



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школе №569
Невского района Санкт-Петербурга
192076, Санкт-Петербург, Рыбацкий пр., д.29, к.2, литера А

ПРИНЯТО

на Общем собранием работников
ГБОУ школы №569 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 20 декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
А.В. Гульчук
« 20.12. »
2024 г

ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета родителей
ГБОУ школы №569 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19.12.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №569
Невского района Санкт-Петербурга
И.В. Королева
Приказ № 608/1 от 20 декабря 2024 г.

ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ школы №569 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 19.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школе №569
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.

Санкт-Петербург
2024

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №569
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от ...

СОГЛАСОВАНО
Администрация
Невского района Санкт-Петербурга

(_____)
«..» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание трудового коллектива
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №569
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от ...

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №569
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № ... от.....

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №569 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
на 2025-2029 г.г.**

**Санкт-Петербург
2024**

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
4. Основные направления развития организации.....	74
4.1. Модель Программы развития	74
4.2. Проекты Программы развития.....	79
5. Ожидаемы результаты реализации Программы развития.....	97
6. Механизмы реализации Программы развития.....	98
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	100
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	103
9. Управление по минимизации рисков реализации Программы.....	105
10. Основные направления развития отделения дошкольного образования детей.....	106

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«ЭФФЕКТИВНОСТЬ. КАЧЕСТВО. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 569 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); • Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы»; • Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024); • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р; • Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн; – Проект «Профминимум»; • Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. <p>Документы регионального и районного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»; • Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»
Цель Программы	<p>- доступность качественного образования для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и способностями, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение возможности качественного образования и всестороннего развития; - системное планирование и проведение воспитательной работы во всех направлениях и формах педагогической деятельности; -поддержание и развитие здоровой окружающей среды в школе, содействующей физическому и психосоциальному благополучию обучающихся; - обновление системы мер по активизации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, включающей сочетание направлений профориентационной деятельности и

	<p>различных видов практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие комплексных решений для всестороннего развития детей, на основе преемственности исторических традиций, духовно-нравственных и культурных ценностей; - развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; - привлечение профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров; - развитие профессиональных компетенций школьных команд образовательного учреждения; - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста; - поддержание ценностно-ориентирующего единства, взаимопонимания и сотрудничества всех участников образовательного процесса; - совершенствование цифровой образовательной среды, способствующий комфортному общению участников образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В ГБОУ школа №569 будут реализованы проекты, обеспечивающие следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; • обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с внеурочной в части ее практической составляющей; • будут сформированы у обучающихся умения и опыт исследовательской деятельности, созданы «точки роста» подготовки молодых ученых; • все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; • повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста; • повысится физическое и психоэмоциональное благополучие обучающихся; • комфортный школьный климат, бесконфликтная среда; • безопасная образовательная среда; • выстроено социальное партнерство и сетевое взаимодействие; • будет укреплен материально-техническая база, необходимой для реализации целей и задач программы.
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Период реализации Программы: 2025 – 2029 годы.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап Организационный – июнь - декабрь 2024 -- анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап Основной – январь 2025 – август 2029 — реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап Заключительный – сентябрь-декабрь 2029 — подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Королева Инна Витальевна, директор школы №569, тел. (812) 707-33-30 Петрова Наталья Александровна, зам. директора по УВР Космынина Татьяна Алексеевна, зам. директора по УВР Снеткова Галина Владимировна, зам. директора по ВР Несен Екатерина Александровна, зам. директора по УВР Федорова Наталья Александровна, зам. директора по УВР Битиева Елена Юрьевна, зам. директора по УВР Нарыжнева Елена Владиировна, заведующий ОДОД Каштурова Галина Владимировна, заведующий ОДОД Набока София Олеговга, советник по воспитанию</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>www.school569.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ №569 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об общеобразовательной организации

Образовательное учреждение создано приказом Комитета по образованию от 24.07.1989 № 541. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 78 № 001705 03 февраля 2012 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 78 А01 № 0000501 07 марта 2014 г. на срок до 01 февраля 2025 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Сведения об обучающихся

Всего обучающихся: 864чел.

Отделение дошкольного образования детей- 314чел.

Отделение дошкольного образования детей

Программа: 1,5-7 лет - 314 чел.

Начальное общее образование общеобразовательные программы начального общего образования:

Реализация ФОП 1-4 класс - 359 чел..

Основное общее образование общеобразовательные программы основного общего образования 5-9 класс

Реализация ФОП 5-7 класс -284 чел., 8-9 класс-153 чел.,

Предпрофильная подготовка - 153 чел.

Среднее общее образование общеобразовательные программы среднего общего образования 10-11 класс

Реализация ФОП в 10 классе

Профильное обучение: технологический профиль

Предпрофессиональный класс (инженерный класс)

Гуманитарный профиль: 29 чел.

Реализация ФГОС СОО - 39 чел.

Логопедический пункт – 25 чел.

Дополнительные платные образовательные услуги - 830 чел.

Отделение дополнительного образования детей «УСПЕХ» 86 групп, 6 направленностей – 1126 чел.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	76	73	86	98	100
Неполные семьи/неполные в условиях потери кормильца	94/2	91/3	83/3	89/6	111/4
Дети-инвалиды	2	3	3	2	2
Опекаемые обучающиеся	3	3	2	2	3
Внутришкольный учет	22	17	21	18	14

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Образовательная деятельность в ГБОУ школа №569 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

ГБОУ школа №569 предоставляет возможность для обучения всем детям, достигшим школьного возраста и создает оптимальные условия для обучения, независимо от уровня здоровья, имущественного и социального статуса семьи. Обучение организовано **в очной форме**, при котором обучающийся зачислен в школу, посещает занятия, проходит промежуточную и итоговую аттестацию.

Для формирования индивидуальной идентичности образовательного учреждения в школе введено преподавание нескольких иностранных языков. Система работы школы – комплекса, включает в себя структурные подразделения: отделение дошкольного образования, отделение дополнительного образования, логопедический пункт, школьный спортивный клуб и дает возможность удовлетворять различные запросы на образование. При стабильно растущем количестве обучающихся ОУ динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Реализуемые образовательные программы

- Образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года),
- I уровень – образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) — (2024-2025 у.г.) (обновленный ФГОС)
- II уровень – образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) — (2024-2025 у.г.) (обновленный ФГОС)
- III уровень – образовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года) — (ФОП 2024-2025 у.г.)
- Образовательная программа образовательных услуг на платной основе — (2024-2025 у.г.)
- Образовательная программа отделения дополнительного образования детей и взрослых — (2024-2025 у.г.)

В 2024-2025 у.г. адаптивные программы реализуются — НОО и ООО.

Индивидуальный учебный план домашнего обучения в 2023-2024 у.г.: 4 класс, 7 класс

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным организационным условием внеурочной деятельности является ее

воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

ГБОУ школа №569 расположена в 3-этажном панельном типовом здании (общая площадь здания школы –7480,5 кв.м. в том числе учебная –6100,4 кв.м. на одного обучающегося 8,87 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади –7,23 кв.м.).

Развитая инфраструктура учреждения позволяет обеспечить конечный результат педагогической системы управления качеством образования – выпуск конкурентоспособных учеников.

Структурные объекты учреждения:

- отделение дошкольного образования детей;
- отделение дополнительного образования детей;
- логопункт.

Инфраструктурные объекты:

- детский сад;
- бассейн;
- столовая;
- библиотека;
- медиаотека;
- стадион;
- автогородок;
- актовый зал;
- медицинский кабинет.

Школа имеет 32 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. Каждый учебный кабинет укомплектован ПК, мультимедийным проектором и интерактивной доской, т.е. обеспеченность на один учебный коллектив составляет 100%.

Для организации образовательного процесса оборудованы конференц-зал с 25 ноутбуками, медиаотека, библиотека, читальный зал.

В настоящее время в школе 70 компьютеров/ноутбуков для учителей и администрации и 94 - для обучающихся. Из них компьютерная техника поставки 2020-2022 года: 7 стационарных

компьютеров для учителей, 3 ноутбука для обучающихся. Обеспеченность учителей компьютерами составляет 100%.

На территории ГБОУ школы №569 имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), полоса препятствий.

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости.

Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, ОУ имеет видеонаблюдение по периметру школы, внутри школы установлено 32 камеры, вход в ОУ и выход осуществляется на основе контроля доступа, главный вход в ОУ оборудован видеодомофоном.

В школе установлен контент-фильтр Интернет Контроль Сервер (ИКС) —интернет-шлюз для учёта трафика и мониторинга интернет-подключения. Установлен антивирус, соответствующий требованиям 4Г к средствам антивирусной защиты (от 30 июля 2012 г. № 240/24/3095). В соответствии с подпунктом 13.1 пункта 8 Положения о Федеральной службе по техническому и экспортному контролю, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. №1085, приказом ФСТЭК России от 20 марта 2012 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 3 мая 2012 г., рег. № 24045). Средства антивирусной защиты, соответствующие 4 классу защиты, применяются в государственных информационных системах, в которых обрабатывается информация ограниченного доступа, не содержащая сведения, составляющие государственную тайну. Настроен Яндекс DNS-сервер в режиме «Семейный» (Защита от опасных сайтов, вирусов, мошенников, «взрослых» материалов, ботов).

