



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №569
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №569
Протокол № 11
от «11» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 569
Королева И.В.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №569
Невского района г. Санкт-Петербурга
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения	4
2.2. Результаты ГИА	7
2.3. Внеурочная деятельность	18
2.4. Воспитательная система ОУ и ее результаты	20
2.5. Профориентация и социальная адаптация	23
2.6. Медицинская служба	28
2.7. Организация питания	29
2.8. Дополнительное образование	29
3. Оценка системы управления образовательной организацией	36
3.1. Структура управления деятельностью в ОУ	36
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОУ	39
3.3. Структура и основные направления методической работы	41
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	43
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	44
4.2. Анализ результативности РМ	46
4.3. Анализ результативности ВПР	47
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	60
4.5. Востребованность выпускников	63
5. Оценка кадрового обеспечения	67
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	67
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	69
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
9. Анализ показателей деятельности	76
10. Заключение	78
11. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ школы № 569	80

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №569 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №569.

1.2. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание в ГБОУ школа №569 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ школа №569;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации в ГБОУ школа №569 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

– обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школа №569 сети «Интернет»;

– организация работы групп продленного дня;

– организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

– *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

– *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.

– *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

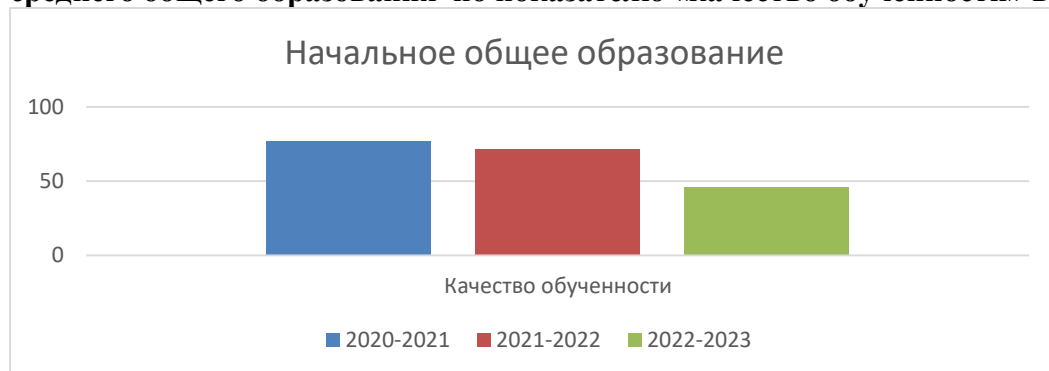
2. Оценка образовательной деятельности

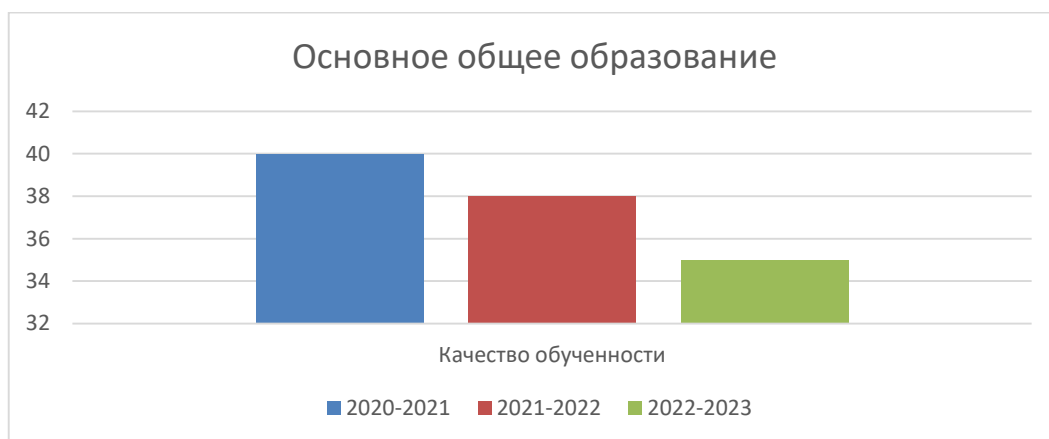
2.1. Динамика качества обучения

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обучения учащихся. В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны.

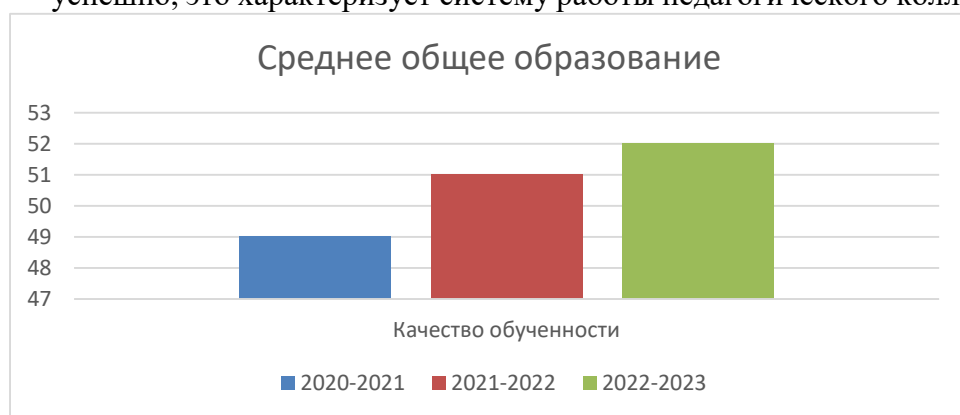
уровни образования	качество обученности				
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
начальное общее образование	66,8%	72%	77%	71,8%	46%
основное общее образование	44%	47,5%	45%	42%	41%
среднее общее образование	34%	48,9%	49%	52,7%	36%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество обученности» в динамике





Мониторинг динамики качества обученности обучающихся 1-4 и 5-9 классов демонстрирует стабильный прирост обучающихся справляющихся с освоением общеобразовательных программ успешно, это характеризует систему работы педагогического коллектива как весьма эффективную.



Обучающиеся с 2021 года показывают достаточно высокие результаты. В целом прослеживается положительная динамика качества массового обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
1	128	128	100	зачет				0	0	0	0	0	0
2	106	105	99	58	55%	10	9	1	1	0	0	0	0
3	117	117	100	69	59%	16	13,6	0	0	0	0	0	0
4	118	117	99	53	45%	12	10,2	1	0,8	0	0	0	0
Итого	469(с 1 кл)	467	99,5	180	52,7%	38	11,1	2	0,4	0	0	0	0

учебный год	всего обучающихся в 1-4 классах	качество обучения (% закончивших учебный год без «3»)	успеваемость (% закончивших учебный год без «2»)
2020-2021	455	76	99,5
2021-2022	470	71,8	99,7
2022-2023	469	46	99,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», достаточно высок, эта стабильная динамика качества обученности учащихся начальной школы наблюдается при увеличении общей численности обучающихся в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

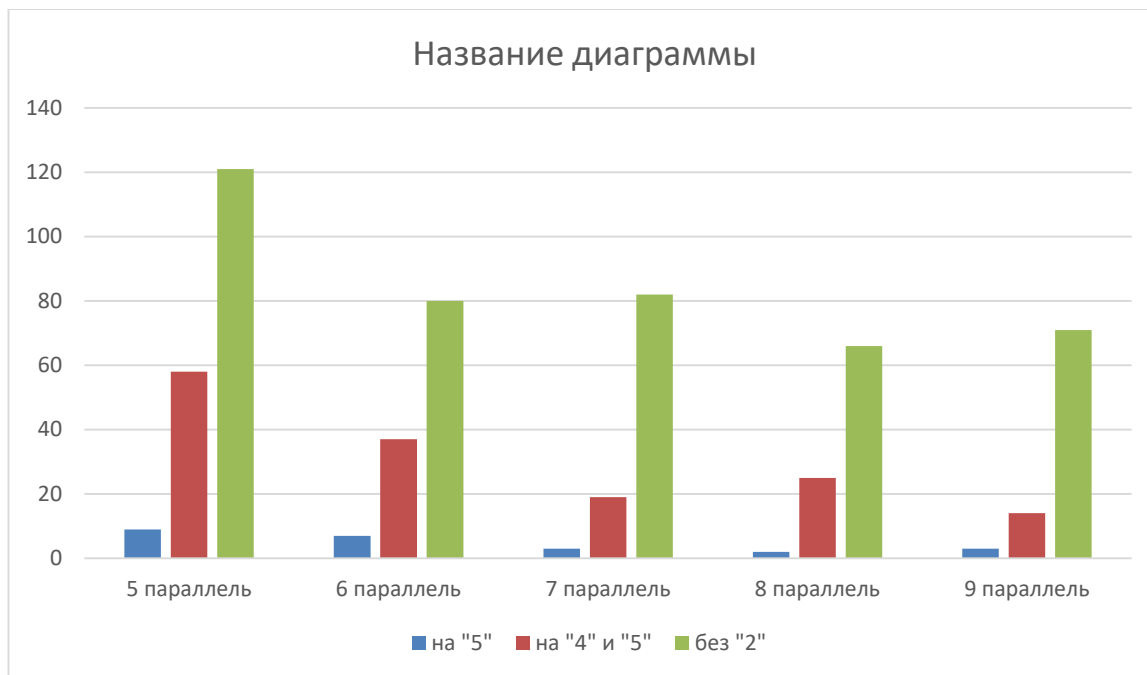
Учебный год	Всего обучающихся в 5-9 классах	Качество обучения (% закончивших учебный год без «3»)	Успеваемость (% закончивших учебный год без «2»)
2020-2021	377	45	98,67
2021-2022	374	42	97,8
2022-2023	433	41	97

Динамика результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Результаты освоения учащимися программ ООО 2022-2023 уч.г.

Класс этап ступень	Учащиеся		На «5»		На «4-5»		На «3-5»	
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование								
5 параллель	122	122	9	7,4	58	47,5	121	99,2
6 параллель	81	81	7	8,6	37	45,7	80	98,7
7 параллель	84	84	3	3,6	19	22,6	82	97,6
8 параллель	75	72	2	2,7	25	33,3	66	88
9 параллель	71	71	3	4,2	14	19,7	70	98,6

Сравнение результатов освоения образовательных программ основного общего образования



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то наблюдается тенденция роста и сохранения достигнутых показателей качества обученности обучающихся. В 2022, 2023 году итоговые отметки обучающихся оказались несколько ниже. Следует отметить, что один обучающийся по итогам обучения в 2022-2023 году был оставлен на повторное обучение, остальные обучающиеся были переведены в следующий класс (в том числе с академической задолженностью).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка-ми «5», «4» и «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во		%	%	Кол-во	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	20	64	0	0	0	0	0	0	100	31		
Итог-о	54	54	100	32	59	0	0	0	0	0	0				

Среди обучающихся средней школы по итогам года 9 человек имеют по всем предметам отличные отметки. Выпускники 11 класса подтвердили свои отметки результатами государственной итоговой аттестации 2023 года, при этом 7 из 8 претендентов получили аттестат особого образца.

2.2. Результаты ГИА

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, районного и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 72 обучающихся 9 классов и 31 обучающийся в 11 классе.

Все выпускники 9-х и 11-го класса получили документ об образовании соответствующего образца.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялось контрольно-методическое сопровождение работы учителей- предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и правилам участия в ней на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В январе – марте 2023 года были проведены тренировочные контрольные работы в формате ГИА по предметам математика, русский язык, предметам по выбору. Результаты тренировочных работ были под подпись доведены до обучающихся и их законных представителей. Результаты работ были проанализированы педагогами и обсуждены в методических микрогруппах. На основании анализа типичных ошибок были сформулированы рекомендации к дальнейшей работе по подготовке к выполнению заданий контрольно- измерительных материалов.

В феврале для обучающихся 9-х классов было организовано проведение итогового собеседования -9 как допуска к ОГЭ. В итоговом собеседовании приняли участие всеобучающиеся 9-го класса. Все ученики с первого раза справились с поставленной задачей. Большая часть будущих выпускников продемонстрировала достаточно высокий уровень подготовки по предмету, сформированности читательской компетенции. Однако в ходе данной формы контроля были выявлены проблемы, связанные с неумением ограниченной группы учащихся высказываться по предложенной теме, грамотно выстраивать сложные и сложноподчиненные предложения.

Для обучающихся 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации является написание на положительную отметку итогового сочинения. С этим заданием все обучающиеся справились и своевременно получили зачет.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся об нормативных документах, Порядке проведения ГИА-9 и ГИА-11 проводилось через официальный сайт образовательного учреждения, информационный стенд, родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ, расписанием ГИА, разрешенных к использованию в ходе экзамена средствах обучения, апелляциях.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года в сравнении с результатами прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися в предыдущие годы

Показатели ЕГЭ 2023 учебного года

Количество учащихся 11-х классов, не допущенных к экзаменам

Количество не допущенных к экзаменам	2023
	0

Количество учащихся 11-х классов, окончивших школу со справкой

Число окончивших школу со справкой	2023
	0

Все обучающиеся 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования (31 человек), решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно справились с ней, показав достаточно высокие результаты обученности.

В мае 2023 года государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили обучающиеся, закончившие освоение учебных планов по профилям: технологический и социально-экономический.

Для технологического профиля профильными предметами были: математика, физика и информатика.

Для социально-экономического: математика, экономика и право.

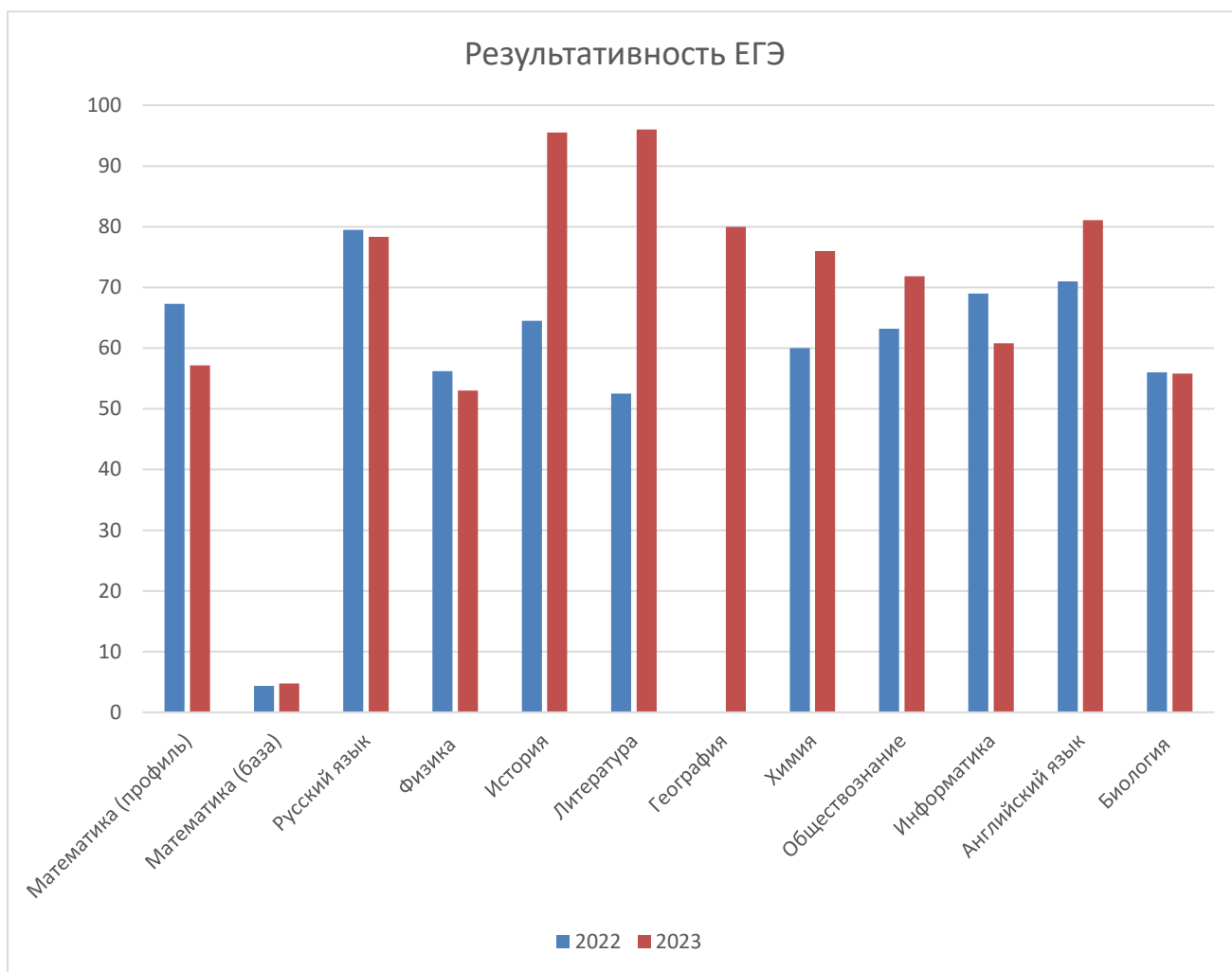
Статистика ГИА по программам среднего общего образования (11 класса) в 2023 учебном году

Анализ результатов показывает, что 100% обучающихся справились с ГИА успешно.

	Предмет	Средний тестовый балл 2017-2018	Средний тестовый балл 2018-2019	Средний тестовый балл 2019-2020	Средний тестовый балл 2020-2021	Средний тестовый балл 2021-2022	Средний тестовый балл 2022-2023
1	Русский язык ЕГЭ	75,5	72,92	68,84	81,2	79,5	78,36
2	Русский язык ГВЭ						
3	Математика (база)	4,77	4,8	-	Не писали	4,36	4,75
4	Математика (профиль)	55,5	69,3	45,13	65,57	67,3	57,17
5	Английский язык	85,5	78	69,3	79	71	81,1
6	Немецкий язык				39	-	
7	Литература	80	58,6	62,5	79,5	52,5	96
8	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	54,1	82,5	60,8	81,6	69	60,78
9	Физика	49	71,6	41,5	58,8	56,2	53
10	Химия	63	40	43,4	39	60	76
11	Биология	67,5	50	44,8	55	56	55,8
12	История	68	57	48	62	64,5	95,5
13	Обществознание	70,5	61,4	49,8	66,5	63,2	71,85
14	География	68	67	-	-	-	80

Учащиеся продемонстрировали высокие результаты по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, географии.

В 2023 году при прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся показали недостаточно высокие результаты по предметам: физика, биология.



Государственная итоговая аттестация обучающихся ОО по математике (профильный уровень)

74% выпускников выбрали математику на профильном уровне в качестве ГИА. Средний балл ОО по профильной математике за 2023 год составил 57,17. При минимальном проходном балле в 27 обучающиеся образовательного учреждения показали результаты: минимальный по школе 11 и максимальный 86.



Государственная итоговая аттестация обучающихся ОО по русскому языку

Русский язык в 2023 году как учебный предмет государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования был обязателен. Этот предмет сдавали все выпускники и успешно с ним справились.

Минимальный проходной балл по этому предмету 24.

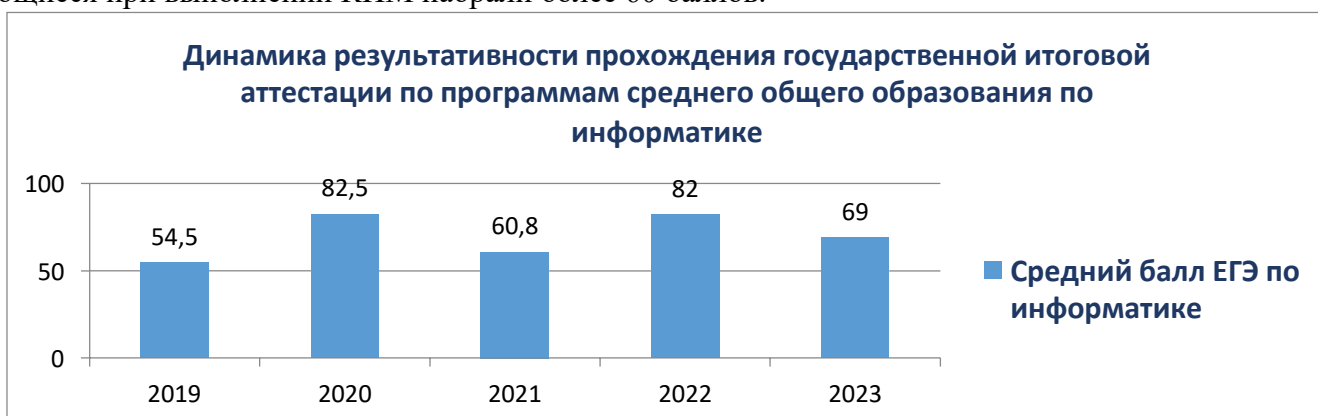
8 обучающихся выполнили КИМ по русскому языку на 90 баллов и более.



