

**КАРТА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ГБОУ школы №569
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Разделы	Информация учреждения
Полное наименование ОУ.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 569
Название практики методического сопровождения педагогов ОУ	«ШМО как инструмент сопровождения деятельности учителя»
Цель и задачи использования (применения) практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>Цель: реализация современной модели образования, соответствующей обновленным ФГОС, программам принципам модернизации российского образования, актуальным потребностям общества и каждого обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности в контексте обновленного ФГОС. 2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки, методики её преподавания и использования дистанционных технологий. 3. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию. 4. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, использованию инновационных продуктов. 5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 6. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем. 7. Создание в школе здоровьесберегающей среды.
Актуальность практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>Стратегии развития образовательных учреждений стали предметом внимания современной образовательной политики. Петербургская школа всегда являлась лидером российского образования. Для того чтобы такое лидерство сохранялось каждому руководителю необходимо развивать и создавать школу нового типа, вести интенсивный поиск кардинально новых моделей управления, которые в полной мере будут отвечать потребностям общества в целом и конкретно каждой личности. Какую школу необходимо создать? Что необходимо делать, чтобы школа нового поколения стала реальностью?</p> <p>Сегодня ответ на эти вопросы призван дать Национальный проект «Образование».</p> <p>Роль администрации - стратегически верно выстроить маршрут и возглавить поиск путей эффективного развития образовательного учреждения, увлечь этим поиском и организовать деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>Первым шагом в этом направлении является создание новых педагогических моделей, позволяющих максимально эффективно организовать работу с коллективом. Решение этой задачи представляется наиболее успешным с точки зрения оптимизационного подхода,</p>

	<p>обеспечивающего повышение эффективности работы за счет рациональных затрат времени и сил на управленческую деятельность и достигением при этом максимально возможных результатов труда.</p> <p>Необходимость построения модели кадрового методического сопровождения очевидна, а ее успешное осуществление невозможно без понимания основ, на которых она строится.</p>
<p>Методология практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Таковыми основаниями могут выступить теория инновационного менеджмента, педагогическая инноватика, которые нацелены на качество образования через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований обновленного стандарта.</p> <p>Эти науки рассматривают профессиональную деятельность с точки зрения повышения ее продуктивности, возможности повышения профессионального мастерства, установления методов эффективной реализации этих подходов.</p>
<p>Содержание практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Данные подходы находят свое отражение в построении модели работы ШМО ГБОУ школы №569, которое строится на трех аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение; - медико-психолого-педагогическое сопровождение; - систему стимулирования педагогического труда. <p>Перечисленные выше аспекты являются базовыми для построения модели МО.</p> <div data-bbox="411 1144 1295 1585" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">Модель МО начальной ступени</p> <pre> graph TD A[Реализуемые направления] --> B[Научно-методическое (Я - Компетентность)] A --> C[Социально-психологическое (Я - Здоровье)] A --> D[Стимулирование (Я - Уверенность)] A --> E[Условия труда (Я - Комфортность)] B --> F[Банк инновационных продуктов (Я - Успешность)] C --> F D --> F E --> F F --> G[Организационный компонент] G --> H[Концептуальные основы] H --> I[Оптимизационный подход] H --> J[Теория инновационного менеджмента] H --> K[Теория педагогической инноватики] I --> B J --> C K --> D </pre> </div> <p>Организация работы ведется сразу по нескольким направлениям.</p> <p>Это, прежде всего, научно-методическое сопровождение, которое обеспечит построение такого индивидуального маршрута педагога, который позволяет ему творчески самореализовываться, наращивать свой потенциал, успешно решать лично значимые цели, формировать «Я-компетентность».</p> <p>Одним из способов реализации направления «Я-компетентность» является разработанная в ГБОУ технология «Успешный учитель».</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение педагогов позволит более эффективно развить их индивидуальные способности к успешному продвижению к цели, обрести личностные смыслы деятельности, укрепить здоровье. Данный вид сопровождения должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационным, т.е. расширяющим кругозор коллектива о

современных методиках;

- **развивающим**, т.е. дающим возможность педагогам обучиться разным способам самопознания и саморазвития;
- **профилактическим**, т.е. позволяющим создать условия для сохранения и укрепления физической формы, удовлетворить потребности в двигательной активности, поддержать защитные силы организма;
- **методическим**, т.е. обеспечивающим сопровождение учителя при подготовке мероприятий разного уровня.

Все это формирует **«Я-Здоровье»** педагога.

Система стимулирования педагогического труда дает возможность оценить и поощрить инновационную активность педагога, его достижения высоких результатов труда, усилит **«Я-Уверенность»** каждого учителя

Улучшение **условий труда** является важнейшим фактором проявления уважения к человеку и его деятельности. Это обеспечивает возможность максимального использования творческого потенциала работников на благо общества и создает **«Я-Комфортность»** для всех членов коллектива

Лучшие педагогические инновации и достижения должны являться базой для дальнейшего развития образовательной среды школы и обмена опытом с другими образовательными учреждениями города. Для этого необходимо систематизировать материалы в *Банке инновационных продуктов*, что позволит говорить о **«Я-Успешности»** каждого творческого учителя.

Достижению результатов работы МО в каждом из направлений помогают службы, созданные в школе, которые имеют свою специфику и назначение:

служба научно-методического сопровождения образовательного процесса;
медико-психологическая служба;
служба стимулирования.

Индикаторы измерения эффективности применения практики методического сопровождения педагогов ОУ

Некоторые КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА
Сводная ведомость анализа мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Состав группы учащихся (классы)	Организатор	Степень включенности учащихся, %	Уровень включенности У (II)	Роль классного руководителя (II)	Уровень проведения мероприятий (I-IV)	Статус мероп.

№ п/п	Наименование мероприятий	Статус мероприятия	Участие	Организатор	Степень включенности учащихся, %	Уровень включенности	Уровень проведения мероприятий (I-IV)	Примечание

Степень участия педагогов в общепедагогических мероприятиях.

Уровень мероприятия	Школьный	Районный	Городской