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики по 12 рабочих мест в каждом, лингафонный кабинет на 12 рабочих мест, конференц-зал на 25 рабочих мест, мастерская для проектной деятельности на 32 рабочих места; в каждом из этих помещений организована локальная компьютерная сеть для обмена информацией между рабочим местом учителя и рабочими местами обучающихся. Для административного управления используется 8 компьютеров. Рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, иностранный язык (лингафонный кабинет), индивидуальный проект; обеспеченность специализированными кабинетами в расчете на один учебный коллектив составляет 0,27 (27%).

Приобретены 7 стационарных компьютеров для учителей, 2 интерактивные панели, 4 проектора, 7 МФУ. Благотворители подарили школе 3 ноутбука и 9 планшетов, которые использовались для дистанционного образования обучающихся во время карантина.

Применение ИКТ-технологий повышает доступность и качество образования. На уроках демонстрируются презентации, видео; обучающиеся работают с интерактивными заданиями и тестами. Для повышения мотивации к обучению учителя в домашних заданиях используют образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, где упражнения представлены в игровой увлекательной форме, а учителям доступна статистика по классу.

Дистанционное образование в период пандемии коронавирусной инфекции заставило искать новые способы коммуникации с обучающимися, которые используются и теперь: электронная почта, сообщения в социальной сети «В контакте». Для удобства предоставления информацией Создано образовательное пространство на платформе Google-класс, в котором зарегистрированы все учителя и учебные коллективы основного и среднего образования.

Сведения о работниках**Показатели кадровой структуры ГБОУ школы № 569
Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	На 02.09.2024
1	Количество учащихся	864
2	Численность педагогов	70
3	Распределение педагогов по стажу работы	
	- до 5 лет	10
	- свыше 30 лет	21
	в том числе свыше 55 лет	нет
4	Распределение педагогов по образованию	
	Высшее	62
	Незаконченное высшее	1
	Среднее профессиональное	8
	Начальное профессиональное	-
	Среднее	-
	Наличие ученой степени	1
5	Численность руководителей	7
6	Распределение руководителей по стажу работы	
	- до 2 лет	-
	- от 2 до 5 лет	-
	- от 5 до 10 лет	4
	- от 10 до 20 лет	3
	- более 20 лет	нет
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	-
7.	Распределение руководителей по образованию	
	Высшее	7
	Незаконченное высшее	-
	Среднее профессиональное	-
	Начальное профессиональное	-
	Среднее	-
	Наличие ученой степени	1

Информация о педагогических и руководящих работников ГБОУ школы №569, имеющих отраслевые награды:

№	Награды	Кол-во чел.
1	«Заслуженный учитель РФ»	-
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	5
3	Знак «Почетный работник общего образования»	8
4	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Всего		15

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в МО «Рыбацкое», где идет активная жилищная застройка. Это огромный «спальный» район, удаленный от центра города.

В связи с этим школа испытывает большую нагрузку: наполняемость классов высокая (до 33

человек), в школу регулярно вливаются новые обучающиеся, семьи которых приобрели (или арендуют) жилье в новостройках, что вызывает определенные трудности при формировании классных коллективов.

В районе школы расположены «Рыбацкая» библиотека, Дом культуры «Рыбацкий», музей Александра Невского, с которыми школа тесно взаимодействует, используя возможности данных учреждений для обогащения воспитательного процесса.

Тесное сотрудничество связывает школу с ГБУДО «Левобережный», ГБУДО «Правобережный», КЦ «Троицкий», ГБУДО «Центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет», ГБУДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», музеем «Невская застава», на базе которых обучающиеся ГБОУ школы №569 регулярно участвуют в творческих конкурсах, выставках, других мероприятиях.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Итоги реализации Программы развития «Эффективность. Качество. Конкурентоспособность» за 2019-2024 годы

Направления деятельности	Результаты деятельности
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ul style="list-style-type: none"> Обновленная нормативно-правовая база школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС НОО, ООО, СОО.
Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий.	<p>Все кабинеты ОУ оснащены электронными смарт-досками. Рабочее место учителя оснащено компьютером, МФУ. Функционирует передвижной компьютерный класс. Работают: 3 стационарных компьютерных класса, естественно-научная лаборатория, физическая лаборатория Паскаль. Оборудовано современное общественное пространство Коворкинг. Функционирует электронная медиатека, электронная учительская. Оборудована проектная мастерская. Применяется лингафонный кабинет. 100% обеспеченность учащихся учебниками и пособиями. Систематически обновляется сайт школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>
Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей.	<p>Разработаны и внедрены рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС по всем ступеням обучения. Разработаны и внедрены рабочие программы для детей с ОВЗ. Собран банк заданий по развитию ФГ обучающихся;. Подготовлены материалы ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ.</p>
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	<p>Разработана ВСОКО. Обновлен комплект информационно-аналитической документации по реализации ВСОКО. Организация сетевого партнёрства: «ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербург Балтийский Государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» Д.Ф. Устинова» Совместная деятельность по организации профессиональной ориентации обучающихся школы в целях выбора сферы деятельности</p>

	<p>(профессии). Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого Сотрудничество в рамках образовательной и учебно-производственной деятельности. Санкт-Петербургский государственный университет Сотрудничество в рамках Консорциума СПб ГУ и образовательных организаций по преподаванию физики Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга Ежегодная научно-практическая конференция «Надежды будущей России» в горном университете. 100% выпускников 9-х-11-х классов допущены к ГИА и успешно сдали ОГЭ, ЭГЭ и получили аттестаты за курс основного общего образования, среднего общего образования; 100: выпускников показали результаты выше соответствующих показателей результатов ГИА по району, городу. 17 обучающихся получили аттестаты особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении» 2 обучающихся получили медаль «За особые успехи в обучении» Имеются 100 балльный результат по физике, истории, русскому языку</p> <p>Учащиеся школы принимали участие в международном исследовании ПИЗА и показали результаты выше, чем результаты Российской Федерации по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность</p>
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>	<p>Более 30 % педагогических работников ОУ прошли профессиональную переподготовку 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации Увеличение до 30% педагогов с высшей категорией. Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Создание банка методических материалов: по реализации ФГОС общего образования (по уровням), по оценке результатов обучения, по контрольно- измерительным материалам.</p> <p>Проведены районные и городские семинары. Реализован проект по наставничеству «MENTORROOM» Участие в ежегодном конкурсе ОУ «Человек Года» Участие и победы в районном конкурсе «Мир в твоих руках» Участие и победы в городском конкурсе «Большая регата», «Большая перемена». Педагогический коллектив школы стал победителем в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.</p>
<p>Обновление содержания программ, методов и форм обучения</p>	<p>Модернизация образовательных программ путем применения цифровых ресурсов. Создание единой системы оценки результативности освоения программ. Реализация проекта «Индивидуальная траектория успеха», в</p>

	<p>рамках полученного гранта конкурса между образовательными организациями, внедряющими инновационные образовательные программы.</p> <p>Увеличение числа социальных партнеров.</p>
<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Оборудованы спортивные залы, стадион, площадки, полоса препятствий, ПДД, бассейн.</p> <p>Проведение санаторных смен в учебное и каникулярное время</p> <p>Организация летней оздоровительной кампании в лагерях Краснодарского края, Крыма.</p>

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л	Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»					
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		Продолжить работу проектно-исследовательской деятельности с акцентом на предпрофессиональную подготовку и развитие научного мышления обучающихся
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		Развивать наставническую деятельность с сетевыми партнерами ВУЗам, предприятиями
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1		Совершенствование системы ВСОКО

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме	-Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		Актуализировать регулярный контроль применения ЭОР
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	- Недостаточная работа формированию интереса мотивации обучающихся углубленному изучению отдельных предметов - Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг

				<p>форме</p> <p>-Низкий уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Использование методологий менторства персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Организация адресной методической помощи педагогам организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов</p>
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1		Актуализировать ВШК, ВСОКО	

	аттестации обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		Актуализировать ВШК, ВСОКО
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1		Актуализировать ВШК

	сайте школы)				
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		Развитие системы работы с выпускниками по выбору предметов на ЕГЭ
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		Актуализировать ВСОКО, ВШК
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		-Развивать систему работы с выпускниками

<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>				
<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>1</p>		<p>-Развивать систему работы с выпускниками</p>
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>3</p>		<p>-Проводить ежегодный мониторинг изучения образовательных запросов обучающихся, их родителей.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	<p>2</p>	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация систематической</p>