Отмечаем, что результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку стабильно высокие (выше 70 баллов). В 2023 году 1 выпускник набрал 100 баллов. Тенденция к снижению обусловлена повышающимся расхождением между первичными и тестовыми баллами.

Государственная итоговая аттестация обучающихся ОО по информатике

Информатику, как профильный предмет для прохождения в государственной итоговой аттестации, выбрали 50% обучающихся, изучавших предмет на профильном уровне. При минимальном количестве баллов 40, средний балл ГИА по предмету составил 82. Все обучающиеся при выполнении КИМ набрали более 60 баллов.



Все обучающиеся, изучавшие информатику на профильном уровне в «технологическом» профиле, получили достаточно высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации и поступили в высшие учебные заведения по этому профилю.

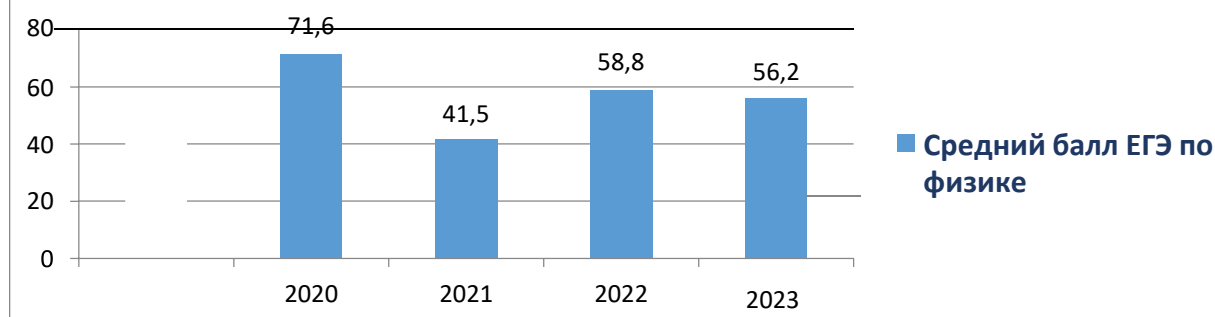
Государственная итоговая аттестация обучающихся ОО по физике

Государственный итоговый экзамен по физике (статистические данные по РФ) признан одним из сложных экзаменов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. В 2023 году 25% обучающихся, изучавших физику, выбрали ЕГЭ по этому предмету. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Из графика видно, что обучающиеся стабильно успешно проходят государственную итоговую аттестацию по физике.

Все обучающиеся, изучавшие физику на профильном уровне в «технологическом» профиле, получили достаточно высокие результаты в ходе

Динамика результативности прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по физике



государственной итоговой аттестации и поступили в высшие учебные заведения по этому профилю.

Анализ прохождения государственной итоговой аттестации по программа среднего общего образования по профильным предметам социально-экономического профиля.

Государственная итоговая аттестация обучающихся ОО по обществознанию

Обучающиеся, осваивавшие учебные предметы по учебному плану социально-экономического профиля проходили итоговую аттестацию по учебным предметам: обществознание, история, литература, иностранные языки.

Единый государственный экзамен по обществознанию выбрали 39% обучающихся профиля, еще 11% выбрали историю, 44% иностранные языки.



Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основной программы по обществознанию основного среднего образования в 2023 году (согласно протоколу ГИА) составило 42 балла. Минимальный балл по учреждению составил 65, а четверо обучающихся в ходе прохождения государственной итоговой аттестации набрали более 80 баллов.



Предмет история выбрали 11% выпускников социально-экономического профиля, при этом

минимальный результат по ОО составил 91 балл, а максимальный – 100 баллов.



44% выпускников выбрали иностранный язык в качестве предмета ГИА. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение программы среднего общего образования по английскому языку, составляло в 2023 году 22 балла. Минимальный результат по ОО составил 57 баллов, максимальный – 94 балла. 6 учащихся набрали более 80 баллов.

Все обучающиеся, изучавшие обществознание, экономику и право в социально-экономическом профиле, получили достаточно высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации и поступили в высшие учебные заведения по этому профилю.

Условия, созданные в образовательном учреждении позволяют обучающимся добиваться своих индивидуальных достижений, социальных навыков, проявления творческих способностей, формирования ключевых компетентностей.

На протяжении последних лет прохождения выпускниками школы Государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена наблюдается положительная динамика результатов, что свидетельствует о стабильно качественной работе педагогов учреждения.

Высокие результаты наши обучающиеся показали по предметам: математика, русский язык, информатика, английский язык.

Высокобальники» 2023 (обучающиеся, получившие в ходе ГИА более 75б.

Высокие результаты по математике: профильной: Выпускник 1 86 б	Высокие результаты по химии: Выпускник 1 76 б
Высокие результаты по русскому языку: Выпускник 1 85 б Выпускник 2 91 б Выпускник 3 87 б Выпускник 4 85 б Выпускник 5 80 б Выпускник 6 80 б Выпускник 7 80 б Выпускник 8 89 б Выпускник 9 85 б Выпускник 10 78 б Выпускник 11 94 б Выпускник 12 82 б Выпускник 13 89 б Выпускник 14 85 б Выпускник 15 76 б Выпускник 16 91 б Выпускник 17 89 б	Высокие результаты биология: Выпускник 1 78 б Высокие результаты география: Выпускник 1 80 б Высокие результаты по информатике: Выпускник 3 93 б Выпускник 4 83 б Выпускник 5 78 б Высокие результаты английский язык: Выпускник 1 94 б Выпускник 2 88 б Выпускник 3 85 б Выпускник 4 80 б Выпускник 5 85 б Выпускник 6 81 б Высокие результаты история: Выпускник 1 91 б Выпускник 2 100 б Высокие результаты обществознание: Выпускник 1 98 б Выпускник 2 83 б Выпускник 3 85 б Выпускник 4 80 б Выпускник 5 85 б Выпускник 6 81 б

В 2023 году восемь обучающихся 11 класса претендовали на получение аттестата особого образца. В ходе прохождения государственной итоговой аттестации семь из них подтвердили свои результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ «медалистами»

№	ФИО	Медаль за особые успехи в обучении	Медаль за особые успехи в учении	Результат ЕГЭ по математике	Результат ЕГЭ по русскому	Результат ЕГЭ по выбору
1	УЧЕНИК1		ДА	70	93	58
2	УЧЕНИК 2		ДА	«5»	95	66
3	УЧЕНИК 3	ДА Региональный этап ВСОШ по литературе	ДА	«5»	95	96
4	УЧЕНИК 4	ДА Региональный этап ВСОШ по обществознанию	ДА	«5»	97	100 и 98
5	УЧЕНИК 5		ДА	70	95	83

6	УЧЕНИК 6		ДА	«5»	100	88
7	УЧЕНИК 7		ДА	«5»	91	79

На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
2. Согласно результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов уровень и качество подготовки выпускников полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Право обучающихся на среднее общее образование реализуется в полном объёме.
4. Результаты итоговой аттестации совпали с планируемыми результатами педагогов.

Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Государственная итоговая аттестация для всех обучающихся 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). К итоговой аттестации по программам основного общего образования педагогическим советом были допущены 72 обучающихся. Допуском к государственной итоговой аттестации было итоговое собеседование ИС-9, которое все обучающиеся с первого раза успешно сдали.

Для итоговой аттестации и получения аттестата в 2023 году в 9 классе учащийся должен иметь годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Количество учащихся 9-х классов, не допущенных к экзаменам

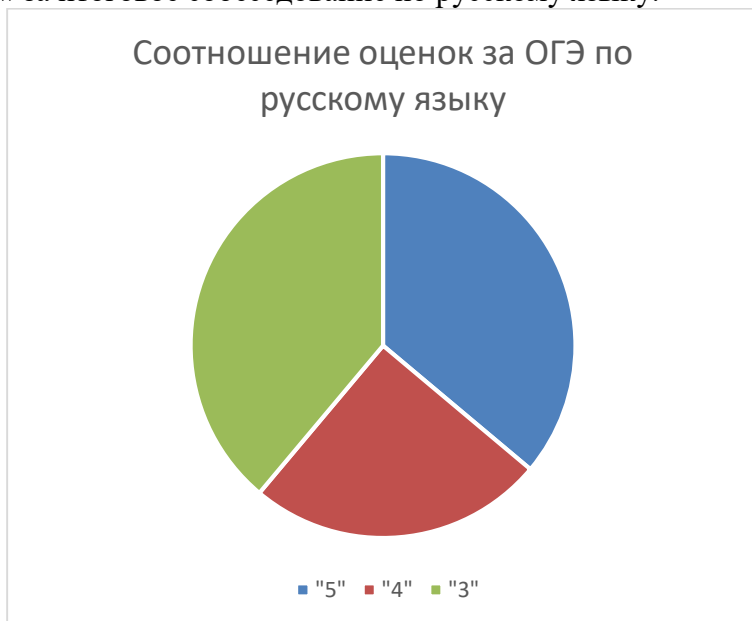
Количество не допущенных к экзаменам	2023
	0

Количество учащихся 9-х классов, окончивших школу со справкой

Число окончивших школу со справкой	2023
	0

Результат государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Для итоговой аттестации и получения аттестата в 9 классе учащийся должен иметь годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

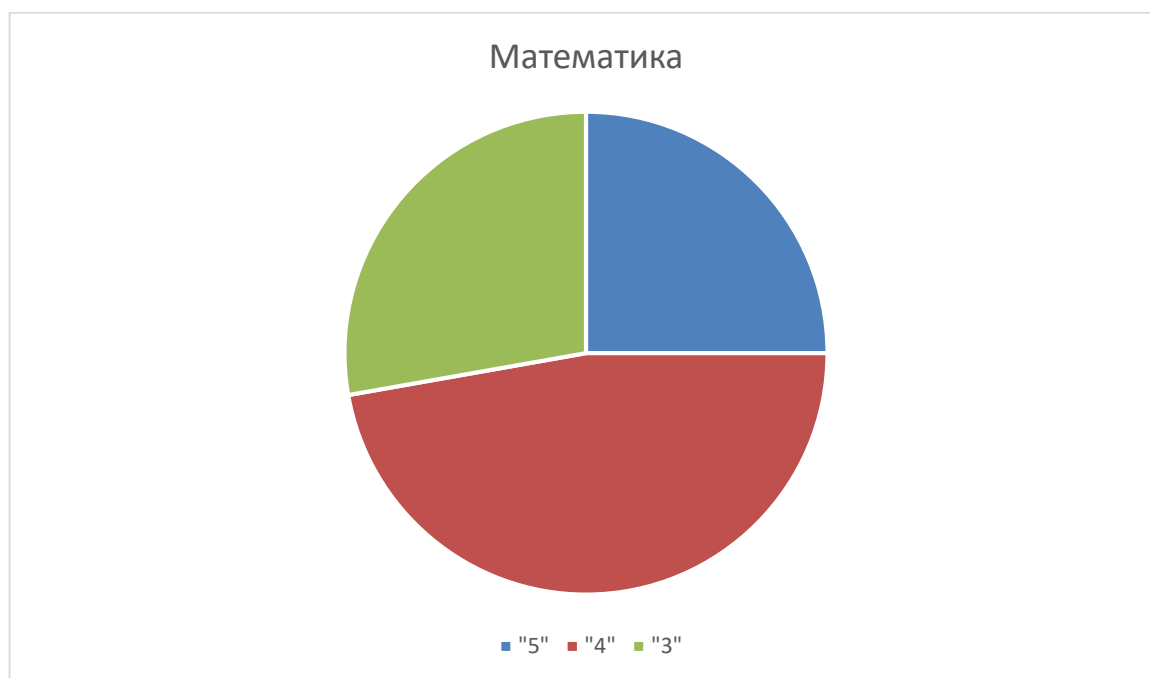


Из диаграммы видно, что 36% обучающихся по итогам основного государственного

экзамена по русскому языку получили отметку «отлично», 25% - отметку «хорошо» и 39% - отметку «удовлетворительно». Обучающихся, получивших в ходе государственной итоговой аттестации отметку ниже годовой, выставленной учителем русского языка, нет. Все обучающиеся подтвердили результат промежуточной аттестации по предмету или выполнили работу на более высокий результат.



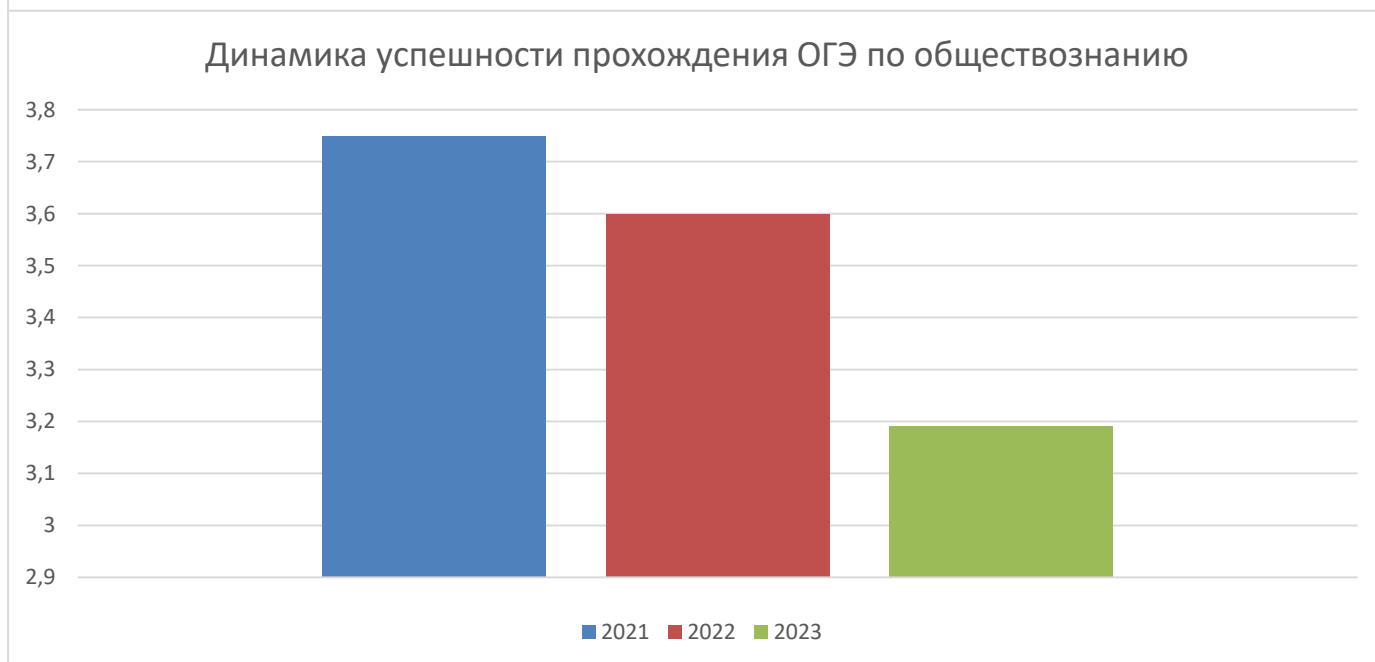
В течение последних лет обучающиеся школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования по русскому языку, показывая стабильно высокие результаты и подтверждая результаты промежуточной итоговой аттестации.



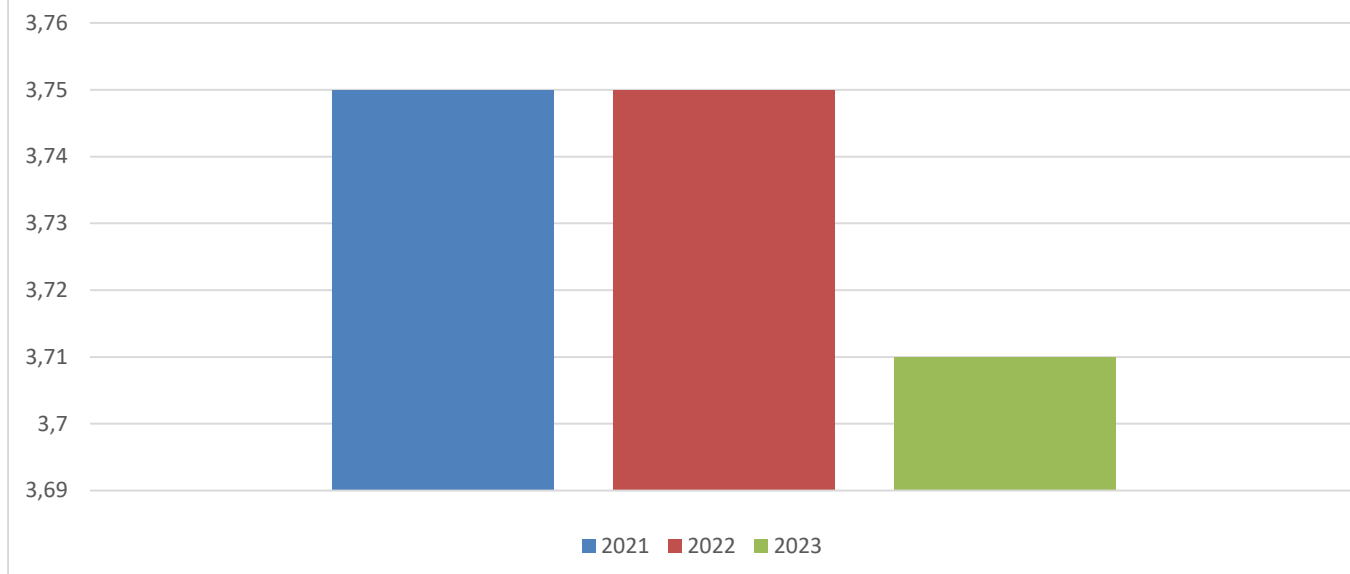
Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования по математике в мае 2023 года в целом по Российской Федерации охарактеризовалась относительно большим количеством обучающихся, не справившихся с контрольно-измерительными материалами по предмету. Однако все обучающиеся школы сдали основной государственный экзамен по этому предмету на положительный результат. 72% обучающихся выполнили работу на отметки «хорошо» и «отлично». 28% учащихся справились с работой на отметку «удовлетворительно». В ходе экзамена обучающиеся подтвердили результаты промежуточной аттестации по предмет

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по предмету математика видим, что в результаты 2023 года выше результатов за предыдущие годы.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по предметам по выбору были всегда положительными и соответствовали средним показателям Невского района и Санкт-Петербурга.



Динамика успешности прохождения ОГЭ по физике



В ходе государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающиеся успешно справились с поставленной целью и продемонстрировали достаточно высокий уровень освоения образовательных программ. При сравнении результатов ГИА за последние три года отмечается стабильность результативности при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов образовательной организации.

Выводы:

1. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 72 обучающихся. Все допущенные к экзаменам учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Трое обучающихся удостоены аттестата особого образца с отличием.

2. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущен 31 обучающийся. Все допущенные к экзаменам учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Семеро выпускников подтвердили свое право на получение аттестата особого образца. Выпускникам вручены медали «За особые успехи в учении».

3. Результаты ГИА как внешнего мониторинга качества образовательных услуг в школе подтвердили качественную, стабильную работу педагогического коллектива.

4. Система подготовки обучающихся 9 классов эффективна

5. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования обучающихся, осваивавших учебные планы профильных классов по профильным предметам, подтвердила эффективность реализации профильного обучения.

6. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ОУ выше аналогичных результатов по РФ.

2.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022-2023 уч.г. во всех параллелях ведутся программы по «Функциональной грамотности».

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Дети 100 %, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческие выставки рисунков «Мир глазами маленького художника», ко Дню защитников Отечества, «Символы государства»,

- изготовление праздничных открыток для ветеранов и участников СВО, украшений для класса к Новому году;
- акции «Скорость не главное», «Засветись!», «Внимание, дети!», «Свеча памяти», «День молодежного служения городу», «Подарок ветерану», «Поделись теплом» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО и госпиталя);
- праздники День знаний, День Учителя, День Матери, День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День защитника Отечества;
- спортивные мероприятия: муниципальные, районные и городские соревнования по лапте, самбо, волейболу, футболу;
- фотокроссы, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Контроль результативности и эффективности осуществляется **путем проведения мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме без потери контингента обучающихся.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий работают на образовательный результат.

