разновидностей портфолио можно назвать методику «Шотландский аттестат», «Сундук регалий», творческая книжка ученика. К сожалению, часто эти методики трудоемки и представляют собой попытку совместить несовместимое, при этом не всегда учитываются реальные потребности и уровень готовности обучающегося. Поэтому при разработке инновационного продукта мы пришли к выводу о необходимости переосмысления существующих систем, дополнения известных технологий новыми инструментами, анализе неформальных образовательных практик.

На наш взгляд, заслуживает внимания опыт образовательных организаций, ведущих единый централизованный учет достижений обучающихся с целью формирования образовательных рейтингов, организации конкурсов (например, лучший ученик года). Это позволяет избежать формализма и субъективности при оценке индивидуальных достижений, интегрировать учебные и внеучебные достижения, развернуть оценку, сделать ее не отчужденной, а практически важной для ученика (например, опыт Губернаторского Лицея № 30 Санкт-Петербурга). Приведем примеры иных подходов к учету и анализу индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Интересен опыт использования портфолио как сборника мотивационных задач. В этом случае «Портфолио» представляет собой систему целенаправленных тренингов, тестов и практических заданий, раскрывающих внутренние возможности старшеклассника и развивающих лидерские умения и качества успешного человека. Это могут быть задания из разных предметных областей, психологические тесты, объединенные одной целью: выявить внутренние возможности старшеклассника, развитие умения объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. Однако этот опыт применим лишь в старшей школе.

Похожий опыт, но в процессе других личностно ориентированных практик в основной школе, у Гимназии № 261 Кировского района, разработавшей и реализующей личностный портфолио обучающегося в рамках интегративных образовательных практик, а также опыт ГБОУ школа № 197 Центрального района, использующего процесс-фолио в контексте построения и сопровождения выбора профиля обучения. Можно было бы привести примеры организации деятельности детских объединений, клубной работы, мастерских, однако данный опыт не решает проблему создания инструментов оценки индивидуальных достижений всех обучающихся. Наша задача — перестроить полностью систему оценки достижений, связать ее с организацией внеурочной и проектной деятельности в основной школе, сделать оценку достижений многоуровневой и важной для самого ученика.

Таким образом, анализ показывает, что педагогический поиск инструментов оценки индивидуальных достижений идет не только в контексте формального учета, но и создания педагогических инструментов, обеспечивающих саморазвитие ученика, что представляется для нас наиболее значимым и важным.

С учетом аналогового анализа можно выделить основные элементы новизны предлагаемого нами инновационного продукта:

Новизна организационного подхода

Организация оценки индивидуальных образовательных достижений и их динамики осуществляется в контексте внутришкольной системы оценки качества образования в процессе

организации внеурочной деятельности, проектной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы, а также самооценки внешкольных достижений самими обучающимися. Особенностью организационного подхода является событийный подход, необходимый для социализации, общественной презентации достижений обучающихся, а также деятельностный поэтапный процесс оценивания достижений (самооценка, внешняя оценка, независимая «сертифицированная» оценка). Таким образом, речь может идти об инструменте оценки результативности внеурочной деятельности.

Новизна технологии использования и относительной новизны инструментов оценки

Работа с «Дневником достижений» позволяет сопровождать проектную деятельность обучающихся, поддерживать любые достижения, пусть даже малые, но успехи и продвижения. Поэтому важным является не столько само достижение, сколько его понимание и общественное признание.

Новизна методических решений.

Акцент делается на комплексную и поэтапную оценку индивидуальных образовательных достижений всеми участниками образовательных отношений с целью формирования мотивации обучающихся. Полем активной социально значимой активности подростков становится внеурочная деятельность, которая направлена на создание социально полезных проектов, позволяющих выращивать и объективировать успехи каждого ученика.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Методические материалы по организации проектной деятельности будут полезны всем, кто занимается сопровождением процессов личностного развития обучающихся.

Практическая значимость продукта состоит в:

- а) разработке процедур и инструментов оценки индивидуальных достижений;
- б) предложении персонифицированных форм учета образовательных достижений для последующего анализа и оценки и (или) побуждения процессов саморазвития ученика;
- в) согласовании механизмов функционирования подсистемы оценки индивидуальных образовательных достижений в целостной внутришкольной системе оценки качества образования, качества образовательной деятельности в процессе развития и воспитания личности.

Значимость продукта определяется еще и требованием профессионального стандарта педагога, предполагающего способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Инновационный продукт обеспечивает стимулирование достижений, мотивацию личностного развития обучающегося.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

В результате использования инновационного продукта будет:

- создана система оценки индивидуальных образовательных достижений как процессуальный компонент внутришкольной системы оценки качества образования.
- Созданы условия для качественного изменения подходов к организации внеурочной деятельности, интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности классных руководителей и учителей-предметников, сопровождения обучающихся.
- Сформировано событийное образовательное пространство, система развивающей деятельности подростков.
- Созданы условия для формирования метапредметных и личностных результатов образования с учетом возрастных задач развития, потребности в социализации и внешней оценке успешности.
 - Расширено продуктивное партнерство участников образовательных отношений. Прогнозируемые долгосрочные образовательные и социально-педагогические эффекты:

- сформирована личная позиция и мотивация обучающегося.
- Обеспечена положительная динамика индивидуальных образовательных достижений.
- •Достигнута положительная динамика развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся.
- Сформирована система партнерства по оценке, социализации и общественному признанию достижений обучающихся.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в практику работы школ.

- 1. Разработана и описана модель и технология организации внеурочной проектной деятельности.
 - 2. Разработан «Дневник достижений ученика».
- 3. Разработаны методические рекомендации по использованию и внедрению продукта в работу школы.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Возможные сложности	Пути преодоления
Постоянное повышение уровня владения	Организация внутреннего повышения
интерактивными средствами обучения для	квалификации, профессионального общения,
проведения мониторинговых исследований,	целевого повышения квалификации педагогов
организации образовательных событий,	и административной команды.
сопровождения обучающихся.	
Владение педагогами современными	Преодолевается в процессе работы над
способами и методами исследования	программой

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности треть

Королева И.В. подпись автора/ов расшифровка подписи инновационного продукта Сапон С.А. подпись автора/ов расшифровка подписи инновационного продукта Волощенко А.В. подпись автора/ов расшифровка подписи инновационного продукта Горькова А.Б. расшифровка подписи подпись автора/ов инновационного продукта И.В. Королева Директор школы М.П. «<u>26</u>» февраля 2021г.