					<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	- Не обеспечивается эффективная подготовка обучающихся к высоким результатам в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	-Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	-Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ -Организация и координация социального партнерства с местными сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий</p>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	<p>2</p>		<p>- Проводить регулярный мониторинг обеспечения доступности и качества образования детей с ОВЗ</p>
	<p>Разработанность локальных актов</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или</p>	<p>1</p>		<p>- Своевременное обновление нормативно-правовой базы</p>

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	и с с	Обеспечено частично	1	-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение административного контроля за обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	и по с с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (АРП к АООП ООО)	1		Обеспечение административного контроля

	инвалидностью)				
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		-Обеспечение административного контроля
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		Административный контроль за своевременностью обновлений

	вариантами адаптированных образовательных программ)				
к	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	-Недостаток контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечение контроля коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	-Обеспечение административного контроля обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью -Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Не проводится	0	-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - Участие в муниципальных/городских/федеральных методических событиях.
---	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	<p align="center">1</p>		<p>-Контроль качества питания учащихся</p>
<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p align="center">1</p>		<p>-Административный контроль за выполнением программы, внесение данных процедур в план ВШК</p>
<p>Количество школьных</p>	<p>Более 5 мероприятий</p>	<p align="center">3</p>		<p>Административный контроль за эффективностью и качеством</p>

просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год			просветительских мероприятий по ЗОЖ, внесение данных процедур в план ВШК
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		Административный контроль за выполнением программы, внесение данных процедур в план ВШК
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		-Развивать и поддерживать спортивную инфраструктуру -Использовать возможности сетевого взаимодействия
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	3		-Поддерживать деятельность ШСК -Создать условия для постоянного функционирования ШСК

	(далее – ШСК) (по видам спорта)			
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	-Проводить регулярные просветительские мероприятия с целью привлечения учащихся к физической культуре и спорту
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	-Стимулировать мотивацию и интерес учащихся к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям
	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или) призеров на	2	-Совершенствовать систему поощрения победителям и призерам Всероссийских спортивных соревнованиях школьников

<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровне</p>			<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>2</p>	<p>-Недостаточная мотивация обучающихся для участия Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов труду и обороне». -Недостаточная информированность учащихся и родителей о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>-Проведение просветительской и агитационной работы по получению знака отличия ВФСК ГТО</p>

Магистральное направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		-Поддерживать мотивацию обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3		-Стимулировать кадровый состав, создавать психологически комфортную среду работы
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		-Проводить ежегодный мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		- Стимулировать мотивацию и заинтересованность детей к участию в конкурсах. Фестивалях, олимпиадах и конференциях
Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3		-Развивать систему поощрения победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

<p>различных олимпиад, олимпиад, смотров, конференций на конкурсов, конференций на всероссийском уровне</p>				
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	<p>2</p>	<p>-Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия -При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся -Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3		- Создавать условия для работы объединений, поддерживать материальную базу и комфортную психологическую среду
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		-Выявлять одаренных детей, привлекать профессионалов высокого уровня
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Невключенность школьной музейной деятельности в образовательную программу	-Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		-Выявлять одаренных детей, привлекать профессионалов высокого уровня
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		-Поддерживать и развивать МТБ, стимулировать инициативы участников

др.)				
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	-Недостаточное количество обучающихся участвуют школьных объединениях	-Организация рекламной кампании -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития -Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

Магистральное направление «Воспитание»

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Административный контроль
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да (программа воспитания)	1	-Использовать дополнительные методы воспитания и развития детей с ОВЗ
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	-Административный контроль за реализацией календарного плана воспитательной работы
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	-Совершенствование системы работы с родителями -Стимулировать родителей к активной позиции в работе Совете родителей
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	-Своевременное повышение квалификации, развитие профессиональной компетентности и заинтересованности в качестве работы
Взаимодействие	Осуществляется с	2	-Стимулирование родителей к активной позиции в реализации Программы

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			воспитания
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		- Широко использовать школьную символику при проведении мероприятий, воспитательных событий
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	1	2	-Стимулирование и поддержание профессиональной заинтересованности педагогов
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности педагогов и родителей
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		--Стимулирование и поддержание заинтересованности в работе Совета у обучающихся
Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности участников Движения первых

	Движение первых				
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности участников
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности участников проекта
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие (БП)	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности участников
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		-Стимулирование и поддержание заинтересованности участников
	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	-Не обеспечено создание и деятельность военно-	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

патриотических клубов			<p>патриотического клуба. -Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -Формирование ценностных Ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба -Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба</p>
-----------------------	--	--	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным</p>	<p>Да</p>	<p>1</p>		<p>-Административный контроль за реализацией утвержденного плана</p>
--	-----------	----------	--	--

планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		-Административный контроль за актуальным и своевременным заключением соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательск	нет	0	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении - Проведение системной подготовительной предпрофильной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся -Обеспечение информирования

	ие и др.)			<p>интересы потребности обучающихся - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. -Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p>
Наличие и использование дополнительных материалов по	Да		1		Своевременное обновление методических материалов

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		-Организация экскурсий по запросам обучающихся -Системная работа по итогам экскурсий
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		-Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		-Организация экскурсий по запросам обучающихся -Системная работа по итогам экскурсий
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		-Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1		-Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы - Недостаточный уровень управленческих компетенций организации профессионального обучения обучающихся общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального старшекласников по профессиям рабочих и использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования - Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

					<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ - Организация административного контроля за реализацией программ - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1			-Обеспечение административного контроля за проведением родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

	современного рынка труда				
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		- Обеспечение участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0		-Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		-Административный контроль за использованием единых подходов к штатному расписанию
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		- Актуализировать бонусную систему стимулирования педагогических работников школы

материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		-Расширить рамки системы наставничества с привлечением специалистов ВУЗов и предприятий
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		-Административный контроль за выполнением плана МО -Своевременное заполнение документации
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		-Административный контроль за выполнением плана методического совета классных руководителей -Своевременное заполнение документации

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		-Стимулировать учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	-Недостаточное понимание частью педагогов значения индивидуального образовательного маршрута -Сформировано предпочтение к хаотичному самообразованию	-Увеличить долю учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3		-Разработать меры по поддержанию интереса работников к программам, размещенным в Федеральном реестре

	показатель)				
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		-Разработать меры по поддержанию интереса работников к программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	-Недостаточно активизированы методы воспитания в образовательном процессе, больший акцент ставится на обучение -Недостаточная осведомленность педагогов о современных методиках воспитания молодежи	-Разработать меры по поддержанию интереса работников и управленческих кадров, к программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Повышение	100% штатных	1		-Разработать меры по поддержанию интереса педагогов-психологов к

	<p>квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогов-психологов</p>			<p>программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	<p>3</p>		<p>-Разработать меры по поддержанию интереса управленческой команды к программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли</p>	<p>2</p>		<p>-Создать условия для своевременного обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>

направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		-Актуализировать систему бонусного поощрения работников к участию в конкурсном движении
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		- Развивать в школе систему стимулирования педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри	Да	1		- Своевременно проводить административный контроль за обновлением локальных актов школы

	тический показатель)				
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному у интернету (критический показатель)	Да	1		-Создавать условия для бесперебойной работы интернета
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		-Создавать условия безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		-Поддерживать и повышать уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(крити ческий показатель)</p>					
	<p>Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критическ ий показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>3</p>		<p>-Создавать условия для поддержания 100% включенности педагогических работников в информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум и активизировать частоту ее использования</p>
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>2</p>		<p>-Контролировать и планировать своевременное и актуальное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		-Административный контроль за условиями пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		-Административный контроль за условиями функционирования школьного библиотечного информационного центра
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3		-Поддержание условий Школы полного дня

	группах продленного дня				
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		-Создавать условия для эффективной работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренных уставом образовательной организации
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0		
Ключевое условие «Школьный климат»					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: — внешнего совместителя и (или) — привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) — штатного специалиста	1		-Работа с кадрами

<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>90% обучающихся и более</p>	<p>3</p>		<p>-Доля обучающихся прошедших социально-психологическое тестирование не должна быть ниже достигнутой</p>
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>		<p>-Административный контроль за своевременностью работы с документацией</p>
<p>Наличие в штате общеобразовательн</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>		<p>-Работа с кадрами</p>

ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		-Работа с кадрами
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		-Дальнейшее развитие МТБ
Оказание психолого-	Реализуется психолого-	2		-Ежегодная корректировка программ по целевым группам обучающихся

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>			
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	1		<p>-Развитие МТБ - Участие в конкурсах на получение грантов</p>
	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>	1		<p>-Своевременное обновление тематических зон с учетом запросов участников образовательных отношений</p>

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		-Обновление тематического пространства для педагогов для отдыха и эмоционального восстановления
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		-Ежегодная корректировка программ
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		-Ежегодная корректировка программ по результатам итогового анализа