2.4. Воспитательная система ОУ и ее результаты

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице

параметр / год, %	2021 г	2022 г	2023г
Многодетные семьи	98	100	108
Неполные семьи/неполные в условиях потери кормильца	89/6	111/4	169/ 4
Дети-инвалиды	2	2	2
Опекаемые обучающиеся	2	3	3
Внутришкольный учет	18	14	26

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала школы основывается на общешкольных делах и осуществляется в рамках Годового круга событий и праздников.

В течение учебного года прошли следующие общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – праздники в КЦ «Троицкий», посвященные началу и окончанию учебного года, концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню снятия блокады, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы; новогодние утренники и дискотеки.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям: Акции – «Беслан...Мы помним! (в день солидарности в борьбе с терроризмом), «Свеча памяти» (День начала блокады Ленинграда), Дни добровольного служения городу (октябрь, апрель), «Подарок ветерану» (январь, май), «Открытка ветерану» (январь, май).

В течение учебного года в школе разрабатывались и реализовывались и социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности – шефство над Домом ветеранов войны №2 на Крестовском острове, организация концертов и чаепитий для ветеранов МО «Рыбацкое», торжественные церемонии возложения цветов к ДОТу на берегу Невы и мемориалу на Казанском кладбище, отправка гуманитарной помощи для участников СВО и в детские дома Донбасса и Мариуполя, гуманитарная помощь для участников СВО, находящихся в госпитале в Стрельне, сбор макулатуры «Бумажный бум», акции «Добрые крышечки».

Одним из самых ярких событий стал смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою!», посвященный Дню защитника Отечества.

Ежегодно в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности и правовое просвещение обучающихся – Месячник правовых знаний, Неделя безопасности, Акции «Скорость - не главное!», «Внимание – дети!», День памяти жертв ДТП, игры по станциям, викторины, интерактивные игры, направленные на изучение ПДД. Ежегодно команда школы успешно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В 2023 году команда школы заняла первое место.

Классное руководство

В школе в течение учебного года обучалось от 968 до 980 обучающихся. Всего сформировано 34 классных коллектива, в которых от 23 до 33 детей.

Проводятся классные часы один раз в неделю в определенные дни. Тематика классных часов определяется планом воспитательной работы классного руководителя.

С сентября 2023 года классный руководитель еженедельно проводит в классе внеурочное занятие, направленное на профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флага и проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». Все занятия строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития.

Всего классными руководителями было проведено более 70 внешкольных мероприятий. Наличие

традиций в классе – это основа формирования и сплочения классного коллектива. Все традиции направлены на формирование социальных, коммуникативных компетенций обучающихся, воспитывают ответственность.

Школьный урок

За год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классах -18 уроков, во 2 классе -16 уроков, в 3 классах – 14 уроков, в 4 классах- 18 уроков, в 5 - 11 классах - 35 уроков.

Цели посещения уроков: контроль качества учебного процесса, экспертиза новшеств, применяемых учителем, повышение квалификации учителей, корректировка учебного процесса.

Результаты педагогических наблюдений:

- Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги делают акцент на воспитательные возможности урока, выделяют главную идею урока, его ценностные ориентиры. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Все ученики посещают школу в деловой одежде.

- Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Внешкольные мероприятия

Ключевыми внешкольными мероприятиями можно считать: проведение праздников и концертов к знаменательным датам, выезды на экскурсии, туристические выезды. Праздники начала и окончания учебного года совместно с родителями.

Активно обучающиеся и родители участвовали в подготовке и проведении акций «Подарок ветерану» (январь, май), «Поделись теплом» (декабрь, февраль, апрель), «День добровольного молодежного служения городу», «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для жителей Донецка и Мариуполя, торжественные церемониалы возложения цветов к ДОТу на берегу Невы и к мемориалу на Казанском кладбище.

Активно участвовали ребята и их родители в экологических акциях «Бумажный бум» и «Крышечки доброты».

Предметно-пространственная среда

В кабинетах оформлены классные уголки, где отражаются текущие события класса.

Стенды в рекреациях оформляются к праздникам. Организуются выставки детских художественных работ.

Во многих классах есть книги для чтения, настольные игры, которые способствуют сплочению классного коллектива, формированию коммуникативных компетенций ребят.

Работа с родителями

В каждом классе в течение учебного года было проведено четыре родительских собрания, на которых обсуждались актуальные вопросы.

В каждом классе работает родительский комитет, который помогает классному руководителю в организации воспитательной работы в классе: организация экскурсий, проведение праздников, акций.

Также в классах есть чаты в социальных сетях для быстрого информирования родителей (законных представителей) о различных мероприятиях, обсуждения насущных вопросов.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является Совет родителей школы. Основная задача, стоящая перед ним, это организация и координация работы родителей на проведение единой со школой линии в воспитательной работе с обучающимися.

Самоуправление

В школе самоуправление выстраивается следующим образом: через деятельность секторов, отвечающих за определенное направление: **учебное** (организация консультации для слабоуспевающих), **организационное** (проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, спортивных соревнований, мероприятий просветительского уровня), **информационное** (освещение общешкольных мероприятий через школьные медиа, в социальных сетях), **Служба**

медиации (урегулирование конфликтных ситуаций).

В 2023 году проведено:

- 5 заседаний Совета обучающихся;
- 8 сборов классных активов 5-11 классов;
- 9 сборов медиа группы.

Советом обучающихся подготовлено и проведено с обучающимися школы более 30 мероприятий.

Также члены Совета обучающихся принимали участие в Днях единых действий «Движения первых»: «Квиз: День знаний», «Мечта Учителя», «День самоуправления», «Летят журавли», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «Всемирный день здоровья», «Квиз, посвященный дню Космонавтики», «День России», «День памяти и скорби».

Профилактика и безопасность

В 2023 году было проведено 12 заседаний Совета по профилактике, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, контроль за получением образования несовершеннолетними «группы риска»: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Работа проводилась в тесном контакте всех специалистов школы (классных руководителей, администрации, социального педагога, педагогов-психологов), к работе привлекались специалисты 45 отделения полиции, ЦППМС Невского района, «Центра социальной помощи семье и детям Невского района», «Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор», центр «Контакт».

Необходимо отметить, что на внутришкольном учете состоит 25 обучающихся, а на учете в ОДН 3 обучающихся (2% и 0,4% соответственно от общего числа обучающихся в школе), что является показателем результативности работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике ДТП (участие в конкурсах по ПДД: «Безопасное колесо» - 1 место, «ПДДейка», в образовательных программах «Юный пешеход», «Автоград»). В школе работает отряд ЮИД «Автостоп», который пропагандирует изучение и соблюдение ПДД среди обучающихся школы.

В школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ (98% обучающихся дали согласия и прошли социально-психологическое тестирование), формированию здорового образа жизни (месячник по профилактике потребления ПАВ, декада ЗОЖ, организация спортивных турниров, игр) и воспитанию законопослушного поведения (месяц правовых знаний, Всероссийский День правовой помощи детям, встречи с сотрудниками правоохранительных органов) обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей совместно со специалистами ЦППМС центра.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- заседания дискуссионного клуба на темы «Мои права и обязанности», «Интернет: за и против» и др.;
- участие родителей в районных и городских вебинарах.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Проведены:

- дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники при участии Администрации Невского района;
- торжественно-траурные мероприятия с участием ДК «Рыбацкий»;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности – урок Мужества, посвященный Блокаде Ленинграда, встреча с ветеранами войны, торжественный церемониал возложения цветов – ДК «Рыбацкий», Рыбацкая библиотека, Дом ветеранов войны №2, Совет ветеранов МО «Рыбацкое».
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – КЦ «Троицкий», ДДТ «Левобережный», ДК «Рыбацкий»;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности – Администрация Невского района СПб, ЦППМСП, Взлет, «Старт+», МО «Рыбацкое», ЛДДТ, ПДДТ, библиотеки Невского района, образовательные организации Санкт-Петербурга и другие.

Школьные медиа

В течение года активно работают школьные медиа: регулярно издается газета «Лови волну!», редакция которой работает на базе отделения дополнительного образования детей «Успех». Проводятся радиопередачи на школьном радио «Голос», которые можно прослушать на школьном сайте. Редакция радио работает на базе Совета обучающихся. Работает медиа-центр «На волне», который осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий и праздников, их видеосъемку, монтаж видеороликов. Видеоролики школьного медиа-центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

Школьная интернет-группа поддерживает интернет-сайт школы и группу в социальных сетях.

Добровольческая деятельность

В течение 2023 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость: организация акций «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», «Поделись теплом», «Письмо солдату», в ходе которых обучающиеся и их родители (законные представители) создавали открытки, писали письма и собирали подарки для жителей Дома ветеранов войны №2, гуманитарную помощь для участников СВО, для госпиталя, для детского дома в Донбассе и Мариуполе, акции «Свеча памяти» (день начала блокады Ленинграда).

Также ребята готовили праздничные концерты и чаепития для членов Совета ветеранов МО «Рыбацкое», организации «Дети блокадного Ленинграда».

Обучающиеся участвовали в мероприятиях, направленных на приобщение к здоровому образу жизни:

- акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- радиопередача «Ваша жизнь в ваших руках!», посвященная Дню памяти жертв ДТП;
- участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- день молодежного служения городу (октябрь, апрель);
- акция «Бумажный бум» (декабрь, апрель);
- акция «Крышечки доброты».

Школьный спортивный клуб

В школе на базе отделения дополнительного образования детей действует ШСК «Эстафета успеха». В рамках Школьного спортивного клуба реализуются следующие направления:

– спортивные игры: «Веселые старты», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лапта», шахматы «Эндшпиль»;

– спортивные единоборства: «Самбо» и «Тхэквондо».

Участниками ШСК являются обучающиеся 7-17 лет, имеющие медицинский допуск. По субботам занятия «Веселые старты», «Волейбол» проходят с участием родителей, выпускников, жителей МО «Рыбацкое». Педагоги также являются активными участниками ШСК. На всех спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют родители.

ШСК «Эстафета успеха» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Наиболее результативными в этом году были выступления команды по лапте – ребята приняли участие в большом количестве соревнований (от муниципальных до всероссийских) и везде занимали 1-2 места.

Выводы:

Сильными сторонами воспитательной работы школы являются:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, городского, районного, муниципального уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьных медиа (газет «Лови волну!», школьное радио «Голос»);
- работа по внеурочной деятельности (охват почти около 90% обучающихся);
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация профилактической работы.

Вместе с тем анализ позволяет выявить **слабые** стороны:

- не все дети посещают кружки и секции в дополнительном образовании;
- несмотря на то, что постоянно ведется работа, не все обучающиеся соблюдают школьные правила (школьная одежда, прически, поведение);
- дежурство по школе осуществляется на недостаточном уровне;
- не все классы активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

План воспитательной работы на следующий учебный год будет формироваться с учетом выявленных недостатков.

2.5. Профориентация и социальная адаптация

Целью профориентационной работы является помощь в формировании у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

В течение года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа в 2023 году была направлена на изучение личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся и проведена групповая диагностика посредством методик: ДДО Климова, тест профессиональной направленности Голланда; карта интересов Голомштока. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся 8, 9-х классах, определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. По результатам диагностической работы были проведены консультации, предоставлены сведения об их профессиональных склонностях к определенным типам профессий.

Консультативная работа включала в себя индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору и по результатам диагностик. Целью работы было оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Развивающая работа была направлена на групповые профориентационные занятия с учащимися в рамках программ внеурочной деятельности «Билет в будущее». В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Просветительская работа проводилась через выступление на родительских собраниях на тему: «Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения», проведение профориентационных игр с обучающимися и организацию бесед, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Профориентационная игра «Самая – самая» по профориентации для обучающихся 7 –х классов направлена на развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности, каждому обучающемуся даны рекомендации психолога по профессиональному выбору, которые каждый мог обсудить с родителями.

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы в школе:

- проводить системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формировать у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- организовать профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

Профориентационная работа

	Кол-во человек
	2023год
Консультационная работа	
Консультации родителей по профессиональному самоопределению	11
Консультации обучающихся с целью психологического сопровождения участников образовательного процесса.	5
Групповая работа	
Занятие с элементами тренинга для обучающихся 6-9 класс: «Самая – самая».	32
Занятие с элементами тренинга для обучающихся 1-4 класс: «Мир профессий».	110
Диагностическая работа	
Дифференциально-диагностический опросник	119
Выявление профессиональных склонностей	65
Диагностика обучающихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы.	12
Просвещение	
Выступление на родительском собрании: «Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения».	52
Беседа для обучающихся: «Мой профессиональный выбор».	65

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что охват обучающихся за период 2023года в сравнении с 2022годом увеличивается, а это значит, что каждый сможет использовать знания для своего личностного развития и будущего профессионального потенциала.

Социальная адаптация

В 2023- 2024 уч. году реализовывается программа по психологии «Подросток 21 века» для учащихся 7,8,9 класса. Программа курса по психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

Результатом планомерной работы стало повышение уровня личностной компетенции, увеличение степени социальной адаптации.

Активную помощь выпускникам оказывают психологи школы, организуя встречи, уроки психологии и семинары по психологической поддержке детей и их родителей в условиях эмоционального напряжения и стрессовой ситуации.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, сохранение и укрепление здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Задачи, решаемые психологической службой

Задача	Реализация 2023 год
Диагностика и сопровождение процесса адаптации к учебной деятельности	<p>Охвачены обучающиеся первых классов 101 человек. Получены информативные результаты, уровень школьной мотивации, школьной тревожности, эмоциональное состояние, особенности поведения, работоспособность. Развивающая работа с детьми первых классов, в том числе испытывающими трудности в адаптации, по программе «Мой школьный мир» способствовала формированию положительного образа своего «Я», произвольности психических процессов, самоконтроля, положительному отношению к самому процессу обучения.</p> <p>Диагностика сопровождение процессов адаптации обучающихся пятых классов позволила изучить уровень школьной тревожности (обследовано 120 детей), и выявить 7 учащихся испытывающие трудности в адаптации к среднему звену.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа обучающихся пятых классов по программе адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!», способствовала психологической адаптации 33% пятиклассников к условиям средней школы. Даны консультации для учителей и родителей.</p>
Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов	<p>В соответствии с планом работы была проведена фронтальная диагностика 96 чел. обучающихся девярых, одиннадцатых классов. В результате диагностики получены результаты:</p> <p>По результатам исследования, в 2023-2024 учебном году у выпускников 9,11 классов, выявлены: высокий (52%) и средний (40%) уровни психологической</p>

	<p>готовности к сдаче ГИА.</p> <p>Программа «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ОГЭ, ЕГЭ. (Охвачено 69 обучающихся).</p>
<p>Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития</p>	<p>Проведено 234 консультаций (индивидуальных и групповых): 32 для учащихся, 87 – для педагогов школы и 115- для родителей учащихся.</p> <p>Даны рекомендации родителям, учащимся, учителям.</p>
<p>Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития</p>	<p>В соответствии с планом работы просветительская и профилактическая работа включала: выступление на родительских собраниях на темы: «Профилактика и коррекция нарушения процессов адаптации», «Возрастные особенности младших школьников», «Особенности школьной адаптации при переходе в среднее звено», «Адаптация к средней школе», «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «О работе службы психолого-педагогического сопровождения, службы медиации», «Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения».</p> <p>Групповые и индивидуальные просветительские консультации связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению.</p> <p>Обучающиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1-4,7, 8, 9, 10, 11-х классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. 2. Психопрофилактические беседы на темы: школьная неуспеваемость, проблемы социализации, проблемы в детско-родительских отношениях, суицид, школьный буллинг. 3. Классные часы на сплочение класса и интеграцию непринятых или незаметных детей в 1-х,5-6-х классах. 4. Выступление на родительских собраниях, методических объединениях, педагогических советах.
<p>Содействие позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Подросток 21 века» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7-9 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.</p>

<p>Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению ...</p>	<p>Мониторинг здоровья учащихся в 5, 7, 9, классов, цель которого оценка обучающимися безопасности в школьной среде.</p> <p>Проведение занятий с элементами тренинга: «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом», «Я выбираю здоровье», «Как снимать стресс».</p> <p>Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации.</p>
<p>Содействие развитию службы медиации для решения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса</p>	<p>Служба состоит из 2-х педагогов-психологов, социального педагога, учителя, родителя. Обучающиеся медиаторы участвуют в проведении восстановительным программам, так же участвуют в проведении процедуры медиации.</p> <p>За период 2023 года было рассмотрено 6 конфликтных случаев.</p> <p>Групповые занятия «Конфликтные ситуации и способы их преодоления» в 9-х классах.</p> <p>Занятия с элементом тренинга: «Мы разные, но мы вместе», переговорная игра «Балда и черти» -8-е классы, «Чем люди отличаются друг от друга» 2-е классы, «Давайте жить дружно!» 2-4-е классы.</p>
<p>Социально-психологические тестирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 290 человек; 2. Работа с родителями выявленных обучающихся; 3. Развивающая работа с детьми «группы риска» по развитию эмоционально-волевой сферы.

2.6. Медицинская служба

Медицинские учреждения, сотрудничающие со школой №569, согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

Ежегодно в школе по итогам диспансеризации уточняются группы здоровья, вносятся коррективы в список групп здоровья обучающихся по классам. Эта информация помогает учителям ФК принимать обоснованные решения по физической нагрузке индивидуально по каждому обучающемуся.

Диспансеризацию прошли 623 учащихся, что является на 7% больше предыдущего года.

После «Д» выявлены новые заболевания учащихся, которые в дальнейшем нуждаются в наблюдении некоторых специалистов.

Мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ проводится по следующим направлениям:

- инфраструктура школы (состояние зданий, возможность полноценного питания, наличие спортивных помещений, оборудования);
- характеристика учебного процесса: режим учебных занятий; объем и структура учебной нагрузки; использование здоровьесберегающих технологии в обучении;
- прохождение курсов повышения квалификации по формированию ЗОЖ;
- воспитательная деятельность школы по формированию ЗОЖ;
- обеспечение разнообразных форм двигательной активности обучающихся в течение учебного дня и физкультурно-оздоровительная активность школьников во второй половине дня (посещение секций, самостоятельные физкультурные занятия, участие в соревнованиях,

внеурочная деятельность).

Выводы: мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ способствует улучшению общего состояния обучающихся, мотивации их к двигательной активности, гармоничному физическому развитию в условиях повышенных учебных нагрузок и интенсивного процесса обучения. Данные мониторинга позволяют обосновать рекомендации по повышению функциональных резервов организма и отслеживать влияние среды на соматическое здоровье обучающихся.

2.7..Организация питания

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед).

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются трёхразовым горячим питанием завтрак, обед и полдник.

Комбинат социального питания «Волна» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания «Волна», согласованного в органах Роспотребнадзора.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

2.8.Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования «Успех» было открыто 1 сентября 2010 года. На протяжении тринадцати лет контингент оставался стабильным (480-500 учащихся), однако с 1 сентября 2021 года в ОДОД «Успех» перешел «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» студия народных инструментов «Серебряный родник». С 1 сентября 2023 года количество объединений в рамках уже функционирующих направленностей существенно возросло, количество обучающихся превысило 1000 человек (1126 обучающихся). Несмотря на реализацию программ внеурочной деятельности, в ОДОД формируются 86 групп учащихся от 5 до 18 лет, в которых обучаются дети по дополнительным общеобразовательным программам 6-и направленностей: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной.

В рамках Программы развития ГБОУ школы №569 до 2023 года деятельность ОДОД «Успех» была направлена на решение следующей задачи: **создание условий и равных возможностей для получения качественного дополнительного образования с целью самореализации, позитивной социализации и раскрытия талантов каждого ребенка.**

С января по май 2023 года в ОДОД были реализованы 37 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе.

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество учащихся
1.	Естественнонаучная	1	1	15
2.	Социально-гуманитарная	5	5	72
3.	Техническая	2	2	30
4.	Туристско-краеведческая	2	2	27
5.	Физкультурно-спортивная	7	9	120
6.	Художественная	8	39	495

Итого	25	58	759
-------	----	----	-----

Дополнительное образование направлено на удовлетворение различных потребностей детей и их родителей (законных представителей), не реализованных в рамках основного образования, в получении **бесплатного дополнительного образования**. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, удовлетворяет их интересам, что отвечает их потребностям.

Традиционно наибольшим спросом пользуются программы спортивной и художественной направленности, они самые востребованные (около 50%). Наибольшее число учащихся обучаются по программам «Веселые нотки», после 2-х годичного обучения или параллельно с ним многие из детей продолжают свое образование по программе оркестра «Серебряный родник». Остаются по-прежнему востребованными объединения «Маленькие художники», «Танцуй душой», «Умелые ручки» и «От образа к понятию», контингент остается стабильным. В рамках художественной направленности было открыто новое объединение «Ангажемент», зарегистрированное во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров.