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Знание 346. из 536. (уровень средний)</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Имеется ежегодный график оценочных процедур</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Сформировано финансирование на закупку учебных пособий, специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Скорректированы учебные планы, введено углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Разработана система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработан и внедрен механизм мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Реализована система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, муниципальный этап)</p> <p>Имеются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	
2	<p>Воспитание 20б. из 22б (высокий уровень)</p>	<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Имеется и функционирует Совет родителей школы</p>	<p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>

		<p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Имеется представительство детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	
3	Здоровье 21б. из 24б. (высокий уровень)	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия педагогическим работникам, курирующим ГТО в школе проведение мероприятий о правилах и порядке</p>

		<p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Имеется 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 20 до 29%.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Имеются менее от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>
	<p>Творчество 276. из 296. (высокий уровень)</p>	<p>От 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям</p> <p>Имеются 3 и более технологических</p>	<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей"</p> <p>Актуализированы интересы и способности обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Скорректирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов</p>

		<p>кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</p> <p>В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьный медиациентр</p> <p>Имеются от 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год.</p>	<p>обучающихся</p>
<p>5</p>	<p>Профориентация 12б. из 14б. (высокий уровень)</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями,</p>	<p>Создан профильный предпрофессиональный класс (инженерный)</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>

		<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях города</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
6	<p>Учитель. Школьная команда 276. из 316. (высокий уровень)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов).</p> <p>По результатам диагностики сформированы ИОМ для педагогов</p>

Наличие методических объединений, методических советов учителей

Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей

Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Не менее 60% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного

		<p>профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Более 1 учителя прошел обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Имеются педагоги - победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне</p>	
7	Школьный климат 186. из 196.	<p>В школе имеется педагог-психолог</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеется в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Имеется в штате учитель -логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>В школе имеется отдельный кабинет педагога - психолога</p> <p>В школе оказывается психолого - педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям -сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>Имеется в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обновлено тематическое пространство для педагогов</p>

		<p>одаренным детям)</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>В кабинете педагога -психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется через психолога - педагогическую программу и комплекс мероприятий</p>	
8	<p>Образовательная среда 19б. из 21б. (высокий уровень)</p>	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Школа подключена к федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Создан и функционирует управляющий совет образовательной организации</p>

		<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100%</p> <p>Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	В школе успешно реализуется проектная и исследовательская деятельность, результаты обучения не ниже соответствующих	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и	Недостаточная компетентность педагогических работников по подготовке одаренных учащихся

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100% обеспеченность учебниками.</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный) Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа принимает участие во ВсОШ</p>	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>олимпиадном движении</p>	<p>на участие в олимпиадном движении.</p> <p>Большая загруженность педагогического коллектива.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей школы</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Организуются летние тематические смены в</p>	<p>Отсутствие ответственного лица за создание военно-патриотического клуба и программ военно-патриотического клуба</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления</p> <p>Отсутствие специалиста готового реализовать данное направление.</p>

	<p>школьном лагере функционирует Совет обучающихся</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Имеется представительство детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Наличие сильной команды педагогов</p>	<p>Недостаточно развитое сетевое партнерство по данному направлению</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p>
Творчество	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям</p> <p>Имеются 3 и более технологических кружка на</p>	<p>Отсутствие школьного музея</p>	<p>Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на</p>	<p>Загруженность педагогических работников, слабая мотивация</p> <p>Отсутствие помещения для реализации</p>

	<p>базе общеобразовательной организации</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</p> <p>В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьный медиациентр.</p>		<p>реализацию детских инициатив</p> <p>Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона</p>	<p>программы "Школьный музей"</p>
Профориентация	<p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях города</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов</p>	<p>Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях</p> <p>проекта "Билет в будущее"</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Недостаточно развитое сетевое взаимодействие.</p> <p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

	принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству			
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методическое объединение учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, Недостаточная подготовленность педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности и построении ИОМ Потребность профессионального роста у молодых специалистов	Недостаток опыта участников конкурсного движения
Школьный климат	В школе имеется педагог-психолог Имеется социальный педагог, Имеется учитель -логопед, имеется отдельный кабинет педагога - психолога В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) В кабинете педагога -	Большая загруженность педагогов, недостаток времени для тренингов и психологической разгрузки	Профессиональная поддержка школьных психологов, сформировавшийся коллектив единомышленников	Недостаточное финансирование

	психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет Школа подключена к федеральной государственной информационной системы Моя школа Оснащение образовательной организации ITоборудованием В школе имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере Наличие опыта у школы участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием	Недостаточная активность педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ школы №569 состоит из трех основных проектов:

- **«Интегративный подход к организации образования в школе»:** в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения», «Успех каждого ребенка», (магистральные направления: «Знание», «Профорентация», ключевое условие «Учитель. Школьная команда») , в рамках районного проекта «Траектория развития: от А до Я» (стратегический вектор «Человек-личность»)
- **«Традиционные духовно-нравственные и культурные ценности как основа национальной идентичности подростка»** (в рамках федерального проекта «Молодежь России», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Здоровье», «Творчество», «Воспитание»)
- **«Психологический комфорт и безопасная образовательная среда»:** в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения», (ключевое условие: «Образовательная среда», «Школьный климат»)

Каждый основной проект включает в себя несколько подпроектов, объединенных общим базовым основанием. Все проекты и подпроекты выстроены в соответствии с магистралями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения», в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Молодежь России», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка».

Модель Программы представлена в таблице.

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ» в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ» Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
ПОДПРОЕКТЫ	УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА/РАЗВИТИЕ РЕЗУЛЬТАТА	ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ
1 «Выбираю ЗНАНИЕ»	углубленное изучение предметов	Организационно-методический компонент: интегрирование методик обучения
2 «Движение вверх»	наращивание активности участия в конкурсном и олимпиадном движении	Деятельностно-практический компонент: интеграция форм обучения, с использованием творческих заданий,

			которые содействуют развитию критического мышления и креативности, интеграция каналов информационного взаимодействия
3	«Физика для продвинутых»	наращивание физико-математического потенциала подростков	Деятельностно-практический компонент: интеграция форм обучения, с использованием заданий повышенной сложности и демонстрационного оборудования, которые содействуют развитию проектно-исследовательского потенциала.

**ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ПОДПРОЕКТЫ		УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА/РАЗВИТИЕ РЕЗУЛЬТАТА	ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ
1	«Личностный смысл»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Деятельностно-практический компонент: интеграция форм обучения с целью формирования личностно-значимых и профессиональных качеств личности.
2	«Старт в будущее»	Использование перспектив сетевого взаимодействия	Ресурсно-содержательный компонент: интеграция ресурсов, необходимых для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной).

**ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ», районного проекта
«Траектория развития: ОТ А ДО Я»**

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

ПОДПРОЕКТЫ		УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА/РАЗВИТИЕ РЕЗУЛЬТАТА	ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ
1	«MENTORROOM»	Развитие наставничества,	Ресурсно-содержательный компонент: интеграция ресурсов, необходимых для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), образовательного контента, который будет содействовать развитию профессионального интереса педагогов.
2	«Команда, создающая завтра»	Наращивание командной профессиональной компетентности педагогов в рамках углубленного преподавания предметов с использованием ресурсов сетевых партнеров	Ресурсно-содержательный компонент: интеграция ресурсов, образовательных подходов, которое будет содействовать опыту командной работы и развитию научного мышления педагогов

**ПРОЕКТ
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»**

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

ПОДПРОЕКТЫ		КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1	«Верю в Отечество»	Привлечение человеческих ресурсов для активизации работы в направлении военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся	В организации образовательно-воспитательного пространства процесс патриотического воспитания школьников обеспечивают деятельностный, аксиологический, культурологический, этнокультурный, личностно-ориентированный педагогические подходы.
2	«Школьный рейтинг»	Раскрытие потенциальных возможностей подростков в проявлении различных активностей	Процесс воспитания обеспечивается разработкой структурно-содержательной модели, комплексом заданий, с учетом соревновательного потенциала.
3	«Кто, если не мы» (волонтерское движение)	Включение личности подростка в систему ответственного и	Процесс воспитания определяется социально-психологическими,

	нравственного выбора в условиях общественной практики	мировоззренческими, нравственными и эстетическими характеристиками о истории, культуре и является фактором, активизирующим гражданственную ответственность личности.
--	---	--

**ПРОЕКТ
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»**

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

ПОДПРОЕКТЫ		КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1	«Энергия жизни»	Выявление факторов формирования и путей оптимизации здорового образа жизни молодежи	Формирование моделей поведения здорового образа жизни, которые проявляются через действия, суждения и переживания относительно факторов, влияющих на физическое и душевное благополучие.
2	«Время побеждать»	Актуализация традиционных игр и состязаний как неотъемлемой части нематериального культурного наследия, и потому являющихся важной составляющей современной игровой культуры.	Сохранить исходную идентичность традиционных игровых практик через изучение истории игр и культуру игровых состязаний.