В перечень программ спортивной направленности добавилось объединение «Чирлидинг». Остальные объединения по-прежнему востребованы.

Программы технической направленности пользуются высоким спросом среди учащихся разных возрастов и их родителей. В ОДОД «Успех» функционируют два объединения робототехники: «Робототехника Lego» и «Робототехника Lego Mindstorms». Помимо этого, реализация программ технической направленности в нашем образовательном учреждении традиционно осуществляется на коммерческой основе.

Объединение туристско-краеведческой направленности «Школьный туристический клуб» успешно продолжило свое существование.

Несмотря на ежегодную смену составов групп и педагогов объединений «Безопасное колесо» и «По следам «Большой регаты»» социально-гуманитарной направленности, эти коллективы востребованы и неизменно становятся победителями городских и районных мероприятий.

Все программы реализовывались в очной форме, но некоторые педагоги применяли электронные и дистанционные формы обучения.

С сентября по декабрь 2023 года в ОДОД произошли существенные изменения: перечень реализуемых программ значительно расширился, а также добавились дополнительные общеразвивающие программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования. Были реализованы 56 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе и 2 программы в рамках ПФДО.

Группы в рамках бюджетного финансирования

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество учащихся
1.	Естественнонаучная	4	4	57
2.	Социально-гуманитарная	11	12	174
3.	Техническая	3	3	42
4.	Туристско-краеведческая	4	4	57
5.	Физкультурно-спортивная	11	19	273
6.	Художественная	11	44	523
	Итого	44	86	1126

Группы в рамках ПФДО

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество учащихся
1.	Социально-гуманитарная	1	5	140

2.	Художественная	1	12	247
----	----------------	---	----	-----

С сентября по декабрь 2023 года программы спортивной направленности сохраняют свою востребованность, существенно расширился их спектр. Открыты группы по программам «Бадминтон», «Веселые старты», «Пионербол» и «Статен в строю». Программа «Чирлидинг» набирает популярность, количество групп возросло вдвое.

Также с сентября выросло количество объединений социально-гуманитарной направленности. Появились такие объединения, как «Большая перемена», «Клуб добровольцев», «Юные друзья правопорядка», «Юные пожарные», «Умные игры (командообразование)» и «Игрология (для дошкольников)».

Несмотря на большой прирост количества групп и объединений по перечисленным выше направлениям, лидирующие позиции удерживаются программами художественной направленности (около 50%). Основное место в рамках творческой магистрали отводится «Образцовому детскому коллективу Санкт-Петербурга» студии народных инструментов «Серебряный родник». Большое число учащихся традиционно обучаются по программе «Веселые нотки». Объединение «Ангажемент» расширилось в связи с возросшим спросом, в том числе среди обучающихся старшего возраста. Открыты такие объединения, как «Школьный вальс», «Волшебный мир керамики» и «Техническая мастерская».

Программы технической направленности на бюджетной основе «Робототехника Lego» и «Lego MindStorms» дополнены программой для детей младшего возраста «Лего-конструирование». Программа туристско-краеведческой направленности «Школьный туристический клуб «Пилигрим» остается востребованной как среди обучающихся, так и среди их родителей и других членов семей, в силу чего было открыто объединение «Юные туристы». Интерес к туристической деятельности подкреплен также открытием объединения «Путешествие по водным просторам».

Особенно отраднo расширение спектра программ естественнонаучной направленности: открыты группы «Вездесущая химия», «Курс олимпиадной математики» и «Эрудит».

Особого внимания заслуживает реализация краткосрочных программ в рамках ПФДО. В 2023 году были открыты группы по двум программам: «Волшебная кисточка» и «Стать блогером».

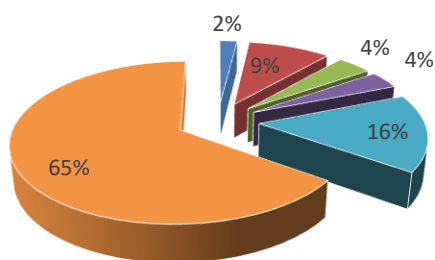
Результаты деятельности детских объединений оказывают благоприятное влияние на успеваемость учащихся, раскрываются многие положительные черты характера детей, повышается самооценка, растет творческий потенциал, формируется самоопределение в будущей профессии и в социуме в целом. Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования реализуется в нашей школе успешно за счет комплексного прохождения программ как внеурочной деятельности, углубляющей, расширяющей границы программ основного образования, так и дополнительного образования в ОДОД, удовлетворяющих потребности детей и родителей.

Охват обучающихся ОДОД по направленностям

По результатам I полугодия 2023 года (с января по май) 65% учащихся занимаются в кружках художественной направленности, 16 % физкультурно-спортивной, 9% социально-гуманитарной, 4% технической, 2% естественнонаучной и 4% туристско-краеведческой.

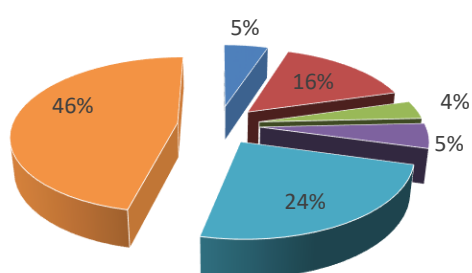
По результатам II полугодия 2023 года (с сентября по декабрь 46% учащихся занимаются в кружках художественной направленности, 24% физкультурно-спортивной, 16% социально-гуманитарной, 4% технической, 5% естественнонаучной и 5% туристско-краеведческой.

январь-май 2023



- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

сентябрь-декабрь 2023



- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

Характеристика контингента учащихся январь-май 2023 года

Направленность	Кол-во человек по возрасту			Всего
	6-10 лет	11-15 лет	16-18 лет	
Техническая	15	15		30
Естественнонаучная		15		15
Художественная	192	219	84	495
Физкультурно-спортивная	24	72	24	120
Туристско-краеведческая		27		27
Социально-гуманитарная	30	30	12	72

Характеристика контингента учащихся сентябрь-декабрь 2023 года

Направленность	Кол-во человек по возрасту			Всего
	6-10 лет	11-15 лет	16-18 лет	
Техническая	15	27		42
Естественнонаучная	15	27	15	57
Художественная	248	170	105	523

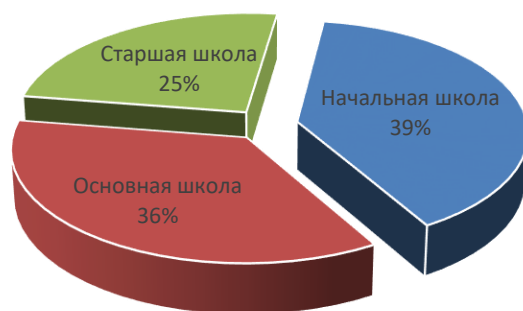
Физкультурно-спортивная	105	81	87	273
Туристско-краеведческая		42	15	57
Социально-гуманитарная	60	57	57	174

По возрастному составу с января по май 2023 года 34% учащихся приходится на начальную школу, 50% – на основную школу, 16% – на старшую школу. При этом около 30% учащихся посещают два и более кружков. Среди учащихся ОДОД нет детей с ОВЗ.



По возрастному составу с сентября по декабрь 2023 года 39% учащихся приходится на начальную школу, 36% – на основную школу, 25% – на старшую школу. При этом более 30% учащихся посещают два и более кружков. Среди воспитанников ОДОД есть обучающиеся с ОВЗ.

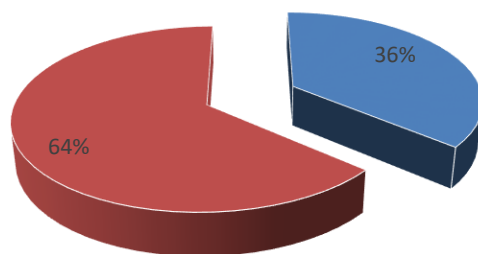
Возрастной состав сентябрь - декабрь



■ Начальная школа ■ Основная школа ■ Старшая школа

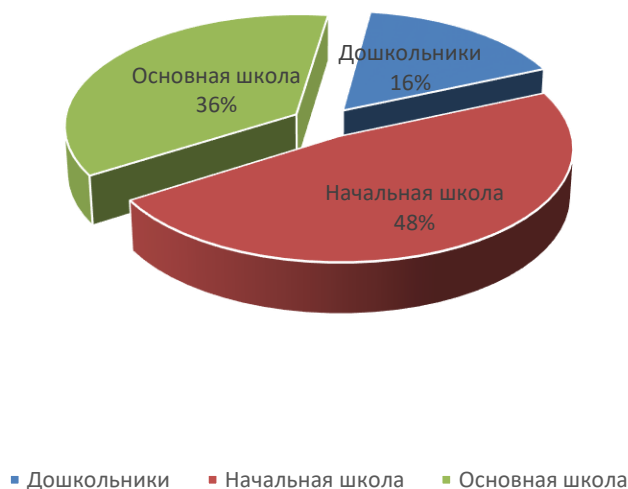
В рамках реализации программ ПФДО функционировало 17 групп в составе 2 объединений. Численность обучающихся по программе «Стать блогером» составила 36%, численность обучающихся по программе «Волшебная кисточка» составила 64%. По возрастному составу: 16% составляют воспитанники дошкольного отделения ГБОУ школы №569, 48% приходится на начальную школу и 36% - на основную.

ПФДО



■ Социально-гуманитарная ■ Художественная

Возрастной состав ПФДО



Оценка качества

Мониторинг (текущий и промежуточный контроль) освоения учащимися дополнительных образовательных программ проводится в ОДОД по единой методике. По результатам контроля средний уровень освоения (качества) в январе-мае 2023 года составил 50-80%, что соответствует повышенному уровню качества. Основными показателями результативности освоения программ, успешности обучения остаются участие и достижения в конкурсных и массовых мероприятиях различного уровня (от школьного до международного). Родители получают оперативную информацию об успехах своих детей на сайте школы: вкладка ОДОД «Успех», в новостях, в группах своих объединений ВКонтакте, в публичном отчете, на родительских собраниях и днях открытых дверей http://school569.ru/?page_id=1520

По результатам промежуточной диагностики с сентября по декабрь преобладает средний уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (от 40% до 60%). Высокий уровень освоения программ (до 90%) демонстрируется коллективом Студии народных инструментов «Серебряный родник».

Содержание и качество подготовки учащихся соответствует образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированной методики оценки результативности дополнительного образования, наличием опытных и квалифицированных педагогических кадров. Уровень требований, предъявляемых при текущей и итоговой диагностике, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки учащихся.

Охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением различного уровня (от школьного до международного) составляет до 60% (Приложение №2). Учащимся предлагаются интеллектуальные, художественные, театральные, спортивные направления конкурсного движения. Спортивный клуб «Эстафета успеха», объединения «Самбо» и «Лапта», «Спортивные игры (волейбол)», оркестр народных инструментов «Серебряный родник», объединение «Знай и люби свой город», объединение «От образа к понятию», мастерская рукоделия «Умелые ручки», объединения «Безопасное колесо» и «По следам «Большой регаты»», «Большая перемена» - постоянные участники районных, муниципальных, городских и международных конкурсов.

Таким образом, в результате деятельности ОДОД «Успех» в 2023 году:

1. Созданы необходимые условия для реализации и раскрытия самых разных способностей учащихся, что способствует их самореализации, профориентации и успешности, делает их счастливыми.
2. Учтен круг интересов и запрос учащихся при открытии групп разных направленностей (в том числе с учетом наличия программ, традиционно реализуемых на коммерческой основе).

3. Охват детей дополнительным бесплатным образованием составляет 759 чел в январе-мае 2023 года и 1126 чел в сентябре-декабре 2023 года.
4. В 2023 году в ОДОД занимаются учащиеся с ОВЗ.
5. В 2023 году реализованы 2 программы в рамках ПФДО, численность обучающихся составила 387 человек.

Рекомендации по организации образовательного процесса ОДОД на 2024 год:

1. Усилить методическую работу в области обучения педагогов в области инновационных образовательных технологий.
2. Повысить результативность участия педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус.
3. Продолжить работу в рамках ПФДО, расширить спектр предлагаемых программ
4. По необходимости осуществлять работу с элементами дистанционного обучения.

3. Оценка системы управления образовательной организации

3.1. Структура управления деятельностью в ОУ

Управление ГБОУ школа №569 построено в соответствии с целями установленными Уставом школы.

В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих перед школой:

- 1) реализацией основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) развитием образовательной среды школы;
- 3) эффективным управлением кадрами, финансовыми и материальными активами.

Управление в ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Наименования органа	Функции
Директор	<p>представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</p> <p>распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</p> <p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</p> <p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного</p>

учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Общее собрание работников ОУ	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения</p>
Педагогический Совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения,</p>

	<p>предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
--	--

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2023 году активно развивается школьное самоуправление.

Ученический совет. В 2022-2023 учебном году самими учениками были реализованы следующие проекты: образовательные подкасты «Радиоголос 569», газета «Лови волну!», система активности классов «Pro-рейтинг», видеопроjekt «Блокадные истории», фотокросс «569 кадров», проект «Книгообмен 569».

За 2023 год стало заметно включение членов школьного самоуправления в проведение общешкольных мероприятий: Праздник Первого звонка, Экскурсия по школе, Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, интерактивные фотовыставки «Похожи на папу», «Уши, лапы и хвост», «Летние впечатления», патриотические акции: «Свеча памяти», «Летят журавли», «Бессмертный полк»; Новогодние утренники, Масленичные гуляния, праздник «Прощание с азбукой», День российской науки «10 фактов о Ломоносове», танцевальный марафон «STAR-teen», тематические дискотеки, караоке-вечеринки «Будет громко!».

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОУ

Опираясь на результаты независимой оценки качества образования за 2022г., школа в 2023 г. продолжила целенаправленную работу по повышению показателя «высокие образовательные результаты и достижения».

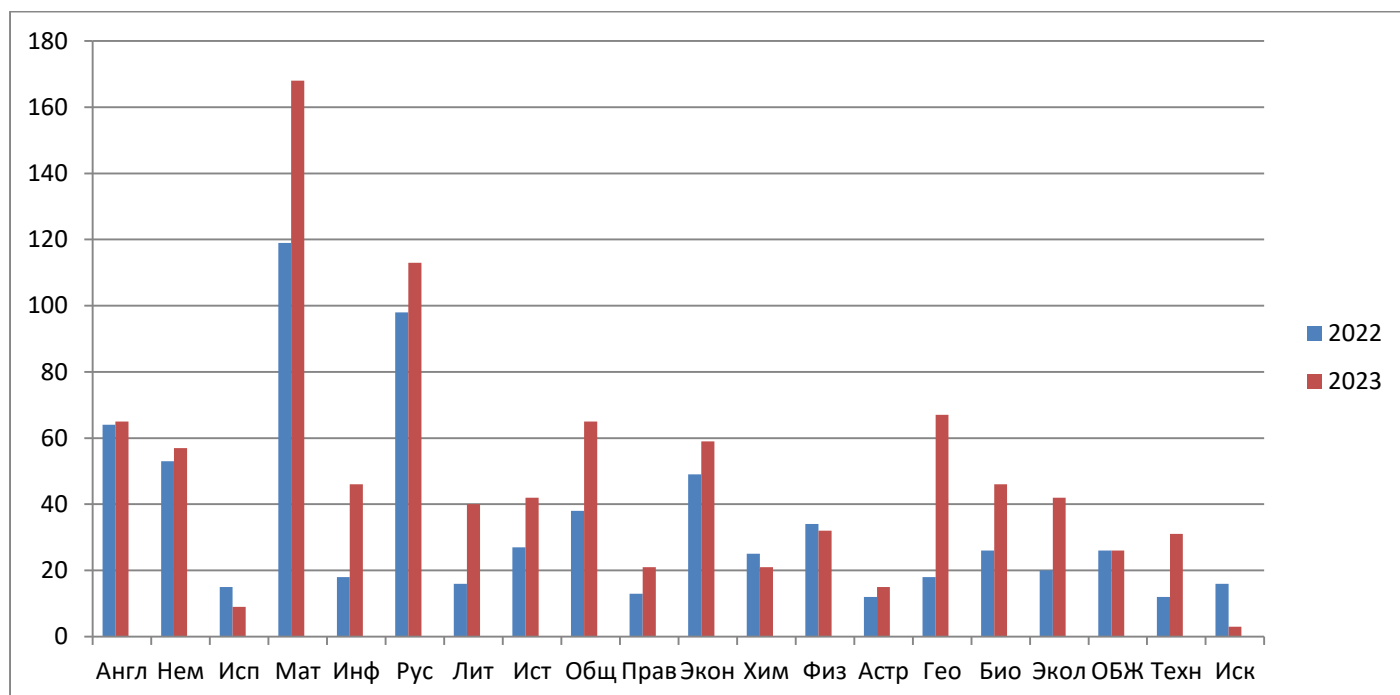
Цель - оценить степень выполнения школой поставленных задач и эффективность реализации мероприятий, направленных на повышение показателя «высокие образовательные результаты и достижения».

На основании проведенного анализа проделанной работы в 2022г. на 2023г. были поставлены следующие задачи:

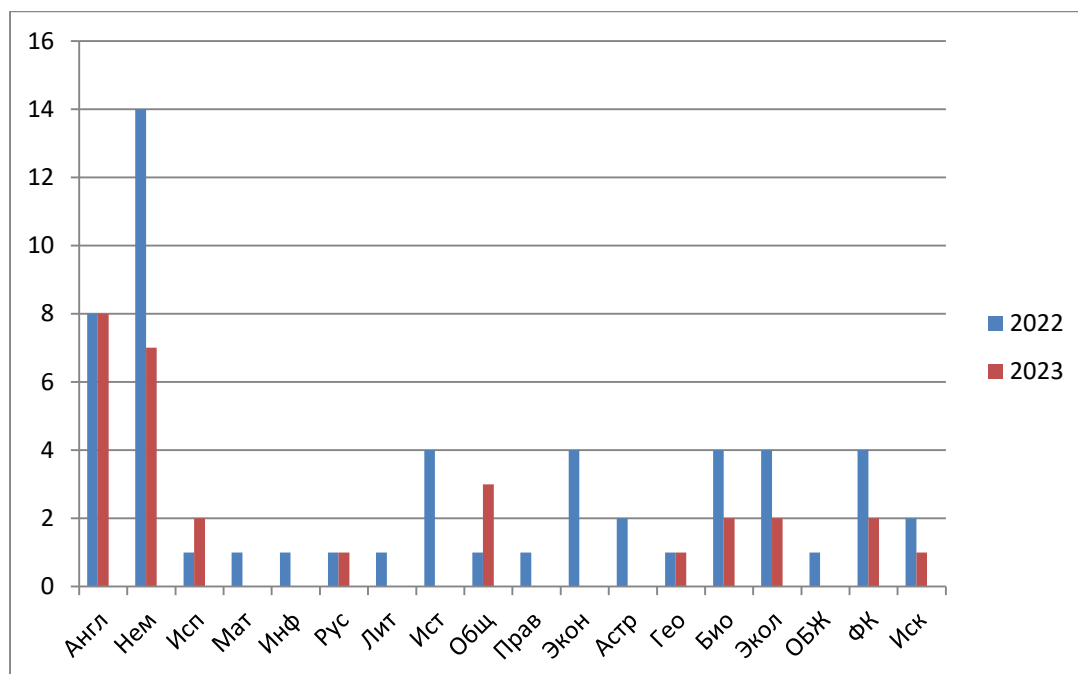
- развитие педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- совершенствование организации персонализированного образовательного процесса;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием.

Реализация принятых управленческих решений и запланированных мероприятий показала положительную динамику заинтересованности обучающихся в получении высоких образовательных результатов.

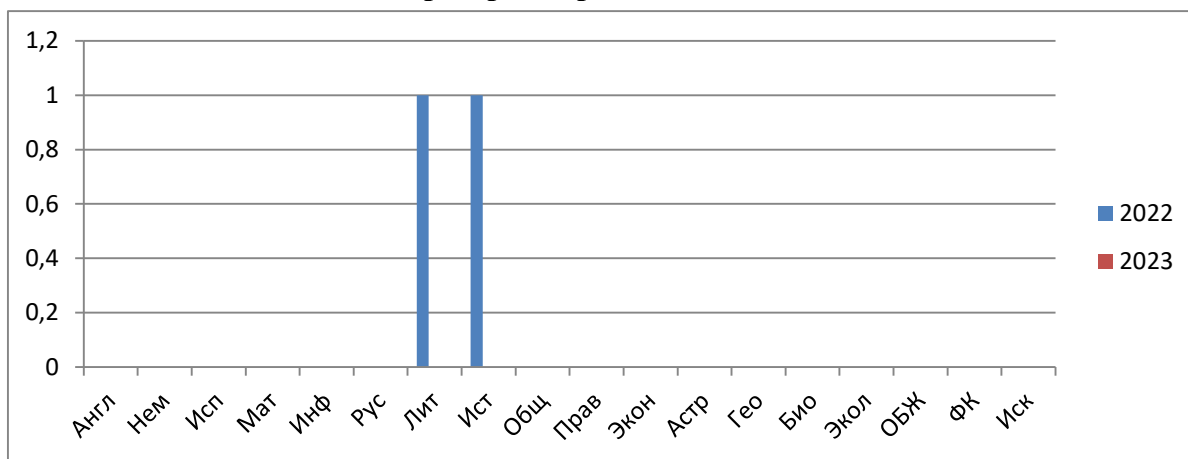
Динамика результатов олимпиадного движения 2022г. и 2023 г.



Наличие победителей районного этапа



Наличие призеров городского этапа



Достижения в мероприятиях разной направленности

На основании диагностики школьной мотивации был сделан вывод о положительной динамике изменений.

На 6% увеличилась доля обучающихся с устойчивой мотивацией к достижению высоких образовательных результатов, на 8% увеличилась доля обучающихся с хорошей мотивацией к обучению, а также на 9% увеличилась доля обучающихся с положительным отношением к школе.

В тоже время, доля обучающихся с низкой школьной мотивацией снизилась на 14%, что позволяет говорить о позитивных изменениях.

ГБОУ школа №569 в своей деятельности развивает партнерские отношения с организациями научной, культурной, социальной, образовательной среды такими как:

Горный университет, ДДТ «Левобережный», ДДТ «Правобережный», библиотека «Рыбацкая», ДК «Рыбацкий», СПбГУ, МО «Рыбацкое», 45отд. полиции, ППМС центр Невского района и др.

По результатам независимой оценки качества образования образовательных организаций Санкт-Петербурга за 2023г. школа держит высокую рейтинговую отметку.

Вывод. Анализ организационно-педагогических условий системы управления качеством образования показал положительную динамику изменений:

- рост профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов
- позитивные изменения в организации и сотворчестве участников
- конкурентоспособность организации в системе образования
- обеспечение качественного образования
- позитивные изменения показателя «высокие образовательные результаты и достижения».

Система управления образовательным процессом полностью соответствует требованиям продуктивной организации и эффективного контроля состояния функционирования, как уровней образования и отдельных направлений деятельности школы, так и образовательного учреждения в целом.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей обновленным ФГОС, программам принципам модернизации российского образования, актуальным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности в контексте обновленного ФГОС.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки, методики её преподавания и использования дистанционных технологий.

Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, использованию инновационных продуктов.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.

Создание в школе здоровьесберегающей среды.

Роль администрации - стратегически верно выстроить маршрут и возглавить поиск путей эффективного развития образовательного учреждения, увлечь этим поиском и организовать деятельность всех участников образовательного процесса.

Построение модели работы ШМО ГБОУ школы №569 строится на трех аспектах:

- научно-методическое сопровождение;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- систему стимулирования педагогического труда.

Перечисленные выше аспекты являются базовыми для построения модели МО.



Организация работы ведется сразу по нескольким направлениям.

Научно-методическое сопровождение, которое обеспечит построение такого индивидуального маршрута педагога, который позволяет ему творчески самореализовываться, наращивать свой потенциал, успешно решать лично значимые цели, формировать **«Я-компетентность»**.

Одним из способов реализации направления **«Я-компетентность»** является разработанная в ГБОУ технология **«Успешный учитель»**.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение позволяет эффективно развивать индивидуальные способности педагогов к успешному продвижению к цели, обретению личностных смыслов деятельности, укреплению здоровья. Данный вид сопровождения является:

- **информационным**, т.е. расширяющим кругозор коллектива о современных методиках;
- **развивающим**, т.е. дающим возможность педагогам обучиться разным способам самопознания и саморазвития;
- **профилактическим**, т.е. позволяющим создать условия для сохранения и укрепления физической формы, удовлетворить потребности в двигательной активности, поддержать защитные силы организма;
- **методическим**, т.е. обеспечивающим сопровождение учителя при подготовке мероприятий разного уровня.

Все это формирует **«Я-Здоровье»** педагога.

Система стимулирования педагогического труда дает возможность оценить и поощрить инновационную активность педагога, его достижения высоких результатов труда, усилит **«Я-Уверенность»** каждого учителя

Улучшение **условий труда** является важнейшим фактором проявления уважения к человеку и его деятельности. Это обеспечивает возможность максимального использования творческого потенциала работников на благо общества и создает **«Я-Комфортность»** для всех членов коллектива

Лучшие педагогические инновации и достижения являются базой для дальнейшего развития образовательной среды школы и обмена опытом с другими образовательными учреждениями города. Для этого материалы систематизируются в *Банке инновационных продуктов*, что позволит говорить о **«Я-Успешности»** каждого творческого учителя.

Вывод. Подобная практика становится залогом успеха многих начинаний, в том числе и инновационных преобразований школы, позволяет раскрыть индивидуальность каждого члена коллектива, создавать команду единомышленников, готовых формировать будущих активных и ответственных граждан России.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, получивших квалификационную категорию, по сравнению с предыдущим годом, увеличилась на 8%. Показатель наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников вырос на 7%. Увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией по должности «учитель».

Качественный анализ профессиональных достижений претендентов на первую квалификационную категорию в 2023 году показал высокий уровень методической подготовки педагогов и результатов обучения школьников в ГБОУ школы №569 Невского района Санкт-Петербурга.

Пройдены педагогами программы повышения квалификации (68% от общего числа педагогов)

Одним из результатов работы стало участие педагогов в 2023 учебном году в конкурсах педагогического мастерства:

Районный конкурс «Мир в твоих руках» в номинации «Педагогические надежды» ;

Районный конкурс «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»

Районный конкурс «Школа молодого лидера».

Педагоги школы активно участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». По итогам работы являются:

Наставником победителей и призеров конкурса среди учащихся 5-10 классов;

Экспертом кейс-чемпионата клубов «Большая перемена» по социальному проектированию; Координатором клуба «Большая перемена» школы №569.

В 2023 г. увеличилась доля педагогов, получивших документ о квалификации эксперта ГИА (на 50%).

Педагоги школы провела районный семинар по актуальным вопросам системы наставничества **«Опыт реализации наставничества в общеобразовательных организациях»**, системе работы в реализации проектной деятельности **«Актуальные проблемы организации и оценивания проектной и исследовательской деятельности»**.

Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Более 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Школа имеет педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году
Технологический	Математика. Физика Информатика	21чел.
Социально-экономический	Математика.Право Экономика	44чел.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2422821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

– 2-летний срок освоения в X-XI классах. Особенностью учебного плана (по решению ОУ) является изучение второго иностранного языка (немецкий) из компонента ОУ в VII- IX классах (2 часа в неделю) для формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Внеурочная деятельность в I-IV классах осуществляется в режиме работы ГПД I-IV классов. Занятия внеурочной деятельности начинаются через 1,5 часа после окончания уроков, включая обед и прогулку не менее 1 часа, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами.

Внеурочная деятельность реализуется в группах из детей класса-комплекта. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования ежедневно по 2 занятия, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, внеурочные занятия проводились по утверждённым рабочим программам. УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

Статистика показателей за четыре последних учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 (на конец учебного года)	2020-2021 (на конец учебного года)	2021-2022 (на конец учебного года)	2022-2023 (на конец учебного года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	769	842	899	957
	– начальная школа	415	455	470	473
	– основная школа	305	377	374	430
	– средняя школа	49	50	55	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1 (по заявлению родителей по решению ТМПК) 1 (по заявлению родителей при переходе с начальной ступени образования на основную)	1 (по заявлению родителей при переходе с начальной ступени образования на основную)	1 (по заявлению родителей по решению ТМПК)	1 (по заявлению родителей по решению ТМПК) 1 (по заявлению родителей при переходе с начальной ступени образования на основную)
	– основная школа	2 (по заявлению родителей в связи с болезнью и нахождением ребенка на реабилитационном периоде)	0	4 (по заявлению родителей, обучающиеся приехавшие из других регионов страны, плохо владеющие русским языком и имеющие объективное отставание в прохождении учебных программ)	0

	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	7	2	3
	– средней школе	2	3	2	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся ОО. Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать **вывод** о соответствии полученных результатов требованиям государственных стандартов (минимум содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

4.2. Анализ результативности РМ

Одной из форм внешнего мониторинга качества обученности учащихся учреждения является региональные мониторинговые работы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»; распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2022 № 235-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р» организовано проведение регионального мониторинга по функциональной грамотности в 7-х классах 02.03.22 года с использованием модуля «ЗНАК» ИС «Параграф». С работу были включены задания по читательской грамотности, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Результативность выполнения РМ по функциональной грамотности в 7-х классах



По результатам проведения мониторинга по функциональной грамотности выявлено, что большая часть обучающихся продемонстрировала средний уровень функциональной грамотности, однако 10% обучающихся не владеют компетенцией в полной мере.

Вывод: на 2022-2023 учебный год запланировано проведение обучающих занятий с педагогическим составом по более эффективному формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году» 17.10.22 был проведен РМ по русскому языку в 4 классах.

Работа проводилась с привлечением электронных ресурсов автоматизированной информационной системы «Параграф» и состояла из 11 заданий. В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – со свободным ответом. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом.

Результативность выполнения РМ по русскому языку обучающимися 4-х классов

4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Всего в классе 33 ч Выполняли работу 28 ч	Всего в классе 33 ч Выполняли работу 28 ч	Всего в классе 29 ч Выполняли работу 25 ч	Всего в классе 32 ч Выполняли работу 24 ч
«5» - 5 ч (17 %)	«5» - 13 ч (46 %)	«5» - 2 ч (6 %)	«5» - 3 ч (21,5 %)
«4» - 11 ч (39 %)	«4» - 12 ч (42 %)	«4» - 11 ч (44 %)	«4» - 5 ч (28 %)
«3» - 6 ч (21,5%)	«3» - 2 ч (8 %)	«3» - 9 ч (30 %)	«3» - 11 ч (45,8 %)
«2» - 6 ч (21,5%)	«2» - 1 ч (4%)	«2» - 5 ч (20%)	«2» - 5 ч (20%)

Из таблицы видно, что большая часть обучающихся с работой справились, однако результаты ее выполнения низкие. 60% обучающихся 4-х классов выполнили работу на «4» и «5», но 16 % четвероклассников с работой не справились.

По итогам выполнения работы педагогам даны рекомендации: продолжать совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4.3. Анализ результативности ВПР

Анализ участия в ВПР обучающихся 11 классов

Всего в написании ВПР в марте 2023 года приняло участие 28 обучающихся 11а класса. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. Обучающиеся школы писали ВПР по шести предметам: история, география, физика, химия, английский язык, немецкий язык. Практически по всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали результаты, сравнимые с аналогичными показателями в Невском районе и в Санкт-Петербурге. В то же время можно отметить, что по физике результаты оказались выше, чем в районе и в городе

11 класс Сравнение результативности выполнения ВПР ОО с результативностью района и города

ВПР 2023 Физика 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85
г. Санкт-Петербург	416	10618	2,38	35,03	42,81
Невский	45	1133	1,94	34,42	44,4
ГБОУ школа №569 Невского района Санкт-Петербурга		14	0	35,71	50

ВПР 2023 Химия 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56
г. Санкт-Петербург	401	10296	3,07	30	45,76
Невский	48	1292	2,17	29,41	46,75
ГБОУ школа №569 Невского района Санкт-Петербурга		16	0	31,25	43,75

ВПР 2023 История 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64

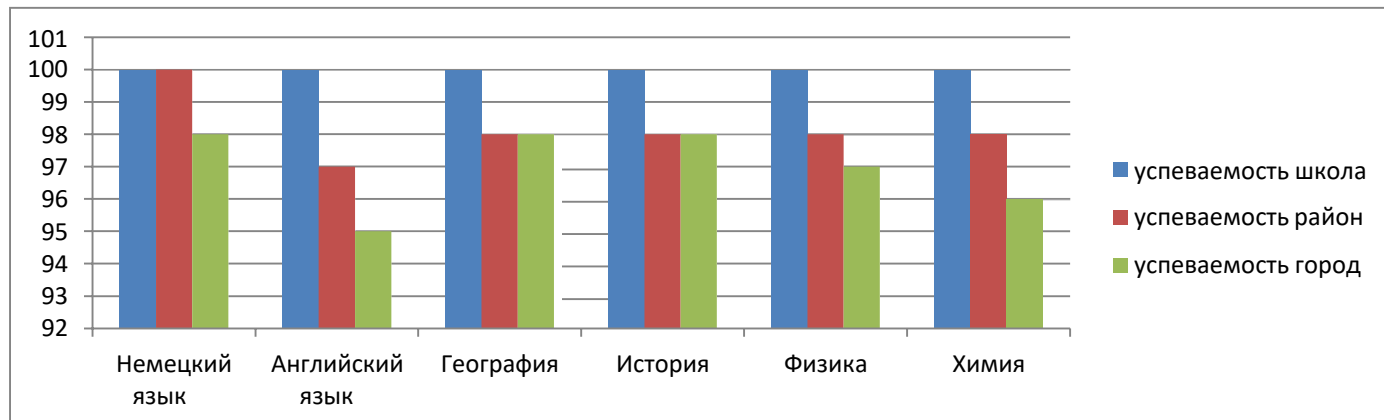
г. Санкт-Петербург	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Невский	1350	1,26	16,89	50,89	30,96
ГБОУ школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	28	0	3,57	46,43	50

ВПР 2023 География 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
г. Санкт-Петербург	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Невский	1208	1,32	16,31	53,23	29,14
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	13	0	23,08	46,15	30,77

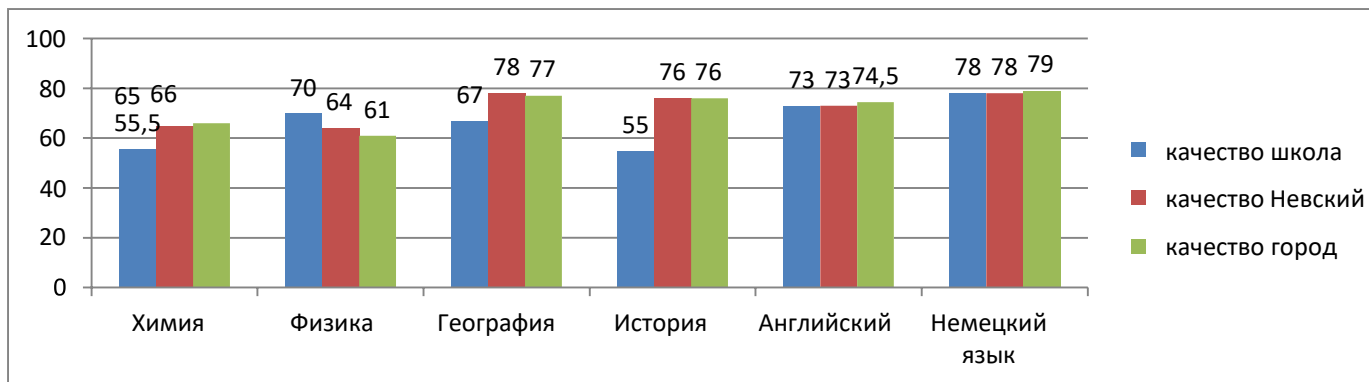
ВПР 2023 Английский язык 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
г. Санкт-Петербург	9879	3,81	18,67	39,14	38,38
Невский	1196	2,68	18,06	43,31	35,95
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	18	0	22,22	33,33	44,44

ВПР 2023 Немецкий язык 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3786	3,51	22,64	47,33	26,52
г. Санкт-Петербург	287	2,44	15,68	38,33	43,55
Невский	20	0	40	35	25
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	11	0	18,18	45,45	36,36

11 класс Сравнение результативности выполнения ВПР обучающимися ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на положительную отметку)



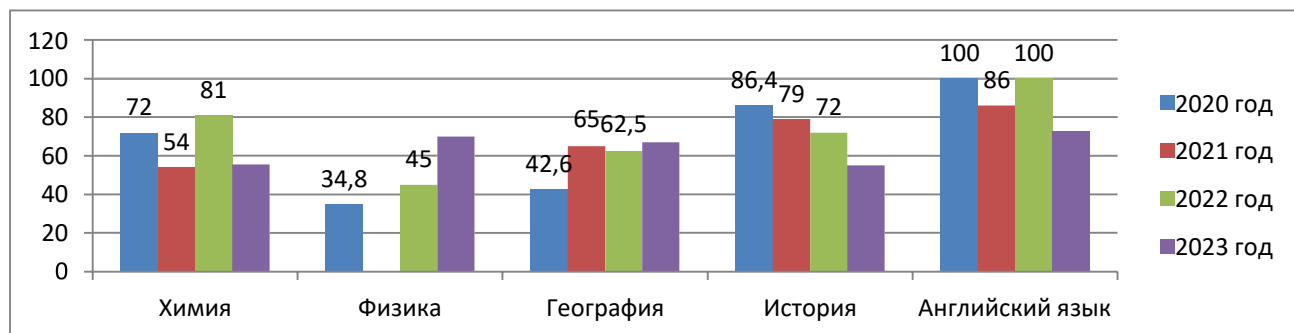
11 класс Сравнение результативности ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»)



Обучающиеся 11 класса при выполнении ВПР по предложенным предметам продемонстрировали высокое качество выполнения работ. Почти по всем предметам успеваемость обучающихся школы существенно выше уровня выполнения работ обучающимися района и города.

Вывод: Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами

Сравнение качества выполнения ВПР в 2023 году и в предыдущие годы.



Сравнивая результаты ВПР этого и предыдущего годов, наблюдаем снижение качества выполнения работ практически по всем предметам, кроме физики. Несмотря на это, результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения работ, хорошие, подавляющее количество выпускников справились с работами на «4» и «5»

Сравнение результатов ВПР 11 классов за 5 лет

Анализируя результаты ВПР в динамике, следует отметить стабильность получаемых результатов.

Анализ участия в ВПР обучающихся 4-х классов ОУ

Всего в написании ВПР в апреле 2023 года приняло участие 118 обучающихся 5 а,б,в,г классов. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что подавляющее большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. Практически по всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали результативность выше, чем аналогичные показатели в Невском районе и в Санкт-Петербурге.

4 класс Сравнение результативности ОУ с результативностью района и города (%)

ВПР 2023 Русский язык 4					
Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Невский	5385	3,14	24,38	47,91	24,57

Школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	118	1,69	15,25	47,46	35,59
--	-----	------	-------	-------	-------

ВПР 2023 Математика 4					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Невский	5403	0,98	14,31	43,77	40,94
Школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	117	0	9,4	35,04	55,56

ВПР 2023 Окружающий мир 4					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Невский	5362	0,32	14,47	56,96	28,25

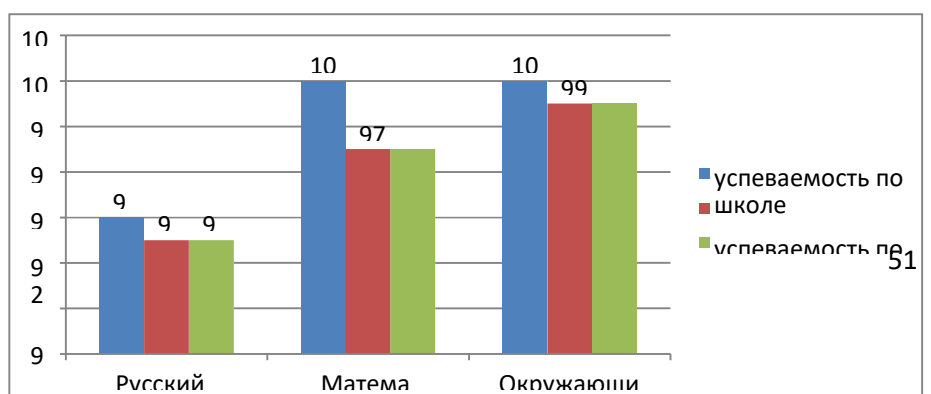
Школа №569 Невского района Санкт-Петербурга		115	0,87	8,7	53,91	36,52
--	--	-----	------	-----	-------	-------

№	предмет	2018		2019		2020		2021		2022	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	География	100	95	100	95	100	65	100	62	100	67
2	Физика	100	45	100	45,5	-	-	100	45	100	70
3	История	-	-	100	86,4	100	79	100	72	100	55
4	Химия	100	76	100	76,5	100	54	100	82	100	55,5
5	Английский язык	100	88	100	89,9	100	86	100	100	100	73

По математике и окружающему миру качество выполнения проверочных работ составляет около 90% и превышает аналогичные показатели района и города. Кроме того, успешность выполнения

обучающимися ВПР по русскому языку также достаточно высока и соответствует результатам города и района. Однако есть обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки, но их доля ниже, чем в районе и в городе.