**ПРОЕКТ
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»**

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

ПОДПРОЕКТЫ		КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1	«История одного оркестра»	Побуждение к изучению национальной музыкальной культуры, ее истории и принятию духовных ценностей.	Выявление общего и идейного культурного контекста, в котором сформировались и развивались концепции музыкальной культурной идентичности

2	«Источник вдохновения»	Развитие гармонично развитой активной личности через воспитание уважения к национальным культурам народов	Уникальность культурной единицы в существующем сообществе культурно-исторических субъектов.
---	-------------------------------	---	---

**ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ПОДПРОЕКТЫ		КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	КЛЮЧЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
1	«Добровольческий центр «Дарим сердце»	Образовательная среда как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии инициативных решений, формирующее осознанность, самостоятельность и ответственность, являющееся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Концепция бережливого производства как ключевой механизм формирования сообщества единомышленников
2	«Зона перезагрузки»	Отдых является фактором психологического сплочения педагогического коллектива. Организация передышки педагогов, создание благоприятных условий для их неформального общения между собой укрепляет связи внутри коллектива	Создание комфортности образовательной среды как важнейшего механизма благополучного развития взаимоотношений между педагогами, вектора социально-психологической удовлетворённости.

**ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ», районного проекта «Траектория развития: от А до Я»**

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

ПОДПРОЕКТЫ		КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	КЛЮЧЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
1	«Вместе сможем»	Пересечение профессиональной	Одним из значимых механизмов

	деятельности и личных увлечений педагога является мощным фактором поддержания его высокой трудовой мотивации.	создания благоприятного социально-психологического климата в школе является диалогическое общение, наличие общих устремлений учителей, признании профессиональных достижений, возможности раскрыть свои интересы и способности.
--	---	---

4.2. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ» Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Подпроект «Выбираю ЗНАНИЕ»

Цель	Обеспечение качества образования и развитие индивидуальности школьников, создание условий для углубленного изучения предметов
Задачи	Включить в план не менее двух учебных предметов на углублённом уровне, которые будут определять направленность образования в выбранном профиле. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами). Сформировать оптимальное сочетание основного, углубленного и индивидуального образования.
Планируемые результаты	– вариативность и личностная ориентация образовательного процесса; – возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм деятельности; – практическая ориентация образовательного процесса, усиление профильного компонента.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы. 2. Разработка программ на углубленном уровне. 3. Разработка индивидуальных планов и рабочих программ для одаренных детей. 4. Персонифицированная работа с педагогическими кадрами по подготовке учащихся к олимпиадам.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Качество результатов общеобразовательной подготовки учеников Количество обучающихся, показавших положительные результаты по предметам углубленного уровня в независимых мониторингах.
Система оценки результативности и контроля	Административный контроль Мониторинг достижений и удовлетворенности обучающихся

**ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»**

**Подпроект
«ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»**

Цель	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний.
Задачи	Формирование личностных результатов у обучающихся. Опора на научные основы открытий в разных предметных областях. Формирование эмоционального интеллекта подростка. Формирование функциональной грамотности. Научно-педагогическое обеспечение углубленного обучения по предметам. Педагогическая диагностика трудностей, обучающихся при освоении программы.
Планируемые результаты	- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; -обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с внеурочной в части ее практической составляющей; -будут сформированы у обучающихся умения и опыт исследовательской деятельности, созданы «точки роста» подготовки молодых ученых; -будет развиваться фонд индивидуальных достижений школьников, их участия и побед в олимпиадном движении.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Создание теоретических положений как концептуальной основы изменений. 2. Создание конкретных разработок, предназначенных для внедрения в практику. 3. Разработка методических рекомендаций, способствующих освоению педагогами нового содержания. 4. Внедрение эффективных методов и форм обучения.

	5. Разработка способов устранения трудностей обучающихся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся участников олимпиад Положительная динамика в показателях заданий по функциональной грамотности Снижение уровня затруднений обучающихся при освоении программ
Система оценки результативности и контроля	Административный контроль. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Подпроект
«ФИЗИКА ДЛЯ ПРОДВИНУТЫХ»

Цель	Сформировать у обучающихся стремление к интеллектуальной, научной и проектно-исследовательской деятельности в области физики.
Задачи	Активизировать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с демонстрационным оборудованием при решении практических задач. Воспитание интеллектуальной высокоразвитой личности, способной к познанию достижений науки и освоения передовых технологий. Привитие творческого интереса к созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов. Реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях урочной и внеурочной деятельности по физике.
Планируемые результаты	Приобретут умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами. Выработают индивидуальный стиль решения физических задач. Обретут умения на практике пользоваться различными физическими приборами., с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе. Сформируют навыки написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам. Определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Совершенствуют умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений.

	<p>Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, формулировать выводы.</p> <p>Развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, научно-исследовательских работ.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка демонстрационного оборудования для учащихся 7-9 классов. 2. Подготовка к работе лаборатории по ОГЭ и ЕГЭ. 3. Создание банка заданий с использованием демонстрационного материала. 4. Создание банка заданий с использованием лабораторного оборудования. 5. Разработка программ внеурочной деятельности для 7-9 классов. 6. Обновление содержания программы по физике.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля проектных и исследовательских работ, обучающихся по физике.</p> <p>Доля обучающихся, выбравших профиль.</p> <p>Количество участников конкурсов, конференций различного уровня.</p> <p>Количество призеров и победителей конкурсов различного уровня.</p> <p>Успешность сдачи ОГЭ, ЕГЭ,</p>
Система оценки результативности и контроля	ВШК, ВСОКО

ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
 Магистральное направление
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
 Подпроект
«ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ»

Цель	Профессиональная социализация лиц в возрасте до 18 лет, расширение интереса к трудовому профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по выбранной профессии
Задачи	<p>Организовать внедрение в практику школы адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ предпрофессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Предоставить учащимся возможность выбора в приобретении профессиональной компетенции для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными</p>

	средствами.
Планируемые результаты	Достижение образовательных результатов реализуемых программ
Сроки реализации	2028-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг запросов обучающихся. 2. Заключение договоров с организациями. 3. Подготовка учебных планов. 4. Внедрение программ в практику работы ОУ. 5. Проведение рекламных событий по итогам обучения.
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, успешно прошедших обучение. Запрос обучающихся на перспективное обучение.
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг промежуточных результатов. Административный контроль. Взаимоконтроль с организациями партнерами.

ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
Магистральное направление
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Подпроект
«СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

Цель	Организация образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплект локальных нормативных актов. 2. Организовать сетевое взаимодействие с БГТУ «ВОЕНМЕХ» и др. 3. Разработать сетевые образовательные программы, сетевой учебный план. 4. Организовать систему вариативного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды. 5. Реализовать вариативные образовательные маршруты на основе практико-ориентированного обучения, интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия.
Планируемые	Интеграция каналов информационного взаимодействия.

результаты	Интеграция ресурсов ОУ, муниципальных и региональных. Интеграция учебного содержания (предметные области математика, информатика, физика). Интеграция основного и дополнительного образования. Сформированная интегративная образовательно-пространственная среда, в рамках которой возможно решение личностных задач подростка.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы. 2. Разработка модельных локальных актов. 3. Разработка механизма управления образовательным процессом. 4. Проектирование системы вариативного образования. 5. Применение новых форматов образовательного процесса.
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<p>Качество результатов общеобразовательной подготовки выпускников профильного класса</p> <p>Качество организации исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</p> <p>Мониторинг образовательного процесса</p>
Система оценки результативности и контроля	<p>Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов поступления в учреждения высшего образования</p> <p>Анализ результатов городских, районных олимпиад, результаты конференции молодых исследователей</p> <p>Данные социометрии, выводы школьного психолога</p> <p>Данные мониторинга</p> <p>(компьютерная программа Б.И.Канаева)</p>

ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»
Ключевое условие
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Подпроект
«MENTORROOM»

Цель	Персонализированное профессиональное развитие учителя через развитую систему наставничества
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, повышению профессионального уровня, выходящего за рамки школьного обучения. 2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, реализуемых персонализированные программы наставничества.

	3. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по изучению и внедрению инновационных подходов в педагогическую практику.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога. 2. Повышение результативности профессиональной деятельности. 3. Создание команды профессионалов, владеющей технологиями работы с одаренными детьми. 4. Увеличение доли обучающихся, с высокими образовательными результатами.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг профессиональных дефицитов. 2. Построение персонифицированного образовательного маршрута. 3. Организовать профессиональное взаимодействие (наставничество) с преподавателями и ведущими специалистами ВУЗов и предприятий. 4. Создать банк электронных ресурсов для работы с наставляемыми.
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Создана команда учителей, владеющих работой с одаренными детьми.</p> <p>Рост численности обучающихся с высокими образовательными результатами.</p>
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг результатов профессиональной деятельности

**ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

**Ключевое условие
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

**Подпроект
«КОМАНДА, СОЗДАЮЩАЯ ЗАВТРА»**

Цель	Создание профессиональной команды специалистов, способной к решению педагогических задач нового поколения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование потребности работать в команде единомышленников. 2.Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности и командной работы. 3.Развитие интереса к методике построения и организации учебного процесса с углубленным изучением предмета с привлечением в качестве наставников индустриальных и академических партнёров.