4 класс. Сравнение качества выполнения ОУ с результативностью района и город



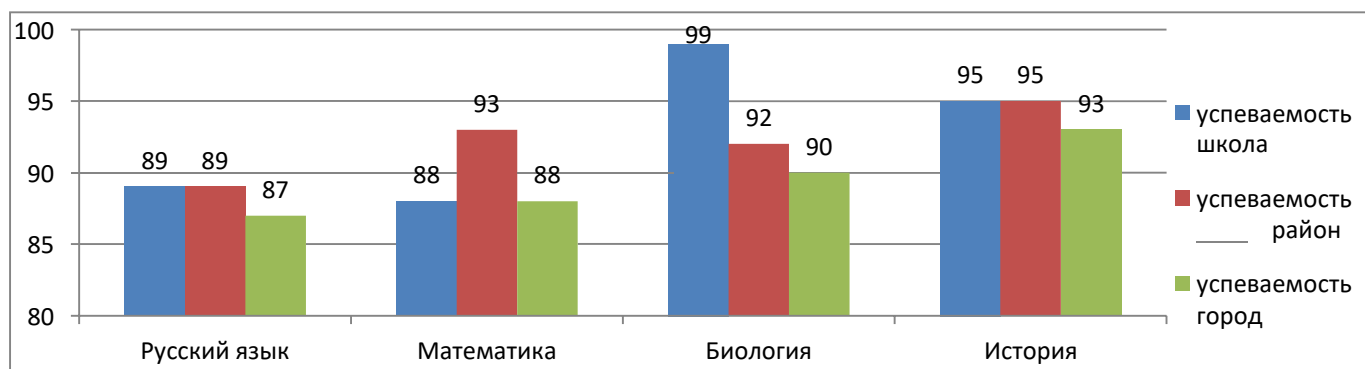
Анализ участия в ВПР обучающихся 5-х классов ОУ

Всего в написании ВПР в марте-апреле 2023 года приняло участие 113 обучающихся 5 а,б,в,э классов. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что подавляющее большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. По всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали результативность на уровне аналогичных показателей в Невском районе и в Санкт-Петербурге. В то же время можно отметить, что результативность написания ВПР по биологии в нашем образовательном учреждении выше, чем аналогичные показатели района и города. Однако показатели по математике оказались несколько ниже, чем в районе и в городе.

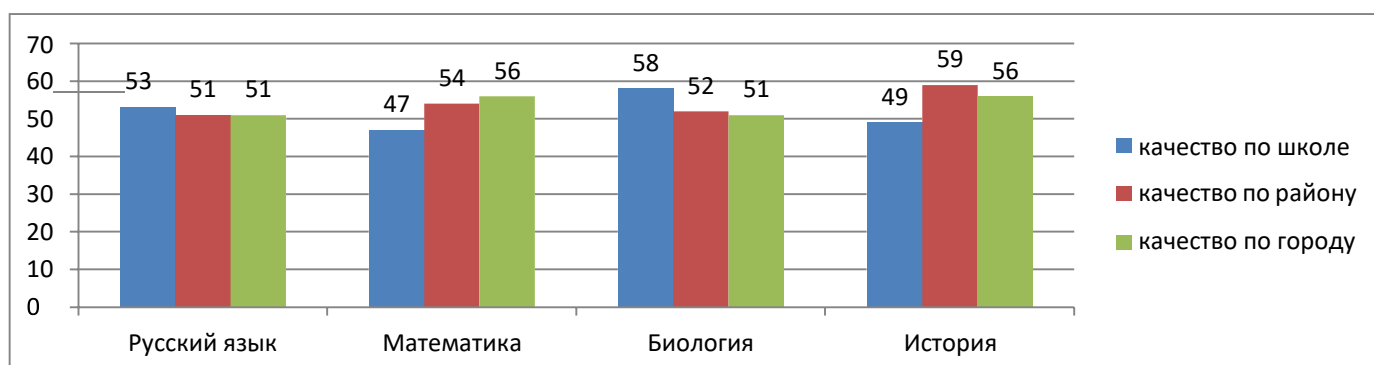
ВПР 2023 Русский язык 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
г. Санкт-Петербург	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Невский	4841	11,23	36,89	35,67	16,21
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	113	14,16	43,36	30,09	12,39
ВПР 2023 Математика 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Невский	4762	5,71	32,3	42,36	19,64
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	110	2,73	22,73	40,91	33,64
ВПР 2023 Биология 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Невский	4812	5,92	36,18	43,77	14,13
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	110	3,64	44,55	42,73	9,09
ВПР 2023 История 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Невский	4740	5,08	30,82	41,88	22,22
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	112	4,46	27,68	48,21	19,64

ВПР 2023 год 5 класс. Сравнение результативности выполнения ВПР ОО с результативностью района и города

5 класс. Сравнение результативности выполнения ВПР обучающимися ОУ с результативностью района и города



5 класс. Сравнение результативности ОУ с результативностью районаи города



Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с ВПР на «4» и «5» отметку) обучающихся при выполнении ВПР по русскому языку и биологии выше аналогичных показателей по району и городу. Количество работ, выполненных на менее высокий балл, выше аналогичных показателей района и города по предметам история и математика, однако доля работ, выполненных на высоком уровне, составляет около 50%.

Вывод: Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Анализ участия в ВПР обучающихся 6-х классов ОУ

Всего в написании ВПР в марте-апреле 2023 года приняло участие 77 обучающихся ба, бб, бв классов. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что подавляющее большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. Обучающиеся школы писали ВПР по шести предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология. Практически по всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали результативность ниже, чем аналогичные показатели в Невском районе и в Санкт-Петербурге. По биологии и истории результативность нашего образовательного учреждения оказалась существенно ниже, чем в районе и в городе.

6 класс Сравнение результативности выполнения ВПР ОО с результативностью района и города

ВПР 2023 Русский язык 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Невский	4550	10,84	36,97	38,37	13,82
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	71	5,63	28,17	47,89	18,31

ВПР 2023 Математика 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Невский	4610	9,83	46,81	35,77	7,59
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	77	10,39	54,55	25,97	9,09

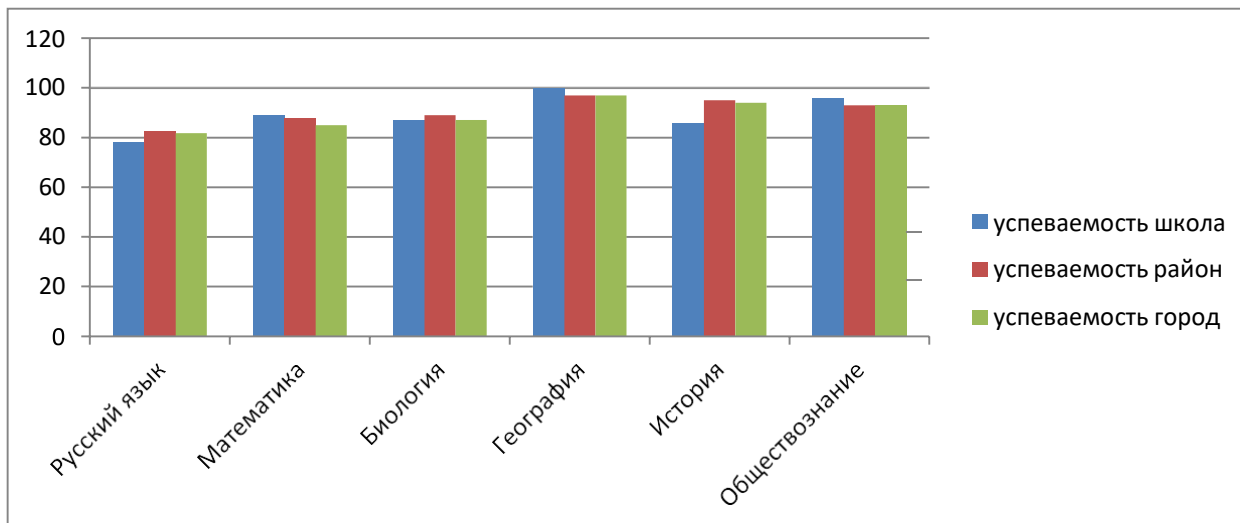
ВПР 2023 Биология 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
г. Санкт-Петербург	10944	8,84	41,2	39,29	10,66
Невский	1134	6,17	42,86	38,54	12,43
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	23	0	60,87	30,43	8,7

ВПР 2023 История 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Невский	2300	2,78	33,78	46,35	17,09
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	53	0	30,19	54,72	15,09

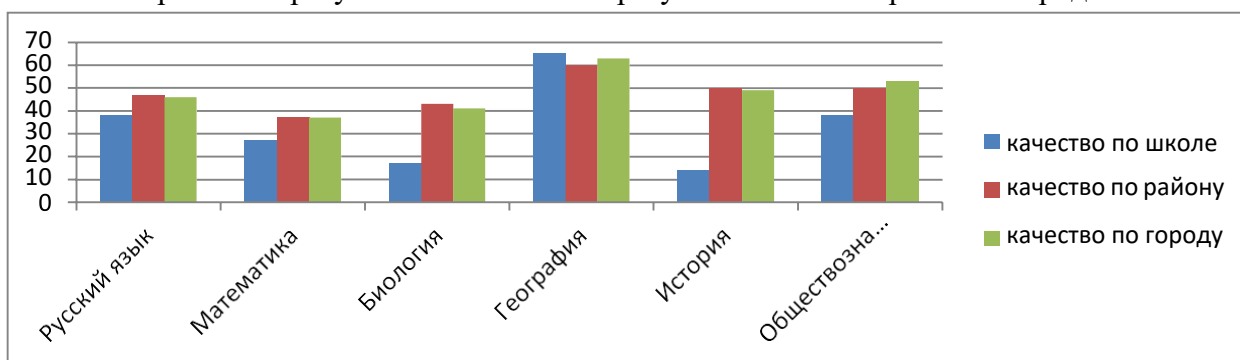
ВПР 2023 География 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Невский	2127	3,24	36,25	48,9	11,61
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	23	0	34,78	60,87	4,35

ВПР 2023 Обществознание 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	23456	5,53	35,89	42,16	16,42
Невский	2268	5,19	36,65	40,07	18,09
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	49	2,04	63,27	26,53	8,16

6 класс Сравнение результативности выполнения ВПР обучающимися ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на положительную отметку)



6 класс Сравнение результативности ОУ с результативностью районаи города



Обучающиеся 6-х классов при выполнении ВПР по предложенным предметам продемонстрировали низкую степень обученности по предметам. Практически по всем предметам результативность обучающихся школы ниже уровня выполнения работ обучающимися района и города. Исключение составил предмет география: здесь результативность выполнения работы выше, чем в районе и в городе.

Вывод: При выполнении всероссийских проверочных работ в сентябре 2023 года обучающиеся 6-х классов продемонстрировали низкий уровень успеваемости и качества обученности по предметам. Это связано в первую очередь с особенностями контингента обучающихся и последствиями дистанционного обучения детей.

Анализ участия в ВПР обучающихся 7-х классов ОУ

Всего в написании ВПР 2023 году приняло участие 69 обучающихся 7а, 7б, 7в классов. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. Обучающиеся школы писали ВПР по восьми предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика. Кроме того, обучающиеся выполнили работы по английскому языку. Практически по всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали более низкие результаты по сравнению с аналогичными показателями в Невском районе и в Санкт-Петербурге. В то же время можно отметить, что по математике и английскому языку результаты оказались выше, чем в районе и в городе.

7 класс Сравнение результативности выполнения ВПР ОО с результативностью района и города

ВПР 2023 Русский язык 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18

г. Санкт-Петербург	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Невский	3915	16,1	45,32	31,2	7,38
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	69	31,88	47,83	17,39	2,9

ВПР 2023 Математика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Невский	4004	9,73	45,49	34,5	10,27
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	69	14,49	42,03	33,33	10,14

ВПР 2023 Физика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
г. Санкт-Петербург	13695	11,72	41,07	33,7	13,51
Невский	1328	9,19	42,55	36,22	12,05
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	26	15,38	50	15,38	19,23

ВПР 2023 Биология 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Невский	855	7,37	44,09	38,01	10,53
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	27	18,52	74,07	7,41	0

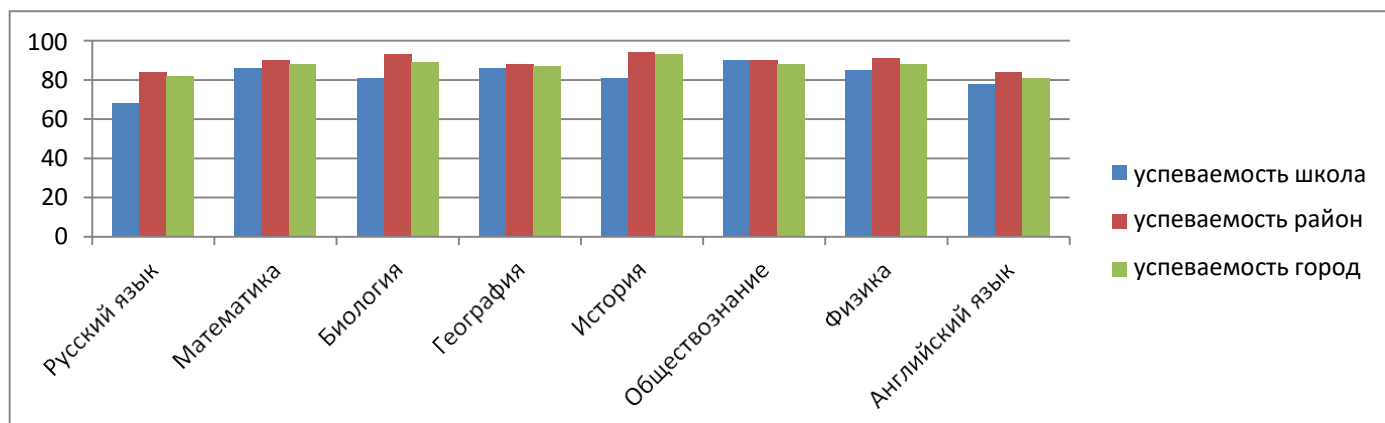
ВПР 2023 История 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Невский	1917	6	39,8	39,75	14,45
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	26	19,23	73,08	7,69	0

ВПР 2023 География 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Невский	1343	11,84	59,79	23,08	5,29
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	21	14,29	66,67	19,05	0

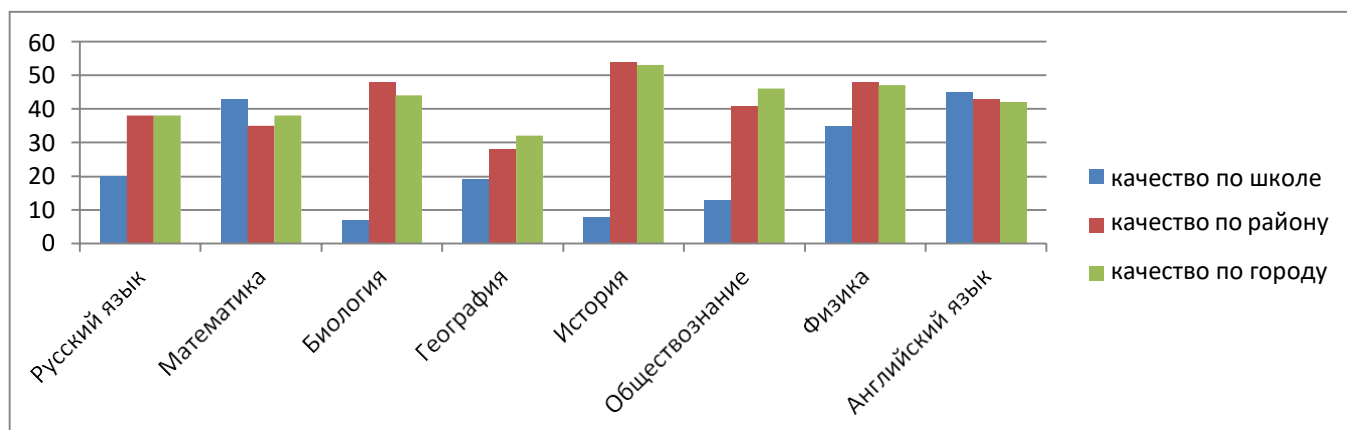
ВПР 2023 Английский язык 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Невский	3658	15,77	41,01	31,41	11,81
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	67	22,39	32,84	32,84	11,94

ВПР 2023 Обществознание 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Невский	1975	10,43	44,56	37,32	7,7
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	49	10,2	57,14	30,61	2,04

7 класс Сравнение результативности выполнения ВПР обучающимися ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на положительную отметку)



7 класс Сравнение результативности ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»)



Обучающиеся 7-х классов при выполнении ВПР по предложенным предметам продемонстрировали низкое качество выполнения работ. По предметам биология, история, обществознание, история, русский язык результативность обучающихся школы существенно ниже уровня выполнения работ обучающимися района и города. Более качественно выполнены работы по предметам английский язык и математика.

Вывод: при выполнении всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года обучающиеся 7-х классов продемонстрировали удовлетворительные результаты.

Анализ участия в ВПР обучающихся 8-х классов ОУ

Всего в написании ВПР в марте-апреле 2023 года приняло участие 68 обучающихся 8а, 8б, 8в классов. В соответствии с приведенной ниже статистикой можно отметить, что большинство обучающихся успешно справилось с написанием работ. Обучающиеся школы писали ВПР по восьми предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия. Практически по всем предметам ученики нашего образовательного учреждения показали более низкие результаты по сравнению с аналогичными показателями в Невском районе и в Санкт-Петербурге. В то же время можно отметить, что по математике, физике и обществознанию результаты оказались существенно ниже, чем в районе и в городе.

8 класс 8. Сравнение результативности выполнения ВПР ОО с результативностью района и города

ВПР 2023 Русский язык 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Невский	3518	20,35	33,09	39,28	7,28
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	60	26,67	43,33	25	5

ВПР 2023 Математика 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Невский	3375	9,39	58,58	30,01	2,01
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	68	13,24	70,59	16,18	0

ВПР 2023 Химия 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
г. Санкт-Петербург	11950	4,64	27,92	41,56	25,88
Невский	1039	4,04	28,87	41,39	25,7
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	27	0	40,74	22,22	37,04

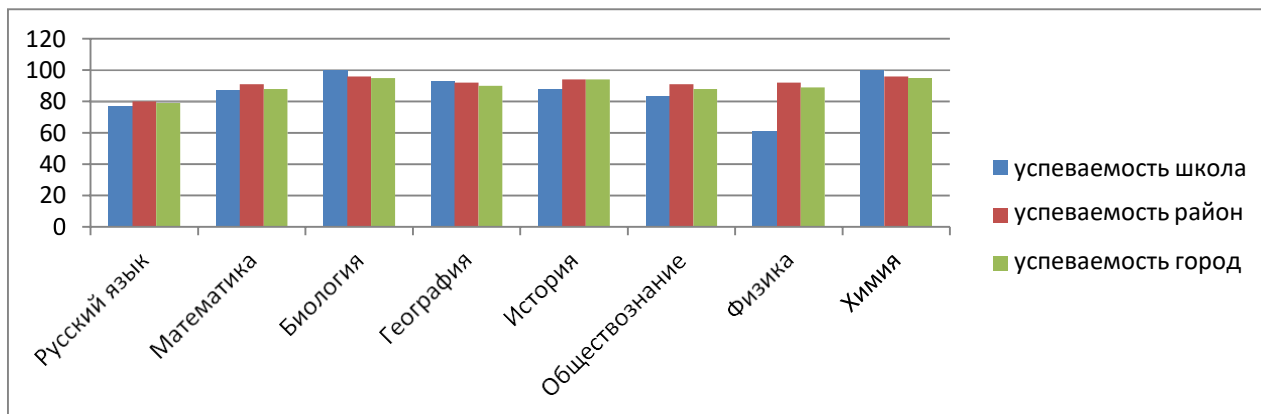
ВПР 2023 История 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13

г. Санкт-Петербург	12314	5,86	38,53	41,08	14,54
Невский	1210	6,28	39,01	43,72	10,99
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	26	11,54	57,69	30,77	0

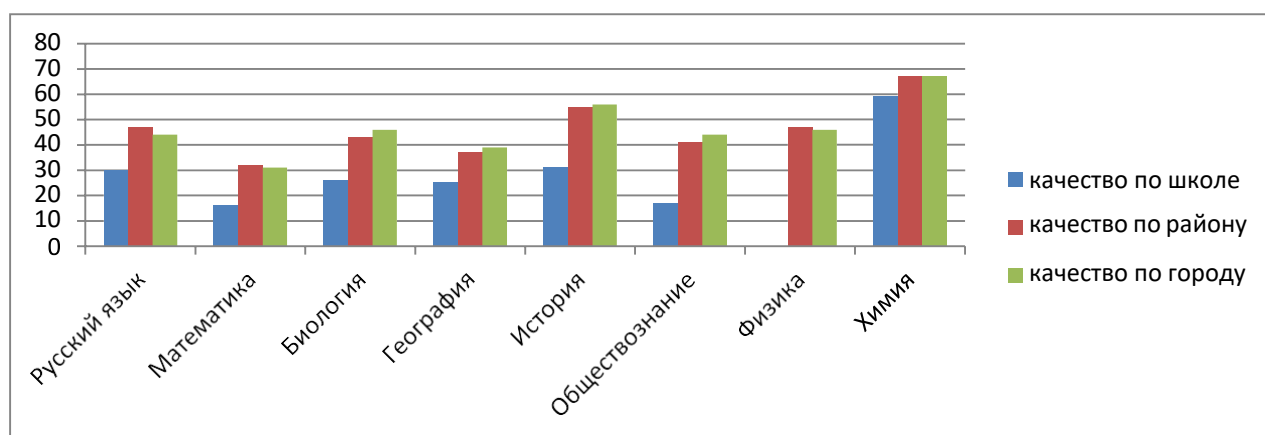
ВПР 2023 География 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	12164	10,13	51,37	32,57	5,93
Невский	1211	7,76	55,16	32,2	4,87
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	28	7,14	67,86	14,29	10,71

ВПР 2023 Обществознание 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
г. Санкт-Петербург	12609	9,9	46,03	34,37	9,7
Невский	1171	8,54	50,04	33,48	7,94
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	18	16,67	66,67	16,67	0

ВПР 2023 Биология 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
г. Санкт-Петербург	7793	4,74	49,22	38,82	7,22
Невский	852	4,23	52,23	37,21	6,34
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	23	0	73,91	26,09	0
ВПР 2023 Физика 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	12447	11,22	43,1	34,27	11,41
Невский	1342	7,68	45,01	36,44	10,88
школа №569 Невского района Санкт-Петербурга	18	38,89	61,11	0	0



8 класс Сравнение результативности ОУ с результативностью района и города (процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»)



Обучающиеся 8-х классов при выполнении ВПР по предложенным предметам продемонстрировали низкое качество выполнения работ. По предметам математика, обществознание результативность обучающихся школы существенно ниже уровня выполнения работ обучающимися района и города. По физике качество выполнения работы составило 0%.

Вывод: при выполнении всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года обучающиеся 8-х классов продемонстрировали удовлетворительные результаты.

Выводы по повышению качества обучения учащихся:

Интерпретировать аналитические данные для формирования методических рекомендаций на уровне ОО по улучшению системы преподавания.

Выработать систему работы с обучающимися по устранению дефицитов в знаниях:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, содержания и выявленных пробелов в преподавании предметов, по которым была выявлена низкая успеваемость, на заседаниях школьных МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, биологии, географии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- организовать корпоративное повышение квалификации через проведение педагогических советов, семинаров;
- организовать индивидуальное повышение квалификации педагогов через прохождение курсов ПК.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Анализируя результаты участия обучающихся образовательного учреждения в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, следует отметить достаточно высокое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. Так самое массовое участие обучающихся было в олимпиаде по русскому языку – 113 человек и математике – 168. Далее по количеству участников расположились предметы география - 67 обучающихся, английский язык – 65, обществознание –

65. Кроме того достаточно высока доля обучающихся, принявших участие по предметам: немецкий язык, экономика, информатика.

Наиболее активными участниками школьного этапа являются обучающиеся 5,7, 9 классов, кроме того и результативность участия в этих параллелях выше. Однако количество учащихся 11 классов, существенно ниже, чем обучающихся других параллелей, что связано с подготовительным периодом к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, что снизило уровень работоспособности учеников.

По результатам школьного этапа ВсОШ обучающихся были приглашены для участия в районном этапе. В районном этапе приняли участие по предметам: английский язык, немецкий язык, испанский язык, русский язык, математика, история, экология, обществознание, право, экономика, химия, астрономия, география, биология.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

<u>Предмет</u>	<i>Общее кол-во участников школьного этапа ВСОШ</i>	<i>Общее кол-во участников <u>районного</u> этапа ВСОШ</i>	<i>Победител и и призеры районного этапа</i>
Английский язык	65	26	Победитель - 1 Призеры - 7
Немецкий язык	57	25	Призеры - 7
Испанский язык	9	3	Призеры - 2
Математика	168	13	Призеры - 0
Информатика	46	6	Призеры - 0
Русский язык	113	4	Призеры - 1
Литература	40	7	Призеры - 0
История	42	2	Призеры - 0
Обществознание	65	8	Победитель - 1 Призеры - 2
Право	21	3	Призеры - 0
Экономика	59	16	Призеры - 0
Химия	21	4	Призеры - 1
Физика	32	7	Призеры - 0
Астрономия	15	9	Призеры - 1
География	67	21	Призеры - 4
Биология	46	21	Призеры - 2
Экология	42	17	Призеры - 2
ОБЖ	26	1	Призеры - 0
Физическая культура	21	6	Призеры - 2
Технология	31	1	Призеры - 0

Искусство	3	2	Призеры -1	
<i>итого</i>				
Биология	26	4	Призеры 4	
Экология	20	4	Призеры 4	
ОБЖ	26	1	Призер 1	
Физическая культура	12	4	Победитель 1 Призеры 3	1
Технология	16			
Искусство	4	2	Призеры 2	
<i>итого</i>	703	54		3

Среди приглашенных на районный этап Всероссийской олимпиады школьников преобладают обучающиеся 7 и 8 классов. Обучающиеся приняли активное участие в районном этапе ВСОШ по английскому языку, немецкому языку, математике, экологии, биологии, географии и экономике.

Всего в районном этапе ВСОШ по всем предметам приняли участие 205 учеников, что составляет 20% от числа участников школьного этапа.

Сравнение статистических данных участия в школьном и районном этапах ВСОШ в 2018-2023 годах

учебный год	общее количество участников школьного этапа	общее количество участников районного этапа	количество обучающихся, ставших призерами и победителями районного этапа
2020-2021	489	96	15
2021-2022	753	115	38
2022-2023	703	159	54
2023-2024	989	205	34

Стабильное количество обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВСОШ является положительным откликом на работу учителей по популяризации олимпиадного движения в школе, в 2023 году произошло увеличение количества участников. Однако наблюдается незначительное уменьшение числа победителей районного этапа ВСОШ. Традиционно есть победители по иностранным языкам (английскому, немецкому и испанскому языку)

Результативность участия в конкурсном движении за 2023 отображена в таблице:

Уровень конкурса	Количество победителей
Международный	143
Всероссийский	12
Городской	14
Районный	57

Обучающиеся принимают участие в очных и в заочных конкурсах. В 2023 году существенно увеличилась доля участия учащихся в дистанционных онлайн конкурсах, проводимых на основе образовательных платформ: ПРОДЛЕНКА, УЧИ.РУ, СИРИУС, ЦИФРИУМ.

Педагогами школы организовано участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах:

Образовательный портал PRODLENKA; Международная олимпиада по предметам учебного плана; Открытая интерактивная игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений СПб по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург»; Интернет олимпиада по предметам гуманитарного цикла «Цифриум»; Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике; Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»; Ежегодный городской музейный конкурс-путешествие для школьных и команд «Большая регата»; Городской конкурс научной иллюстрации «Научная экспедиция» Иллюстрация по различным направлениям; Городской конкурс детского фототворчества «Фотокросс» в различных номинациях; III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» РГПУ имени А.И. Герцена и др. Таким образом, в ОО созданы условия для реализации обучающимися их интеллектуальных способностей.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность участия обучающихся учреждения во внешнем мониторинге качества образовательных достижений обучающихся.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Сформированность социальной компетенции выпускников согласно требованиям НРК ГОС.
4. Реализацию в полном объеме прав обучающихся на качественное образование.
5. Объективность прохождения промежуточной аттестации.

4.5. Востребованность выпускников

В 2023 году по программам основного общего образования в ГБОУ школе №569 закончили обучение 72 обучающихся образовательной организации.

Занятость выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2023 году

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования					
	всего	в X классе ОУ	в X классе других ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
72	72	42	0	0	29	1

При анализе занятости выпускников ОО в 2023 году видно, что все обучающиеся освоившие программы основного общего образования успешно прошли итоговую аттестацию и продолжили свое образование либо в 10 классе нашей школы либо по программам ОО СПО. В последние три года наблюдается увеличение количества обучающихся готовых к профессиональному образованию в средне-специальных образовательных организациях. Это объясняется готовностью выпускников к выбору своего профессионального маршрута, что свидетельствует о качественной работе школы по профессиональной ориентации учащихся.

Поступление выпускников в учреждения ПОУ

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	72	100

Из получивших аттестат основного общего образования:	72	100
- перешли в 10 класс	42	58,3
- поступили в учреждения ПОУ	29	40,2
- на бюджетной основе	26	90
- на коммерческой основе	3	10
- в Санкт-Петербурге	29	100
- в других городах РФ.	0	0

Анализируя поступление выпускников в ПОУ, отмечаем, что большая часть поступает на бюджетную основу, т.е. выпускники достаточно конкурентоспособны и выдерживают конкурсный отбор. Необходимо отметить, что поступление обучающихся на коммерческой основе происходит по крайне востребованным специальностям.

Сравнение занятости выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2023 году с занятостью выпускников 2021, 2022 годов.

Год	Общее количество вып-ков	Продолжают обучение в 10 классе ОО	Продолжают обр. в центре образования	Продолжают образование в ОО СПО	Продолжают образование в иных формах (самообр.)	Процент обучающихся продолжающих обучение в 10 классе ОО
2021	46	29	0	17	0	64%
2022	40	25	0	15	0	63%
2023	72	42	0	29	1	58,3%

При анализе статистических данных связанных с продолжением образовательного маршрута выпускниками 9-х классов видно, что все выпускники продолжают свое образование либо в 10 классе нашей школы либо в СПО города.

В 2023 году прохождения программ среднего общего образования закончили 25 обучающихся школы.

Всего выпускников XI классов	из них продолжили обучение			
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
31	30	28	2	1

Таким образом, все выпускники, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году, продолжили свое образование, 91% из них будут получать высшее образование.

Данная статистика свидетельствует о качественном образовании в ОО и способности конкурировать выпускников ОО с выпускниками других школ при поступлении в вузы.

Сравнение занятости выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году с занятостью выпускников 2021, 2022 годов.

Год	Общее количество вып-ков	Продолжают обучение в вузах	Продолжают образование в ОО СПО	Продолжают образование в иных формах (самообр.)	Трудоустроен	Призвано в армию	Процент обучающихся продолжающих обучение в высших учебных заведениях
2021	22	20	2	0	0	0	91
2022	25	21	4	0	0	0	84%
2023	31	28	2	1	0	0	90%

В течение последних лет все выпускники 11 класса успешно проходят итоговую аттестацию и, получив аттестаты о среднем общем образовании, поступают в высшие учебные заведения Москвы и Санкт-Петербурга.

	Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование учреждения вуза	Специальность
выпускник	Информатика	СПбГАСУ	Автомобильно-дорожный факультет
выпускник	Физика	СПГУ (Горный университет)	Наземные транспортно-технологические средства
выпускник	Информатика	СПбГУПТД	Информационные системы и технологии (ВШПМ: информационные технологии в дизайне)
выпускник	Химия, биология	ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова	Лечебное дело
выпускник	география	СПбГУ	Геология
выпускник	Физика	СПГУ(Горный университет)	Наземные транспортно-технологические средства
выпускник	Биология	СПбГТИ (Технологический университет)	Факультет химической технологии и биотехнологии
выпускник	Литература, английский язык	СПбГУ	Журналистика
выпускник	Информатика	ГУАП	Информационная безопасность автоматизированных систем
выпускник	Информатика, физика	СПбГУТ им. В.Д.Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
выпускник	Информатика	ПГУПС	Подвижной состав железных дорог
выпускник	Информатика	СПГУ(Горный университет)	Информатика и вычислительная техника
выпускник	Физика, информатика	ГУАП	Программная инженерия
выпускник	Информатика	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	Системный анализ и управление контракт
выпускник	Английский язык	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	Инноватика
выпускник	История, английский язык, обществознание	СПбГУ	Факультет востоковедения

выпускник	Английский язык, обществознание	НИУ ВШЭ	Юриспруденция
выпускник	Английский язык, обществознание	ГУАП	Юриспруденция
выпускник	физика	СПбГУГА	Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения
выпускник	история, английский язык	СПбГУ	Международные отношения
выпускник	Биология, обществознание	СПбУТУиЭ	Психология
выпускник	Английский язык, обществознание	СПбГУ	Социология
выпускник	Обществознание	СПбГМТУ	Информационная связь и вычислительная техника военной морской техники
выпускник	Английский язык, обществознание	СПбПУ (Политех)	Статистика
выпускник	Физика	ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова	Судовождение
выпускник	Отсутствует	СПбРСИ	Архитектура, дизайн
выпускник	Биология	СПбГАУ	Агрономия
выпускник	Биология, химия	СПбХФУ	Химическая технология, производство и разработка лекарственных средств

Выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Готовы к продолжению образования по индивидуальным образовательным маршрутам и способны конкурировать при поступлении в вузы с выпускниками других образовательных учреждений.

2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.

3. Поступление выпускников в высшие учебные заведения (направления), **соответствуют их профилю обучения** в 10-11 классах

4. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.

5. Трудоустройство выпускников – 100%;

6. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из приоритетных направлений в работе ГБОУ школа № 569 является создание благоприятных условий для развития кадрового потенциала. Оценка показателей кадрового обеспечения учитывает показатели уровня образования педагогических работников, соотношения квалификационных категорий, периодичности повышения квалификации по актуальным программам дополнительного образования и профессиональной переподготовки, уровня преподавания предмета и стажа работы в системе образования. Учтен обмен передовыми педагогическими практиками, вклад в развитие системы образования района и города, наличие отраслевых наград.

По рейтингу образовательных организаций по кадровому обеспечению в 2023г. школа заняла одно из высоких мест в районе.

На 1 января 2023 педагогический коллектив состоит из 74 человек (2 – молодой специалист): 28 – педагога «высшей» категории, 36 – педагогов «первой», 10 педагогов не имеют квалификационных категорий – стаж работы в учреждении менее двух лет.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде педагогических стартапов, деловых игр, тренингов для членов коллектива, внедрения модели наставничества, чтобы оказывать методическую помощь педагогам, которые нацелены на профессиональное развитие.

Целевые мероприятия, направленные на улучшение кадрового обеспечения

№	Мероприятие	Результат
<i>Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения</i>		
1	Повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам экспертов ГИА	Увеличение доли педагогов, получивших документ о квалификации эксперта ГИА (на 50%)
2	Организация наставнического движения в ГБОУ.	Наставнические пары и группы. (25% наставляемых от общего числа педагогов)
3	Разработка персонализированных программ для наставляемых	Персонализированные программы http://school569.ru/?page_id=17462
4	Работа в паре и группе «учитель-учитель» по программе подготовки к ЕГЭ.	Внутрифирменное повышение квалификации молодых педагогов (охват 34%)

Вывод. Кадровая политика школы эффективна. Система управления обеспечивает рациональное развитие кадров, формирование компетентного, профессионально квалифицированного, творческого и конкурентоспособного персонала, способного целенаправленно реализовать свой потенциал в образовательной деятельности.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы обеспечивает учащихся учебниками по федеральному и региональному компоненту на 100%.

В 2023 году было приобретено 2908 экз. учебной литературы на сумму 1 628 125,15 рублей.

Библиотека (медиаотека) оснащена 5 компьютерами, подключенных к сети Интернет, имеет принтер, сканер, интерактивную доску.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице

Таблица

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Фонд библиотеки	25556	27309	29039	27134	30042
Учебная литература	18250	20525	22804	19497	22119
Художественная литература	5306	5306	5306	5308	5308
Всего	25556	27309	29039	27134	30042

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице .

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	835	908	960	1031
Посещаемость	8507	9108	9689	10020
Книговыдача	9654	9982	10877	11037

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение отвечает принципам преемственности содержания на всех уровнях общего образования, требованиям к реализации междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Школа имеет 32 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. Каждый учебный кабинет укомплектован ПК, мультимедийным проектором и интерактивной доской, т.е. обеспеченность на один учебный коллектив составляет 100%.

Для организации образовательного процесса оборудованы конференц-зал с 25 ноутбуками, медиатека, библиотека, читальный зал.

В настоящее время в школе 70 компьютеров/ноутбуков для учителей и администрации и 94 - для обучающихся. Из них компьютерная техника поставки 2020-2022 года: 7 стационарных компьютеров для учителей, 3 ноутбука для обучающихся. Обеспеченность учителей компьютерами составляет 100%.

Обеспеченность обучающихся компьютерами всего (поставки 2010-2022г) – 0,14 (14%), поставки 2021-2023г. – 0,04 (4%).

Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика (2 кабинета), физическая культура (2 спортивных зала), тренажерный зал для занятий ЛФК, оснащенный тренажерами «ТИСА», имеется актовый зал.

Для изучения иностранных языков оборудован лингафонный кабинет на 12 рабочих мест, для проектной и исследовательской деятельности оснащен кабинет 32 ноутбуками и множительной техникой, а так же оборудованием для ламинирования и брошюрования. Обеспеченность специализированными кабинетами в расчете на один учебный коллектив составляет 0,27 (27%).

На территории ГБОУ школы №569 имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), элементы полосы препятствий.

Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, ОУ имеет видеонаблюдение по периметру школы, внутри школы установлено 32 камеры, вход в ОУ и выход осуществляется на основе контроля доступа, главный вход в ОУ оборудован видеодомофоном.

В школе установлен контент-фильтр Интернет Контроль Сервер (ИКС) —интернет-шлюз для учёта трафика и мониторинга интернет-подключения. Установлен антивирус, соответствующий требованиям 4Г к средствам антивирусной защиты (от 30 июля 2012 г. № 240/24/3095). В соответствии с подпунктом 13.1 пункта 8 Положения о Федеральной службе по техническому и экспортному контролю, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. №1085, приказом ФСТЭК России от 20 марта 2012 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 3 мая 2012 г., рег. № 24045).

Настроен Яндекс DNS-сервер в режиме «Семейный» (Защита от опасных сайтов, вирусов,

мошенников, «взрослых» материалов, ботов).

За последние 3 года (2021-2023) приобретены 7 стационарных компьютеров для учителей, 2 интерактивные панели, 4 проектора, 7 МФУ.

Вывод: Инфраструктура ГБОУ школы №569 способствует реализации основных образовательных программ, обеспечивает равные возможности каждому обучающемуся для освоения всех учебных предметов, способствует реализации учебного плана, а также предоставляет условия для развития творческого потенциала школьников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности ОО.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг.

ВСОКО позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школы. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы.

Пять базовых принципов построения ВСОКО:

- оценка как составная часть учебного процесса и получения обратной связи;
- объективность оценки;
- оценка ядра содержания образования и корректировка образовательных программ в свете проводимой работы Минпросвещения России;
- совершенствование измерительных материалов;
- оценка как стимулирование развития.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения, управления и условий обучения в школе используются следующие виды мониторинга:

- мониторинг эффективности управления стратегией развития ОУ;
- мониторинг качества общего образования;
- мониторинг качества условий.

Качество труда административно-управленческого персонала

В 2023 году в целях реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школы № 569 были осуществлены следующие мониторинговые процедуры:

Согласно Положению о ВСОКО рассмотрению подлежали следующие критерии и показатели качества труда административно-управленческого персонала.

- **Эффективность управленческой деятельности**

Критерий	Показатель
Исполнительская дисциплина работников образовательного учреждения	1) Отсутствие фактов нарушения прав ребенка- 100% 2) Своевременность и качество подготовки и предоставления отчетов и других документов- 90%
Положительная динамика привлечения внебюджетных средств в образовательное учреждение	Развитие платных образовательных услуг (вариативность образовательных услуг, предоставляемых потребителю).