	4.Ориентация педагога на творческое использование профессионального потенциала сетевых партнеров. 5.Устранение профессиональных дефицитов, расширение профессиональных возможностей.
Планируемые результаты	Высокий уровень включенности педагогов специалистов в совместную работу. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат. Получение необходимых компетенций, стимула и ресурса для дальнейшего развития.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1.Формирование пакета необходимых документов. 2.Создание совместной рабочей группы. 3.Разработка организационно-методических материалов. 4.Выбор электронного образовательного ресурса для реализации проекта. 5.Наполнение ресурса содержанием. 6.Организация работы педагогов с контентом на ЭОР. 7.Использование потенциала активных сетевых партнеров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Создана совместная творческая группа с организациями-партнерами. Подготовлены учителя-предметники высоко уровня. Наполнен ЭОР.
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг результатов профессиональной деятельности. Проведение обобщающих мероприятий (не менее 2 раз в год).

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект
«ШКОЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ»

Цель	Активизировать мотивацию обучающихся к участию в различных мероприятиях через рейтинговую систему школы №569
Задачи	Проанализировать уровень активности участия учеников 5-9 классов в мероприятиях

	Разработать систему рейтинговой оценки Разработка обратной связи Внедрение рейтинговой системы в практику работы школы
Планируемые результаты	Система рейтинговой оценки Сайт PRO-рейтинг
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Создание рейтинговой таблицы Классные часы по обучению пользованием системой рейтинга Разработка плана работы Создание сайта Итоговые мероприятия по результатам работы
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Целевые индикаторы результативности	Активность классных коллективов Участие в мероприятиях различной направленности Победы в конкурсах
Система оценки результативности и контроля	Увеличение доли участников в различных мероприятиях не менее, чем на 20% в каждой параллели классов. Контроль классных руководителей.

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ»
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект
«ВЕРЮ В ОТЕЧЕСТВО»

Цель	Формирование личности патриота в рамках художественно-образовательной и воспитательной деятельности
Задачи	1.Разработать модель патриотического воспитания молодежи средствами театрального творчества в социокультурной деятельности. 2.Апробировать эффективность модели патриотического воспитания.
Планируемые результаты	Личностно-значимое эмоционально-образное осмысление содержания патриотизма Разработаны ученические творческие проекты патриотической направленности

Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу школьного театрального кружка. 2. Составить репертуар. 3. Провести театральные встречи. 4. Защита проектов. 5. Представление театральных постановок.
Руководители проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличена доля учащихся, принимающих участие в театральных представлениях Увеличена доля творческих проектов, патриотической направленности
Система оценки результативности и контроля	Количество проектов, победивших на разных уровнях.

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
 в рамках федерального проекта «МЫ ВМЕСТЕ»
 Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект
«КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ»

Цель	Реализации социальных инициатив и увеличения количества добровольцев среди обучающихся школы 569 и других школьников Невского района, путём участия в добровольческом движении
Задачи	<p>Популяризация идей волонтерства в школьной среде.</p> <p>Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.</p> <p>Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.</p> <p>Проведение занятий по программе «Первая помощь»</p> <p>Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.</p>
Планируемые результаты	<p>Проведение волонтерских акций.</p> <p>Увеличение численности волонтеров в школе и других образовательных организациях.</p>

	Успешная социализация участников движения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы. 2. Проведение волонтерских акций. 3. Открытые мероприятия для образовательных учреждений района.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли волонтерских акций на 20%.</p> <p>Увеличение доли участников не менее, чем на 30%.</p> <p>Охват программами «Первая помощь» не менее 100 учащихся школ Невского района.</p>
Система оценки результативности и контроля	<p>Мониторинг результативности.</p> <p>Фото и видео отчеты.</p> <p>Контроль управленческих органов.</p>

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МЫ ВМЕСТЕ»
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»
Подпроект
«ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ»

Цель	Формирование устойчивого стремления молодежи к здоровому образу жизни, понимания здоровья как личной ценности и государственного интереса страны.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить педагогов, родителей для становления устойчивой мотивации у подростков к здоровому образу жизни. 2. Развивать понимание здоровья как основной ценности жизни. 3. Формировать культуру здоровья и личную ответственность за сохранение и укрепление здоровья всех участников проекта. 4. Проводить акции по участию молодежи в мероприятиях по ГТО.
Планируемые результаты	<p>Повышение спортивного потенциала.</p> <p>Активность в участии в спортивных соревнованиях.</p> <p>Ориентация в культурно-спортивных технологиях.</p> <p>Навыки командной работы.</p>

	Повышение качества жизни за счет положительного к ней отношения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация спортивных кружков различной направленности. Проведение спортивных мероприятий. Проведения акций здорового образа жизни. Проведение акций по участию молодежи в мероприятиях по получению значка ГТО.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение доли учащихся, получивших значок ГТО. Повышение доли учащихся призеров и победителей в спортивных состязаниях.
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг результативности. Количество проведенных мероприятий и анкетирование удовлетворенности участников. Административный контроль.

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МЫ ВМЕСТЕ»
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»
Подпроект
«ВРЕМЯ ПОБЕЖДАТЬ»

Цель	Сохранить исходную идентичность традиционных игровых практик через изучение истории игр, культуру игровых состязаний и активное участие в спортивных состязаниях традиционных игр.
Задачи	Определить направления традиционных спортивных игр. Изучить историю и культуру спортивной направленности игр. Разработать систему судейства. Организовать спортивные состязания.
Планируемые результаты	Повышение спортивного потенциала. Активность в участии в спортивных соревнованиях. Ориентация в культуре традиционных игр. Навыки игровых практик. Заинтересованность учащихся в изучении спортивных традиций.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень	Организация кружков на основе традиционных спортивных игр .

мероприятий	Проведение спортивных мероприятий. Проведения акций по пропаганде игровых традиционных практик. Проведение состязаний между школами района.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение доли учащихся, участвующих в спортивных кружках и секциях. Повышение доли учащихся призеров и победителей в спортивных состязаниях.
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг результативности. Количество проведенных мероприятий и анкетирование удовлетворенности участников. Административный контроль.

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МЫ ВМЕСТЕ»
Магистральное направление
«ТВОРЧЕСТВО»
Подпроект
«ИСТОРИЯ ОДНОГО ОРКЕСТРА»

Цель	Актуализация инструментальных традиций как неповторимого колорита традиционного русского музыкального наследия Сохранение историко-культурного наследия как национального достижения
Задачи	Проследить историческую последовательность формирования и традиций игры. Проанализировать информацию о производстве инструментов уникальной конструкции, их звуковыразительные особенности. Систематизировать материал на уровне взаимосвязи коллективного и индивидуального вклада в сохранении и развитии музыкальной культуры оркестра
Планируемые результаты	Собраны и представлены исторические и культурные материалы в рамках темы проекта Трансляция музыкальных традиций через личности исполнителей, авторского подхода к музыкальному исполнению.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Работа по сбору и систематизации информации. Представление работ на открытых мероприятиях.

	Подготовка продуктов работы оркестра. Выступления на разных площадках города и РФ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Концертные программы разного содержания. Участие и победы в конкурсах различного уровня.
Система оценки результативности и контроля	Доля учащихся, занимающихся в оркестре. Количество побед в конкурсах различного уровня.

Проект
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»
в рамках федерального проекта «МЫ ВМЕСТЕ»
Магистральное направление
«ТВОРЧЕСТВО»
Подпроект
«ИСТОКИ ВДОХНОВЕНИЯ»

Цель	Повышение качества дополнительного образования детей, включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основе духовно-нравственных и культурных ценностей
Задачи	Мотивировать творческую активность детей для достижения собственных лично значимых творческих планов Использовать возможности разноплановости творчества в созидательном проявлении. Организовать деятельность, ориентированную на создание нового творческого продукта Воспитывать личность творческого характера, способную к инновационной деятельности в непрерывно изменяющейся социальной среде для наиболее полного раскрытия ее творческого потенциала
Планируемые результаты	Разработка методик раскрытия личностного творческого потенциала для решения задач различного типа. Способность школьника к творческой реализованности, проявлению себя как творца. Созданы условия развития и проявления творческой активности личности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень	Создание рабочей группы.

мероприятий	Составление плана (дорожной карты) проекта. Составление сценария, программы, описание продукта. Тематические выступления, презентации наработок. Тематическая выставка-выступление «Источник вдохновения»
Руководитель проектной группы	Заведующий ОДОД
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, принимающих участие в проекте (не менее 30%) от посещающих ОДОД Количество творческих находок и творческих решений (не менее 60%) от всех участвующих.
Система оценки результативности и контроля	Промежуточный контроль этапов проекта Критериальный анализ итогового продукта. Административный контроль.

ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпроект
«ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРИМ СЕРДЦЕ»

Цель	Создание многофункционального добровольческого центра: единого многофункционального пространства для эффективного обеспечения верифицированных добровольцев и реализации новых добровольческих практик разных форматов в стенах образовательного учреждения.
Задачи	Разработать визуальную концепцию многофункционального добровольческого центра, в соответствии с актуальными направлениями деятельности добровольцев. Составить смету закупки материальных активов для создания пространства добровольческого центра. Составить годовой план мероприятий добровольческого центра с участием партнеров и опорного центра актива Невского района «Взлёт» Открыть опорный пункт по программам «Первая помощь».
Планируемые результаты	Созданы условия для интеграции новых добровольческих активностей. Улучшить взаимодействие между добровольцами Невского района Привлечение новых социальных партнёров Организована работа опорного пункта по программам «Первая помощь»
Сроки реализации	2025-2026
Перечень	1. Выбор помещения.

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> 2. Составление дизайн-проекта. 3. Подготовка сметы. 4. Организация пространства. 5. Проведение волонтерских акций.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличить количество добрых дел за первый год работы на 21%</p> <p>Увеличить количество верифицированных добровольцев школы и района за первый год работы на 34%</p>
Система оценки результативности и контроля	Мониторинг изменений.

ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпроект
«ЗОНА ПЕРЕЗАГРУЗКИ»

Цель	Создать зону отдыха педагогов, благоприятные условия для их неформального общения между собой, укрепление связей внутри коллектива
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Разработать план реконструкции помещения Разработать многофункциональную концепцию зоны отдыха Составить смету закупки материальных активов для оборудования пространства Произвести реконструкцию помещения
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Комфортная зона отдыха для педагогов Удовлетворенность коллектива
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка проекта зоны отдыха. Составление и утверждение сметы расходов. Приобретение необходимого оборудования. Реконструкция пространства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Востребованность зоны отдыха Эффективная многофункциональность
Система оценки результативности и контроля	Административный контроль за ходом проекта Мониторинг удовлетворенности Мониторинг востребованности

ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
в рамках федерального проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект
«ВМЕСТЕ СМОЖЕМ»

Цель	Обеспечение профессиональной готовности педагогов к качественной реализации современных образовательных приоритетов государства
Задачи	Выделить дефициты общего и индивидуального характера в профессионализме педагогов в контексте образовательной деятельности. Снизить эмоциональную перегрузку педагога. Подготовить широкий спектр практик для всестороннего удовлетворения запросов учителей.
Планируемые результаты	Продуктивные процедуры и формы: разработка методических пособий и методических рекомендаций; обобщение и презентация педагогического опыта по какой-либо теме; проведение мастер-класса, подготовка стендового доклада, устного сообщения.
Сроки реализации	2026-2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы. Разработка программы проекта. Тематические встречи 2 раза в месяц. Педагогические студии.
Руководитель проектной группы	Методист, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Аттестация за определенный период времени. Самообследование педагога. Профессиональные конкурсы, фестивали, семинары и т.д.
Система оценки результативности и контроля	Мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы; Собеседования по отдельным темам, отражающим уровень владения этой темой в контексте какого-либо

	образовательного приоритета школы; Аналитические обобщения
--	---

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности качественного образования и всестороннего развития; • системное планирование и проведение воспитательной работы во всех направлениях и формах педагогической деятельности; • поддержание и развитие здоровой окружающей среды в школе, содействующей физическому и психосоциальному благополучию обучающихся; • обновление системы мер по активизации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, включающей сочетание направлений профориентационной деятельности и различных видов практик; • принятие комплексных решений для всестороннего развития детей, на основе преимущества исторических традиций, духовно-нравственных и культурных ценностей; • развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; • привлечение профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров; • развитие профессиональных компетенций школьных команд образовательного учреждения; • стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста; • поддержание ценностно-ориентирующего единства, взаимопонимания и сотрудничества всех участников образовательного процесса; • совершенствование цифровой образовательной среды, способствующий комфортному общению участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; • обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с внеурочной в части ее практической составляющей; • будут сформированы у обучающихся умения и опыт исследовательской деятельности, созданы «точки роста» подготовки молодых ученых; • все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; • созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути • повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста; • сформирована современная система профессионального развития педагогов • повысится физическое и психоэмоциональное благополучие обучающихся; • комфортный школьный климат, бесконфликтная среда; • безопасная образовательная среда; • актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся • расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся • укреплен материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач программы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативная правовая база (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	32		
	Укомплектованность ПК, мультимедийным проектором, интерактивной доской	100 %		
	Количество ноутбуков	80		
	Специализированные кабинеты	5		
	Спортивный зал	2		
	Тренажерный зал для ЛФК	1		
	Актовый зал	1		
	Лингафонный кабинет	1		
	Спортивная площадка			
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и т.д.)	3		
	Каворкинг	1		
	Библиотека	1		
	Медиатека			
	Автогородок	1		
	Медицинский кабинет	1		
Столовая	1			
4. Кадровые ресурсы	Численность педагогов	70		
	Распределение педагогов по стажу работы:			

	- до 5 лет	10	Совершенство системы наставничества	
	- свыше 30 лет	21		
	Распределение педагогов по образованию:			
	Высшее	62		
	Незаконченное высшее	1		
	Среднее профессиональное	8	Повышение уровня образования	
	Наличие ученой степени	1	Привлечение кадров высшей школы педагогики	Заключение договорных отношений
	Численность руководителей	7		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	90%	100%	
	Участие в конкурсах педагогического мастерства	40%	До 60%	
5. Финансовые ресурсы	Субсидии Субвенции	Федеральный бюджет Региональный бюджет Санкт-Петербурга		Гранты
	Внебюджет	Платные образовательные услуги		Увеличение источников

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ Организовать углубленное изучение отдельных предметов Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Усовершенствовать работу с детьми с ОВЗ. Обеспеченность учебного процесса учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Сформировано финансирование на закупку учебных пособий, специальных технических средств обучения (далее – ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Скорректированы учебные планы, введено углубленное изучение отдельных предметов. Разработана система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении. Разработан и внедрен механизм мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников Реализована система работы в форме сетевого взаимодействия. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализованы проекты «Выбираю ЗНАНИЕ»,</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. Заключены договора сетевого взаимодействия. Не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. Не менее 20% учителей транслируют свой опыт работы с детьми с ОВЗ. 100%. обеспеченность учебными пособиями Результаты проектов представлены педагогическому сообществу.</p>

	«Движение вверх», «Физика для продвинутых».	
ВОСПИТАНИЕ Усилить работу по патриотическому воспитанию	Реализованы проект по военно-патриотическому воспитанию «Кто, если не мы», «Верю в Отечество».	Охват проектом не менее 80% учащихся Результаты проектов представлены педагогическому сообществу. На базе опорного центра реализованы программы «Первая помощь» (охват не менее 100 учащихся школ Невского района)
ЗДОРОВЬЕ Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную практику Обеспечить условия для участия молодежи во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе" Обеспечены условия педагогическим работникам, курирующим ГТО в школе проведение мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Реализованы проекты «Энергия жизни», «Время побеждать»	Увеличение доли учащихся, занимающихся спортом и мотивированных на ЗОЖ (не менее 70%) Увеличение численности учащихся, сдавших нормы ГТО (не менее чем на 20%) Участие в спортивных состязаниях по итогам проекта «Время побеждать» не менее 60% от числа участников.
	Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению	

	<p>реализации программы "Школьный музей"</p> <p>Актуализированы интересы и способности обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Скорректирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p>	
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Создан профильный предпрофессиональный класс (инженерный)</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> <p>Не менее 60% по профильному обучению</p> <p>Не менее 60% обучающихся прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Поддерживать мотивацию обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> <p>Выявление и развитие потенциала одаренных и талантливых детей</p>	<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению проектов "История одного оркестра", «Источник вдохновения»</p> <p>Актуализированы интересы и способности обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Скорректирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Реализация проектов</p> <p>Представление результатов на конкурсах, фестивалях конференциях различного уровня</p> <p>Доля участников в проектах не менее 60% от посещающих ОДОД.</p> <p>Наличие призеров и победителей конкурсов различных уровней.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</p> <p>Непрерывное повышение квалификации учителей.</p> <p>Разработка ИОМ по результатам диагностики</p> <p>Участие в конкурсах, семинарах. конференциях</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях):</p> <p>разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по</p>	<p>Доля учителей по результатам диагностики сформированы ИОМ не менее 40%</p> <p>Доля учителей, принимающих участие в конкурсах не менее 40%</p> <p>Доля учителей,</p>