В школе осуществлен внутренний аудит школы 2023 г. по ряду параметров

№	Характеристика управленческой деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ)	Аудит.	
		2022г..	2023г.

1. Деятельность управленческой системы ОУ по повышению качества образования			
1.1. Анализ состояния и перспектива рынка образовательных услуг			
1.1	<i>Наличие в ОУ информации об услугах других ОУ</i>	Да	Да
1.2	<i>Использование информации о рынке образовательных услуг при составлении стратегических документов/планов ОУ</i>	Да	Да
2. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению			
2.1	<i>Доступность форм выражения мнения отдельных потребителей и их групп (учащихся и их родителей)</i>	Да	Да
2.2	<i>Практика опросов учащихся и их родителей</i>	Да	Да
2.3	<i>Периодичность проведения опросов</i>	По мере востребованности	По мере востребованности
	Пример (по каким вопросам): по вопросам обучения и воспитания школьников в форме анкетирования и устных бесед		
2.4	<i>Изменения в образовательном процессе по итогам опросов</i>	Есть	Есть
3. Механизм определения приоритетов развития ОУ			
3.1	<i>Самоанализ (административный, педагогический и др.)</i>	Да	Да
3.2	<i>Внешние экспертные оценки</i>	Да	Да
3.3	<i>Нормативно-методические информации органов управления образованием федерального и регионального уровня</i>	Да	Да
3.4	<i>Программа развития образовательного учреждения</i>	Да	Да
4. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий)		Есть	Есть
5. Использование разработанной стратегии как основы для постановки целей и задач ОУ и планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)			
5.1	<i>Используется полностью</i>	Да	Да
5.2	<i>Используется частично</i>	-	-
5.3	<i>Используется в незначительной степени</i>	-	-
6. Определение возможностей для улучшения работы ОУ и установление приоритетов			
6.1.	<i>Приоритетные направления совершенствования процессов УВП за последние 2 (два) года</i>	Да	Да
7. Ресурсное обеспечение вносимых изменений			
7.1	<i>Инициатива и потенциал работников ОУ</i>	Да	Да
7.2	<i>Поддержка учащихся и их родителей</i>	Да	Да
7.3	<i>Возможности организаций-партнеров</i>	Да	Да

7.4	<i>Бюджетное финансирование</i>	Да	Да
7.5	<i>Дополнительные финансовые ресурсы</i>	Да	Да
7.6	<i>Социальные возможности</i>	Да	Да
8. Проектирование и разработка новых видов услуг для повышения удовлетворенности потребителей		Есть	Да
Пример: организация дополнительных образовательных услуг			
2. Кадровая политика ОУ			
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление			
2.1.1	<i>Имеется документально оформленная кадровая политика</i>	Да	Да
2.1.2	<i>Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике</i>	Да	Да
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ			
2.2.1	<i>Привлечение на работу молодых специалистов</i>	Да	Да
2.2.2	<i>Привлечение на работу опытных педагогов</i>	Да	Да
2.2.3	<i>Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)</i>	Да	Да
2.2.4	<i>Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе</i>	Более 75%	Более 80%
2.2.5	<i>Широкое использование труда педагогов-совместителей</i>	Нет	Нет
2.2.6	<i>Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства»</i>	Да	Да
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ			
2.3.1	<i>Проведение обучающих семинаров на базе ОУ</i>	Да	Да
2.3.2	<i>Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов</i>	Да	Да
2.3.3	<i>Управление «горизонтальной карьерой учителя»</i>	Да	Да
2.3.4	<i>Работа в режиме самоконтроля</i>	Да	Да
2.3.5	<i>Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики</i>	Да	Да
2.3.6	<i>Специализированная система стимулирования педагогов</i>	Да	Да
2.4. Информационное обеспечение сотрудников ОУ			
2.4.1	<i>Наличие плана/программ в области обмена информацией</i>	Да	Да
2.4.2	<i>Проведение опросов и наличие других форм «обратной связи» с персоналом</i>	Да	Да
2.4.3.	<i>Осведомленность персонала о работе ОУ</i>	Высокая	
2.5. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ (в т.ч. на основе опросов)			
2.5.1	<i>Удовлетворенность педагогов отношением с руководством</i>	Высокая	Высокая

2.5.2	Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями с коллегами	Высокая	Высокая
2.5.3	Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями с учащимися	Высокая	Высокая
2.5.4	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики	Да	Да
3. Общие результаты работы			
3.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)			
3.2. Результаты информационной деятельности ОУ			
3.2.1	Средства распространения информации об ОУ	Есть	Есть
3.2.2	Оценка полноты информации, предлагаемой ОУ для потребителей (учащихся и их родителей, организаций-партнеров)	Высокая	Высокая
3.2.3	Оценка доступности информации об ОУ для потребителей (учащихся и их родителей, организаций-партнеров)	Высокая	Высокая
3.2.4	Оценка достоверности информации об ОУ для потребителей (учащихся и их родителей, организаций-партнеров)	Высокая	Высокая
3.3. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		Да	Да
3.4. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 3 года)		Да	Да
Пример: технология развития информационно-интеллектуальной компетентности, кейс-технология, проектная деятельность, технология проблемного обучения, ТРИЗ и т.д.			

Вывод. По результатам проведенного исследования виден социально-синергетический эффект реализации стратегии ОУ: качество стратегического управления школой и уровень инновационного потенциала учреждения.

- **Качество общего образования**

Критерий	Показатель
Результативность обучения	Положительная динамика качества обученности
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	1) Доля обучающихся 10-х – 11-х классов, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении: 54 % 2) Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение по профилю в учреждениях профессионального образования: более 50%

- **Качество воспитания и дополнительного образования**

Критерий	Показатель
Организация воспитания и дополнительного образования	1) Использование эффективных форм организации системы воспитания 2) Положительная динамика численности обучающихся, получающих услуги дополнительного образования

Социальная стабильность	1) Отсутствие (снижение) численности обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних 2) Отсутствие (снижение) преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися
--------------------------------	---

- **Сохранение здоровья обучающихся**

Критерий	Показатель
Динамика сохранения здоровья обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими сохранению и восстановлению здоровья: более 45%.

- **Создание условий для эффективной организации образовательного процесса**

Критерий	Показатель
Сохранение материально-технической базы образовательного учреждения	1) Отсутствие предписаний, выносимых госпожнадзором, ростехнадзором, инспекцией по охране труда 2) Своевременное выполнение необходимых объемов текущего ремонта
Развитие информационно-коммуникационного и методического обеспечения образовательного процесса	1) Доля работников образовательного учреждения, реализующих образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, мультимедийного сопровождения: 95%. 2) Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса
Обеспечение качественного состава педагогических работников	1) Доля педагогических работников образовательного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников: более 75% 2) Положительная динамика привлечения и сохранения молодых специалистов.

Чек-лист ООП на предмет наличия в них мероприятий по повышению качества образования и развитию ВСОКО

	<i>Пункт</i>	<i>Отметка о соответствии</i>
Требования ФГОС	Соответствие ООП требованиям ФГОС к оцениванию результатов	соответствует
	Наличие описанной системы ВСОКО в ООП в соответствии с требованиями ФГОС	соответствует
Связь с ПР	Отражение в ООП (напр., в учебном плане, рабочих программах, плане внеурочной деятельности и др.) способов решения задач по повышению качества образования, заявленных в ПР (при возможности).	соответствует

В качестве **условий и ресурсов** обеспечивающих достижения высоких результатов мы рассматриваем:

- повышение квалификации учителей;

- стабильность основного состава педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся);
- обеспеченность библиотеки;
- валеологическая кривая расписания;
- дополнительные образовательные услуги в школе (виды, стоимость, востребованность);
- запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги;
- включённость учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки).

Общие выводы по ГБОУ школе № 569 в 2023 г.:

→ по результатам проведенных диагностик, мониторингов и т.п. в 2023 г. в рамках ВСОКО установлено в целом соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, уровня результатов независимых диагностик, итоговой аттестации внутренней оценке знаний учащихся;

→ результаты при прохождении независимых диагностик и результатов промежуточной аттестации за год в 2023 г.: расхождения не выявлены;

→ своевременно проводилось выявление и анализ рисков образовательной деятельности образовательной организации на основе анализа проведенных работ;

→ созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов учащихся

→ удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов, что подтверждается результатами анкетирования, отсутствием обоснованных жалоб родителей в 2023 г.

→ мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Это было подтверждено тем, что ГБОУ школа №569 получил высокий рейтинг среди школ района и Санкт-Петербурга.

→ необходимо и в следующем 2024 г. совершенствовать процедуры и инструменты ВСОКО для получения измеримых, надежных и объективных результатов, подтверждаемых на ГИА, внешних независимых диагностиках, повышения индивидуальных достижений учащихся, роста удовлетворенности учащихся и родителей, социума.

8. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школа №569 представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	957
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	473
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	395/41,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/ 22,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	737/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/7%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,01%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	957/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/5,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/75%
1.29.1	Высшая	33/42%
1.29.2	Первая	23/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,163
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	957/100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по результатам анализа деятельности ОУ

Деятельность ГБОУ школы №569 по организации и реализации образовательного процесса выстроена строго в соответствии с нормами действующего законодательства, с целями и задачами Концепции развития школы, соответствует актуальным нормативным требованиям, имеет качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива.

Анализ деятельности ОУ в 2023 году позволяет сказать о достижении школой высоких показателей по результатам независимой оценки качества образования.

Анализ различных аспектов работы ГБОУ школы №569 дает возможность определить сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности учреждения. Эта позиция может быть выражена в следующих основных выводах, раскрывающих обусловленную самообследованием специфику работы школы.

Сильные стороны

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- использование единых подходов к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- развивается система наставничества;
- эффективность работы методического объединения;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- педагоги имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В организации образовательного процесса:

- школа реализует два профиля: технологический и социально-экономический;
- созданы условия для реализации ФГОС;
- организована разнообразная внеурочная деятельность;
- работает ОДОД на бюджетной основе;
- организована работа по программам на платной основе (по запросам родителей и законных представителей);
- 100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- система дополнительного образования ежегодно обновляет перечень образовательных услуг.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

–100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

–организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

В расширении партнерских отношений:

– родители (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Школа является одним из ведущих образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внесена в реестр «Лучшие школы России» и находится в центре всех изменений образовательной сферы.

Директор ГБОУ школы №569 является Почетным работником общего образования РФ, награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», победитель ПНПО «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», эксперт совета по образовательной политике при Комитете по образованию, член коллегии Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Слабые стороны

–недостаточно свободное владение современными технологиями обучения, эффективное использование педагогических достижений в учебном процессе;

– невысокий показатель победителей среди учащихся на предметных олимпиадах;

Анализ состояния и перспектив развития ОУ позволяет сделать следующие **выводы о**

внутренних ресурсах школы:

- школа обеспечена управленческими ресурсами;

- в школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, педагоги школы имеют высокий уровень готовности к работе по обновленным ФГОС;

- школа имеет опыт организации и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- школа сохраняет стабильный контингент учащихся.

Благодаря грамотной политике руководства за последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами, которые успешно адаптировались и успели себя достойно зарекомендовать. Школа сохраняет высокий уровень качества образования, что ежегодно подтверждается высокими результатами внешней аттестации обучающихся, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг.

Приоритетом в этом направлении является дальнейшее совершенствование индивидуального подхода в работе со всеми категориями обучающихся и системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся как важнейшего компонента внутришкольной системы оценки качества образования.

Также определены следующие **задачи:**

– систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов;

– систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации;

– разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

В 2024 году предлагается акцентировать внимание педагогов и администрации школы, помимо ранее заявленных задач, на следующих направлениях работы:

- разработка Программы развития ОУ;

- повышение показателей по проекту Школа МинПросвещения России;

- развитие сетевого взаимодействия «ГБОУ школа №569 – БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова – АО «Северо-Западный региональный центр Концерта ВКО «Алмаз – Антей» — Обуховский завод»;

- развитие кадрового потенциала школы;

- оптимизация финансово-экономической деятельности ОУ.

Отчет о результатах самообследования

Структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №569 Невского района Санкт-Петербурга

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №569 Невского района Санкт-Петербурга расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест по двум адресам: 4 групп в здании ГБОУ школы №569, 11 групп в отдельно стоящем здании.

Здание Дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольного отделения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, в кратковременной – 5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, кратковременной – с 8.00 до 13.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В 2023 году проведена своевременная актуализация содержания образовательной программы дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)). В Образовательном учреждении была разработана образовательная программа дошкольного образования; внесены изменения в Рабочую программу воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим

направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности.

Дошкольной отделением посещают 376 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- по адресу: ул. Устинова, дом 1 корпус 2, строение 1, функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (от 1,5 до 3-х лет)- 3 группы;
- вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)- 1 группа;
- средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)- 2 группы;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) – 2 группы;
- подготовительная группа (от 6-ти до 7 лет) – 3 группы.

- по адресу: Рыбацкий проспект, дом 29, корпус 2, литер А функционируют 54 группы общеразвивающей направленности

- вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)- 1 группа;
- средняя группа (от 4-х до 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (от 6-ти до 7 лет) – 1 группа.

Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработаны следующие локальные нормативные акты: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования. В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей). Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте (количество подписчиков 390 человек), Живой Журнал, TenChat, Одноклассники, ЯRus, Мой Мир, Diary.ru, Яндекс.Дзен, и российские мессенджеры: Мир Тесен, Telegram, ТамТам, Яндекс.Мессенджер. На официальном сайте образовательной организации ведется страница, посвященная дистанционному образованию на официальном сайте образовательной организации

Вывод: Образовательная организация выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности, однако она не использует все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования района.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение.

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Маленький художник», «Песочный мир», «Ритмика», «Юный пианист»
- 2) социально-педагогическое: «Говорю красиво и правильно», «Игрология», «Школа конструирования», «Волшебный сундучек»
- 3) физкультурно-спортивное: «Морской конек», «Клуб Пружинка»

Также в этом учебном году были реализованы краткосрочные программы для воспитанников по художественно-эстетическому направлению «Волшебная кисточка»

В дополнительном образовании задействовано 87 процентов воспитанников Дошкольного отделения.

Вывод: перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется на основании запросов родителей (законных представителей), при этом на увеличивается вариативность программ для детей 5-7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования, введены краткосрочные программы по сертификату.

Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей».

Управление Дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным отделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного отделения. В 2023 году в систему управления Дошкольным отделением продолжили внедрение электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя директора по УВР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2023 года система управления Дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС ДО. В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ОУ, так и районного, городского и всероссийского уровня.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения (ООП Дошкольного отделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольного отделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	129	34,6	194	51,6	51	13,8	374	86
Качество освоения образовательных областей	131	35	198	53	45	12	374	88

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной

инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Дошкольного отделения насчитывает 38 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8/1;

воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 14 работников Дошкольного отделения, из них 12 педагогов.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работников Дошкольного отделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава ОДОД ГБОУ школы №569

		Ст. воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог- психолог
Высшее профессиональное	27	1	20	1	3	2
Среднее специальное	7		7			
до 3 лет	4		4			
от 3 до 5 лет	4		4			
от 5 до 10 лет	5		4			1
от 10 до 15 лет	6		5		1	
от 15 до 20 лет	7	1	3		2	
свыше 20 лет	8		6	1		1
Без категории	2		2			
Первая	13	1	10			1
Высшая	20		17	1	3	

В 2023 году педагоги Детского сада принимали участие:

- в городских, Всероссийских мастер-классах, семинарах, проводимых АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;

- во Всероссийских семинарах, проводимых АНОДПО «Институт развития образования»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональные достижения административного и педагогического состава ОУ

Наименование мероприятия	ФИО, должность участника	Результат
Районный уровень		
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Открытый муниципальный конкурс исполнителей патриотической песни «Звезда», посвященного Дню Героев Отечества	Капанова Н.Н., музыкальный руководитель, Белянина Ю.С., воспитатель Заря Е.А., воспитатель	Диплом 3 степени
ГБУ ИМЦ Невского района Районный конкурс «Методическая копилка»	Власова Т.Н., воспитатель	Лауреат

ИМЦ Невского района Районный конкурс «Мы помним, мы храним!»	Куриленко Е. Б., старший воспитатель, Власова Т. Н., воспитатель Шелковская Н. Н., воспитатель., Вилкова М.В., воспитатель Вершуловская Т.И., воспитатель	Дипломант
Районный конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий» ГБДОУ №№ 92,39	Фуртуна Е.С., воспитатель	Лауреат
ГБУ ДПО СПб АППО Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций	Фуртуна Е.С., воспитатель	Призер
МО СПб МО Рыбацкое «Почетный педагог»	Луговкина Т.Е., воспитатель	Победитель
ГБУ ИМЦ Невского района, ГБДОУ № 3 Районный конкурс «Лучшая методическая разработка по физкультурно- оздоровительной направленности»	Фуртуна Е.С., воспитатель	Дипломант
Городской уровень		
Премия Правительства Санкт- Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения»	Пехно Л.А., воспитатель	Победитель

Достижения воспитанников в 2023 учебном году:

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Районный уровень		
Открытый районный семейный конкурс ТИКО- моделирования "Невский район будущего".	1 воспитанник	2 место
Районный физкультурный Праздник-соревнование для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга «Первые старты», ГБДОУ № 64	6 воспитанников	2 место

ГБУ ДО «ПДТ» ВОИ Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	2 воспитанника	2 место (1), 3 место(1)
ГБУ ДО ЦППВДиМ «Взлет» Открытый районный конкурс «Каменные истории», посвященный природным богатствам России	3 воспитанника	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени(2)
СПбГБУ «НЦБС» Рыбацкая библиотека Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого	1 воспитанник	Диплом победителя
Праздник-соревнование на воде «Лови волну» для воспитанников и инструкторов по ФиЗО дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга и Ленинградской области	4 воспитанника	3 место
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Конкурс елочных игрушек «Эко- игрушки»	3 воспитанника	1 место (1),2 место (1) 3 место (1)
Районный конкурс среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга «Хорошо быть здоровым»	1 воспитанник	Лауреат
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Новогодний конкурс чтецов «По страницам зимней сказки»	8 воспитанников	Диплом победителя 1 места(2), диплом победителя 2 место (2), диплом победителя 3 место (4)
СПб ГБУ КЦ «Троицкий» Конкурс чтецов и литературно- музыкальных композиций «Я расскажу тебе о самом главном» VIII творческого фестиваля «Мир вашему дому» посвященного великой Победе	1 воспитанник	Лауреат 2 степени
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Открытый муниципальный конкурс исполнителей патриотической песни «Звезда», посвященного Дню Героев Отечества	10 воспитанников	1 место
Районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по ФиЗО дошкольных	6 воспитанников	1 место

образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «День бегуна», ГБДОУ № 80		
ВМО СПб МО Рыбацкое Муниципальные соревнования «Веселые старты»	6 воспитанников	2 место
Районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по ФиЗО дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Нам со спортом по пути», ГБДОУ № 143	6 воспитанников	2 место
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Выставка-конкурс семейного изобразительного и декоративно-прикладного творчества «На птичьем дворе»	1 воспитанник	1 место
СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»» Конкурс художественного творчества для детей «Мы-Петербуржцы»	1 воспитанник	Победитель
Районный физкультурный Праздник-соревнование для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Осенние старты». ГБДОУ №35	6 воспитанников	Победитель
Конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!», ГБДОУ № 62	1 воспитанник	Дипломант
Районный конкурс детского творчества «Кем быть?», ГБДОУ № 100	1 воспитанник	Победитель
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», ГБУ ДО «ПДДТ»	2 воспитанника	Лауреат (1) Дипломант(1)

Профессиональные достижения административного и педагогического состава ОУ

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, проектором мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном отделении оборудованы помещения:

групповые помещения – 16;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
музыкальный зал – 2;
физкультурный зал – 2;
пищеблок – 2;
кабинет психолога – 1;
кабинет логопеда – 1;
сенсорная комната -1;
кабинет дополнительного образования – 3;
прачечная – 2;
медицинский кабинет – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 365 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	376
		376
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	71
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	305
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	376 (100%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		27/79,4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27/79,4
средним профессиональным образованием		7/20,5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7/20,5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	32(94,1%)
с высшей		20 (58%)
первой		38 (24%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	8 (23,5%)
больше 30 лет		1 (2,94%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (11,76%)
от 55 лет		6с(17,64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