	<p>выявлению проф. затруднений педагогов). По результатам диагностики сформированы ИОМ для педагогов. Реализованы проекты «МЕНТОРИУМ», «Команда, создающая завтра»</p>	<p>прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС 100%</p> <p>Результаты проектов представлены на конференциях, семинарах, методических встречах.</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Оказание психологической помощи целевым группам обучающихся Создание благоприятных условий для личностно-профессионального развития педагогов</p>	<p>Реализуются программы психологической помощи и коррекции поведения Обновлено содержательно-тематическое наполнение педагогических встреч. Реализован проект «Вместе сможем»</p>	<p>Программы реализованы в полном объеме По результатам мониторинга удовлетворенности педагогов, учеников и родителей показатель удовлетворённости не менее 90%</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Создание зоны для учащихся с целью проведения волонтерских акций Создание благоприятных условий для укрепления связей внутри коллектива</p>	<p>Создан Центр для проведения волонтерских акций Создана зона отдыха для учителей Реализованы проекты «Добровольческий центр «Дарим сердце», «Зона перезагрузки»</p>	<p>Критериальная оценка качества оформления зоны По результатам мониторинга удовлетворенности педагогов, показатель удовлетворённости не менее 90%</p>

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»			
Подпроект «Выбираю ЗНАНИЕ»	2025-2026	Программы углубленного изучения предметов (не менее 2)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Подпроект «Движение вверх»	2025-2029	Программа работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении. Модель работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Физика для продвинутых»	2025-2029	Предпрофильный кружок для учащихся 7-9 классов. Программа кружковой работы. Комплект заданий для лабораторных работ на специальном оборудовании для 9-11 классов.	Заместитель директора по УВР, учитель физики
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»			
Подпроект «Верю в Отечество»	2026-2028	Театрально-художественные постановки, выставки, проекты по патриотическому воспитанию	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Подпроект «Школьный рейтинг»	2025-2027	Система мотивации и активизации школьников к участию в мероприятиях различной тематики Сайт PRO-рейтинг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подпроект «Кто, если не мы»	2025-2029	Добровольческие, волонтерские акции разной направленности	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»				
Подпроект жизни»	«Энергия	2025-2029	Программа по здоровью сбережению. Модель работы с участниками движения по получению значка ГТО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Подпроект побеждать»	«Время	2025-2028	Культурно-оздоровительная программа по традиционным играм.	Заведующий ОДОД, учитель- предметник
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Подпроект смысл»	«Личностный	2026-2028	Программа профориентационной работы по ступеням обучения	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Подпроект будущее»	«Старт в	2025-2029	Сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями	Заместитель директора по УВР, учителя -предметники
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»				
Подпроект одного оркестра»	«История	2026-2028	Выставка эксклюзивных материалов по истории традиционных музыкальных инструментов. Концертная программа по материалам проектных работ.	Заведующий ОДОД, педагоги ОДОД
Подпроект вдохновения»	«Источник	2025-2029	Фото-видео материалы по историко-культурному наследию традиций русского искусства. Творческие работы учащихся по материалам проекта. Тематические выставки, проекты, исследования.	Заведующий ОДОД, педагоги ОДОД, учителя-предметники
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»				
Подпроект «MENTOROOM»		2025-2027		Заместитель директора по УВР, методист

Подпроект «Команда, создающая завтра»	2027-2029		Заместитель директора по УВР, методист
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Подпроект «Вместе сможем»	2026-2028	Программа развития лично-ценного и профессионального развития педагогов	Методист, педагог-психолог.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Добровольческий центр «Дарим сердце»	2025-2026	Зона проведения волонтерских акций	Заместитель директора пр ВР, советник по воспитанию
«Зона перезагрузки»	2027-2029	Зона отдыха педагогов	Заместитель директора по АХР, педагог-психолог

9. Управление по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая по работа по расширению партнерства.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРОЕКТ «Крошки - ГТОшки» Магистраль «Здоровье»

Цель	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья детей, всестороннее развитие личности, воспитания патриотизма, создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, подготовка к сдаче норм ГТО, привитие любви к спорту и ЗОЖ
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- привить любовь к спорту и сделать спорт нормой жизни- воспитание патриотизма- пропаганда здорового образа жизни- воспитывать стремление к победе- обучение правильному выполнению нормативов
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- потребность детей в двигательной активности и достижения результатов- знание правильного выполнения нормативов- высокий результат в сдаче ГТО
Срок реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- отведение в плане 1 занятия в неделю для углубленного изучения упражнений для сдачи нормативов- разработка индивидуальных планов для детей, которым тяжело дается выполнение упражнений- работа с родителями по подготовке к ГТО
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- качество выполнения упражнений нормативов- участие детей в промежуточном внутрисадовском ГТО- наличие золотых значков ГТО при сдаче нормативов сотрудникам центра спорта района

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ»**Магистраль «Воспитание»**

Цель	<ul style="list-style-type: none">- Адаптация семей группы риска в социуме- Повышение уровня педагогической культуры семей- Профилактика жестокого обращения с детьми раннего возраста в семье
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать активному включению семей группы риска в педагогический процесс для формирования у родителей комплекса знаний для эффективного развития ребенка (Гость группы, родительские экскурсии)- Вовлекать семьи группы риска в общественную деятельность, направленную на гармонизацию отношения родителей к ребенку и преодоления коммуникативного барьера.- Развивать активность взрослых и потребность в реализации себя как родителей через совместное времяпровождение с ребенком (праздники, досуги, акции, конкурсы)
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Повышение социальной активности, заинтересованности семей в своем благополучии- Развитие у родителей (законных представителей) готовности к эффективному семейному воспитанию и обучению детей через специально организованное общение- Формирование культуры ЗОЖ семей группы риска- Организация социальной и психолого-педагогической помощи, поддержки семей
Срок реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- Разработка анкеты для семей группы риска. Анкетирование, тестирование семей- Консультативные беседы, дискуссии- Ролевые психологические игры и упражнения- Консультации специалистов- Просмотр документальных и художественных фильмов, пропагандирующих семейные ценности- Совместные досуги, праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия родителей совместно с детьми
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- Снижение семей с социальным неблагополучием, семей группы риска- Рост детей с эмоциональным благополучием- повышение уровня педагогической культуры семьи

**ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР»
Магистраль «Творчество»**

Цель	Формирование художественно-эстетического вкуса у детей, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы ребенка средством театральной деятельности
Задачи	Развитие диалогической речи в процессе театральной игровой деятельности Формирование устойчивого интереса к театральной игровой деятельности Учить использовать разные формы взаимодействия между детьми в театрализованной игре Развивать представление о нравственных качествах человека, эмоциональное осознание самого себя
Планируемые результаты	Повышение интереса к театрально - игровой деятельности, различным видам театра Активизация и усовершенствование словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, высоты и тембр голоса, пополнение словарного запаса, формирование умения строить диалог; Развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности; Сформирована уверенность в себе, положительная самооценка, умение преодолевать комплексы; воспитаны нравственно-этические качества, доброжелательность, контактное отношение со сверстниками, развито чувство коллективизма, ответственности друг за друга.
Срок реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Совместная со взрослыми творческая деятельность в рамках игр на занятиях или праздниках, организации музея кукол (уголка театра в группе) Совместное семейное посещение театров Самостоятельная театральная деятельность применяется во время игр, подготовки и проведения утренников
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Освоение специальных умений для становления основных («актер», «режиссер») и дополнительных позиций («сценарист», «оформитель», «костюмер») Полученные знания и умения ребята демонстрируют на концертах для родителей Развитие навыков театрализованной деятельности: знание основ театральной культуры, речевая культура, навыки кукловодства, эмоционально-образное развитие, основы коллективной творческой деятельности

**Проект "МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»
Магистраль «Воспитание»**

Цель	Формирование духовно- нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, культуры, быта русского народа; - обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; - включение в образовательный процесс новых форм работы; - расширение кругозора и представления о музее; -содействие в укреплении взаимного сотрудничества семьи и ДОУ; - воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей детей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к истории родного края, его обычаям и традициям. 2. Знакомство с колоритом русского народного быта и традиционными предметами обихода, утвари, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства. 3. Закрепление знания правил русского гостеприимства. 4. Навыки музейного поведения. 5. Познавательная активность и эмоциональный отклик детей на экспонаты музея. 6. Включение педагогов, детей и родителей в творческий процесс по пополнению мини-музея новыми экспонатами 7. Укрепление взаимодействия ОУ с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
Срок реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - запланировать 1 занятие в месяц для изучения тем. -организовать совместную со взрослыми творческую деятельность детей в рамках проведения игр на занятиях и праздниках
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни наших предков; -активизация представлений о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях; -пробуждение национального самосознания; -отражение в художественно-творческой деятельности темы любви к малой родине. У родителей: -активизация и систематизация краеведческих знаний; -участие вместе с детьми в поисковой и художественно- творческой деятельности ДОУ; -проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса. У педагогов: -пополнение своего педагогического арсенала научно-обоснованными знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов, о проектном методе в деятельности дошкольного учреждения; -разработка методического материала по проекту «Мини- музей «Русская изба»;

	-создание единого воспитательно- образовательного пространства в процессе реализации проекта.
--	---